***Отчет о совокупности профессиональных результатов работы воспитателя Сафиулловой Галины Матвеевны.***

  Наш детский сад обеспечивает разносторонним развитием детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Приоритетным направлением в работе коллектива стало социально-личностное развитие дошкольников. Основная задача направления - целенаправленное, систематическое формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни.

        В ДОУ № 34 работаю воспитателем 15 лет. Аттестуюсь на первую квалификационную категорию впервые, имела вторую категорию, в 2013 году сдала на СЗД. В этом же году прошла курсы повышения квалификации: «Новые  подходы  к организации педагогического процесса в ДОУ в рамках ФГОС дошкольного образования», 72 часа,  ГАОУ СПО «Нижнекамский педагогический колледж». 2013 г. представила методический материала по теме «Адаптация малышей к условиям ДОУ» на I Международной дистанционной научно-практической конференции для педагогов на образовательном сайте, получила сертификат. В этом же году опубликовала свою статью «Сюжетно-ролевая игра в группе раннего возраста» на дистанционном образовательном сайте.

В 2014г. участвовала в районном конкурсе по ПДД «Школа дорожных наук» на базе ЦДОД (детский автогородок), также опубликовала статью по теме «Ваш ребенок идет в детский сад» в рамках Международной акции «Пишем книгу здоровья» на дистанционном образовательном сайте.

В 2014году показывала открытое занятие «Путешествие в комнату знаний» для детей 2-3 лет в рамках методического объединения по теме «Экспериментальная деятельность в ДОУ» на базе МБДОУ № 34.

В 2015году показывала итогового открытого занятия с элементами ПДД по теме «Магазин игрушек» в рамках методического объединения НМР на базе МБДОУ № 34, также в этом году приняла участие в семинаре по теме «Преемственность детского сада и школы в вопросах развития познавательной активности детей в условиях ФГОС» на базе МБДОУ № 42.

Воспитательно-образовательный процесс веду по программе “ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ” Н.С. Вераксы с учетом регионального компонента. Воспитательную деятельность веду в первых младших группах.

Придерживаясь целям данной программ и социально-личностному направлению работы детского сада, в качестве основных задач педагогической работы, определила для себя  следующие:

* *создание необходимых условий для обеспечения качества образовательного процесса, с использованием современных развивающих технологий;*
* *предоставление воспитанникам возможности реализовывать себя во всех видах детской деятельности: учебной, игровой, трудовой, музыкальной, спортивной, коммуникативной;*
* *обеспечение физического и психического здоровья и здорового образа жизни;*
* *осуществление необходимой коррекции в познавательно-речевом развитии;*
* *создание предметно-пространственной эстетически развивающей среды в группе;*
* *взаимодействие с родителями  в решении возникающих проблем.*

Среди многих форм повышения квалификации одно из ведущих мест занимает самообразование. Тема моего самообразования – «Ознакомление с природой младших дошкольников через дидактические игры», которую я обозначила для себя в 2013 году. Данная тема очень актуальна для дошкольного образования,

**Целью моей работы является –** развитие познавательной сферы детей раннего возраста за счёт приобретения жизненно необходимых представлений об окружающем мире через игру.

**Задачи работы**:

1. Изучить и обобщить педагогическую и психологическую литературу по проблеме игровой деятельности дошкольников раннего возраста.
2. Способствовать к участию детей в исследованиях и обобщению результатов наблюдений.

Формировать представления о свойствах и качествах предметного мира, о живой и неживой природе в процессе игровой деятельности.

 **Литература**

1. Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста/Т.Л. Богина, Т.Г. Казакова, Е.А. Тимофеева и др; Под ред. Г.Н. Годиной, Э.Г. Пилюгиной. - М.:Просвещение,1987

2. Личность и ее формирование в детском возрасте под ред. Л.И. Божович. – Питер,2009.-237с.

3. Дошкольное воспитание/ журнал № 4/2012, с. 80.

4. Дошкольное воспитание/ журнал № 10/2012, с. 93.

5. Комплексные занятия с детьми раннего возраста М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина. – С-П/2004.

6. Занятия по формированию элементарных экологических представлений О. А. Соломенникова/М., 2012

7. Дошкольная педагогика/№ 5 (80), 2012, с. 9.

8. Для самых маленьких под ред. З. Александровой. – М., 1997.

9. Про лесных зверят под ред. Е. Грачёва. Саратов, 2007.

10. Бондаренко А.К. Дидактические игры // Дошкольное воспитание, № 7, 2005.

11. Об организации обучения дошкольников Усова А.П. – М., 2003. С. 56.

 В своей работе особое значение я придаю игре, тат как игра занимает важное место в жизни детей. В игре формируется и проявляется потребность ребенка взаимодействовать с миром, развиваются интеллектуальные, моральные и волевые качества, формируется личность в целом. Игра есть практика развития ребенка, ведущая деятельность в детстве. На занятиях и в режимных моментах я использую следующие дидактические игры, которые направлены на развитие мышления, мелкой моторики рук, внимания и памяти: «Большие половинки», «Геометрики», «Столбики», «Шнуровка», «Мозаика», «Вкладыши» ит.д. Для ознакомления с животным и растительным миром использую игры: «Найди маму», «Поиграйка», «Найди пару», «Разумные кубики», «Найди домик для мышки», «Аквариум», «Во саду ли в огороде», «Смотри, запоминай». Многие из этих игр были изготовлены вручную.

Изучение природы не мысленно без наблюдений и экспериментов. Так для проведения наблюдений на прогулке я разработала карточки, которые включают художественное слово, тему наблюдения, методы и приемы, возможно эксперимент. С малышами я также провожу различные эксперименты с песком, водой, воздухом и т.д. Для этого я составила картотеку игр-экспериментов для первой младшей группы. В летний период для изучения культурных растений, ведем посадку в огороде детского сада, где учимся различать растения, ухаживать.

В моей группе создан уголок природы, где дети наблюдают за комнатными растениями уходом за ними, за посадками лука и чеснока, овса и цветов.

В моей группе созданы все условия для игр и занятий, есть весь необходимый материал, много настольных игр различного характера, достаточно раздаточного и демонстрационного материала. Весь материал размещен в доступном для детей месте. Я постоянно пополняю и обогащаю предметно-развивающую среду группы.

Так же веду работу с родителями. Для родителей разработала несколько консультаций: «Что должны знать наши дети к 3 годам», «Игры с пальчиками», «Как знакомить с правилами поведения в природе», «Осенние прогулки», «Игры в семье», «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой». Для воспитателей разработала следующие консультации: «Использование знаний по экологии в повседневной жизни», «Экспериментальная деятельность детей в ознакомлении с окружающим миром».