**Авторы проекта**: Скрябина Н.А.; Гаврилова О.И.

**Возрастная группа**: средняя

**Вид проекта**: исследовательски-творческий

**Тема проекта**: «Ознакомление детей с домашним животным – кошкой».

**Цель проекта**: обобщать и расширять знания детей о домашних животных – кошках.

**Задачи проекта**:

-создавать условия для формирования у детей познавательного интереса

-приобщать родителей к совместному творчеству

**Форма итогового мероприятия**: итоговое занятие «Усатый-полосатый». Выставка творческих работ.  
Длительность проекта: неделя.

**Подготовительный этап проекта:**

1. Совместо с родителями пополнить библиотеку группы книгами о кошках: художественные произведения, энциклопедии.
2. Подбор иллюстративного материала, стихов о кошках.
3. Создание газеты «Кошки».

**Исследовательский этап проекта:**

**Тематическое планирование занятий к проекту:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Название** | **Программные задачи** |
| Развитие речи | Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» | Развивать связную речь детей, обогащать словарный запас. |
| Художественная литература | «Кто сказал мяу» | Учить моделировать сказку, используя геометрические фигуры разных цветов и размеров. Побуждать учавствовать в драматизации сказки. |
| Ребенок и окружающие мир | «Усатый-полосатый» | Учить синтезировать полученные раннее знания и применять их на практике. Воспитывать бережное отношение к кошкам. |
| Изобразительная деятельность | Аппликация «Кошка на коврике» (из ткани) | Продолжать учить детей анализировать изображение и воссоздавать его из частей. |
| Изобразительная деятельность | Рисование «Пушистая кошка» | Продолжать учить детей пользоваться приемом «Тычок», жесткой, полусухой кистью. |
| Изобразительная деятельность | Лепка «Кошка выгибает спину» | Учить детей передавать в лепке изображение. |

**Игры к проекту**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид игры** | **Название** | **Программные задачи** |
| Подвижная | «Кот и мыши» | Развивать моторику речевого аппарата. |
| Речевая | «Цап-царап» | Учить выполнять правила, вызывать активность. |
| Дидактическая | Кубики «Кошкин дом» | Учить собирать картинку из шести частей. |

Заключительный этап проекта:

1. Итоговое занятие «Усатый-полосатый»
2. Выставка творческих работ.

**Итоговое занятие проекта «Усатый-полосатый»**

*Вот какой глупый котенок?*

*Задачи:*

*-*Учить синтезировать полученные ранее знания и применять их на практике;

-Воспитывать бережное отношение к животным.

*Материалы и оборудование:*

-Книга С.Маршак «Усатый-полосатый»

-Игрушка – поросенок Хрюша

-Фото различных котят

-Фото различных продуктов питания

-Кукольная мебель

-Изображение котенка с язычком из наждачной бумаги

-Мольберт и магнитные фишки

**Ход занятия**

**В-ль:** Ребята, сегодня у нас в группе много гостей. И, кажется, ещё один гость торопится. Слышите его песенку? (Звучит песенка Хрюши).

**Хрюша:** Здавствуйте ребята и Наталия Александровна!

**В-ль:** Здравствуй, Хрюша. Что это ты нам принес сегодня?

**Хрюша:** Я принес чудесную книгу, которая называется «Усатый-Полосатый»!

**В-ль:** Ребята, вам знакома эта книга? (Да!)

**Хрюша:** Вы что, её уже читали?! Ну, вот так я не играю! (Обиженно отворачивается).

**В-ль:** Ну что ты, Хрюша, не расстраивайся. Мы её с удовольствием прочитаем ещё раз. И не только прочитаем, но и поиграем. Мы с ребятами теперь много знаем о кошках.

**В-ль:**  Жила-была девочка. Как её звали? Кто звал, тот и знал. А вы не знаете. Сколько было ей лет? Сколько зим, столько лет, - сорока ещё нет. А всего четыре года. И был у неё… Кто у неё был? Серый, усатый, весь полосатый. Кто это такой? Котенок.

**В-ль:** Ребята, а как звали котенка?

**Хрюша:** Котенок и всё.

**В-ль:** Нет, это неправильно. У каждого котенка должно быть свое имя – кличка, на которую он будет откликаться. Вот здесь в корзинке много разных котят, выберите себе любого и придумайте ему имя-кличку.

*Дети выбирают котят и придумавают им клички.*

**В-ль:** Стала девочка котенка спать укладывать. Под спинку – перинку. На перинку – простынку. Под ушки – подушки. А сама пошла ужинать. Приходит назад – что такое? Ни перинки, ни простынки, ни подушки не видеть, а усатый-полосатый перебрался под кровать.

**Хрюша:** Разве так спят? Вот какой глупый котенок!

**В-ль:**  Ребята, а как вы думаете, почему котенок не сталд спать на кукольной кроватке? (Ему было неудобно).

*Вот перед вами комната. Положите своих котят туда, где им будет удобно.*

*Дети выполняют задание.*

**Хнюша:**  Где только не спят кошки: и на дивание и на окне. Читайте дальше, пожалуйста.

**В-ль:** Захотела девочка котенка выкупать. Принесла кусочек мыла и мочалку раздобыла, и водицы из котла в чайной чашке принесла. Не хотел котенок мыться – опрокинул он корытце и в углу за сундуком моет лапку языком.

**Хрюша:** Вот какой глупый котенок!

**В-ль:** Ребята, а вы знаете, почему кошки моются языком? Вас когда-нибудь кошка лизала своим язычком? Потрогайте язычок у этой кошки. Какой он? Шервавый. Такой язычок лучше всякой расчески и мочалки приведет шерстку в порядом. Мыть кошку нужно очень редко, только если она сильно в чем-то испачкалась и специальным шампунем.

**В-ль:**  Стала девочка котенка кормить. Принесла овсяной кашки – отвернулся он от чашки. Принесла ему редиске – отвернулся он от миски. Принесла кусочек сала – говорил котенок: - Мало!

**Хрюша:** Вот какой глупый котенок!

**В-ль:**  Ребята, здесь на столе много разных продуктов. Выберите те, которые едят кошки, и прикрепите к мольберту. Вот моя кошка очень любит есть зеленый горошек (прикрепляет картинку).

**В-ль:** Стала девочка учить котенка говорить. – Котки, скажи: мя-чик. А он говорит: мяу! – Скажи: лошадь, а он говорит: мяу!

**Хрюша:** Вот какой глупый котенок!

**В-ль**: Хрюша, у кошек свой кошачий язык, и ребята уже научились его понимать. Если кошка выгибает спину и пищит, что она этим хочет сказать ( не трогайте меня). А если она трется об ноги и мурлычет? (Погладьте меня, покормите меня). Давайте мы с вами поиграем в котят, садитесь на ковер.

Динамическая пауза.

**В-ль:**  Не было в доме мышей, а было много карандашей.

**Хрюша:** Вот глупый котенок!

**В-ль:** Ребята, когда котята играют, чему они учатся? (охотиться). Домашние кошки очень ловко ловят мышей.

**В-ль:** Закутала девочка котенка в платок и пошла с ним гулять…

**Хрюша:** Почему он так сделал? (ответы детей)

**В-ль:** Совершенно верно, с котенком нельзя играть как с куклой. А как ещё нельзя поступать с кошкой? (ответы детей)

**Хрюша:**  Я совсем запутался. Скажите мне, котенок был глупый или умный? ( ответы детей).

**В-ль:**  Совершенно верно, девочка была маленькая и ничего ещё не знала о кошках. А потом, а потом стал он умным котом. А девочка тоже выросла и стала ещё умнее и учится в первом классе.

**Хрюша:** Спасибо вам большое за интересную игру. Я теперь тоже много знаю о кошках. До свидания, до следующей встречи!