**Конспект НОД с детьми средней группы, рисование на листиках из ватных дисков на тему «Золотая осень в октябре»**

**Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная.

**Цели деятельности воспитателя:** учить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать погоду в октябре, отмечать красоту осеннего леса; учить передавать соотношение предметов по величине.

**Планируемые образовательные результаты освоения содержания программы:** проявляет чуткость к художественному слову при заучивании отрывка из стихотворения Б. Нирович «Осень», положительные эмоции при прослушивании пьесы П. Чайковского; интересуется изобразительной деятельностью (рисование на листиках из ватных дисков).

**Материалы и оборудование:** вырезанные из ватных дисков листики клена, дуба, каштана и березы, ватман желтого цвета, гуашь белого цвета, вырезанные из цветной бумаги стволы деревьев.

**Предварительная работа:** Закрасить половину ватмана желтого цвета гуашью белого цвета. Наклеить стволы деревьев и листики из ватных дисков.

**Содержание организованной деятельности детей:**

*1.Организационный момент*

Повторение стихотворения:

Сентябрь, октябрь, ноябрь

С дождем и листопадом

И птицы улетают

И детям в школу надо.

Задание: назвать осенние месяцы.

*2. Описание погоды*

Воспитатель: Вспомните, какая была погода в сентябре? На улице было жарко или холодно? Были ли дожди? Какое небо в сентябре? Цветут ли цветы? Какие цветы цветут в сентябре? Какого цвета трава, листья на деревьях? Есть ли овощи и фрукты? Что делают птицы?

 Сейчас октябрь. Посмотрите на небо. Какого оно цвета? *(серое)*. Какой ветер дует: теплый или холодный? Стало теплее или холоднее? Что делают птицы? Какую одежду носят люди? Посмотрите на деревья и кусты. Какого цвета листья на деревьях и кустарниках? А на земле есть листья? В октябре листья падают с деревьев. Это называется листопад.

Послушайте, как можно описать октябрь: стало холодно. Небо серое, покрыто облаками. Дует холодный ветер, часто идут дожди. Листья на деревьях стали желтые, красные, коричневые. Начался листопад. Птицы улетают в теплые края. Люди надели теплую одежду.

*3. Сравнение.*

Воспитатель: Продолжите предложения

В сентябре небо голубое, а в октябре - ….(серое). В сентябре тепло, в октябре - …..(прохладно). В сентябре листья еще зеленые, в октябре - ….(желтые..). В сентябре дождь идет редко, в октябре - …(часто)

*4.* Игра *«Найди ошибки»*

Дети слушают предложение и исправляют ошибки.

В октябре распускаются почки. В октябре прилетают из теплых стран птицы. В октябре люди надевают легкую одежду. В октябре жарко, светит ярко солнце. В октябре дождей не бывает.

*5.Заучивание отрывка из стихотворения Б. Нировича «Осень»*

Листопад, листопад,
Листья желтые летят.
Желтый клен, желтый бук,
Желтый в небе солнца круг.
Желтый двор, желтый дом.
Вся земля желта кругом.
Желтизна, желтизна,
Значит, осень – не весна.

*6. Слушание пьесы «Октябрь» П. Чайковского (из «Детского альбома»)*

Дети, прослушав композицию, описывают характер музыки, выполняют движения с осенними листиками, кружатся, машут ими, прикрываются листочками.

*7. Разукрашивание листиков из ватных дисков.*

Дети разукрашивают листочки из ватных дисков в желтый, красный, оранжевый цвета.

*8.Рефлексия.*

Дети наблюдают из окна, описывают погоду, отмечают изменения, характерные для осени.