Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 14 «Улыбка».

Конспект организованной образовательной

деятельности по развитию речи.

Тема занятия: «Обучение рассказыванию. Составление описательного рассказа об игрушке».

Воспитатель:

Сергеева Валентина Ивановна

2014 год

**Тема занятия:** «Обучение рассказыванию. Составление описательного рассказа об игрушке».

**Цель:** развивать речь детей.

**Задачи:** Формировать умение, составлять описательный рассказ об игрушке, рассказывать как с ней можно играть.

Формировать умение пользоваться сложно-подчиненными предложениями.

Упражнять в умении определять позицию звука в слове.

Закреплять умение отчетливо и внятно произносить звуки «С-З» в словах и фразовой речи. Продолжать формировать умение детей оценивать результат своей деятельности.

**Средства**: игрушки для составления описательного рассказа, алгоритм описания игрушки; карточки-картинки с изображением игрушек, в названии которых есть звуки «С-З»; схемы звукового состава слова по количеству детей; две коробочки с «мячами» диаметром 3 см и 5 см по количеству детей.

**Способы:** загадывание загадок, использование алгоритма по развитию связной речи, использование схемы звукового состава слова, вопросы прямого и поискового характера, похвала.

**Индивидуальная работа.**

Предложить Мише Р. составить описательный рассказ об игрушке, опираясь на опыт сверстников; проанализировать произношение звуков «С-З» Полиной У., Никитой Ж. Алиядой Ш.; проанализировать умение проговаривать чистоговорки в быстром темпе Юлей В.; оказывать помощь в умении определять позицию звука в слове Никите Ж., Алияде Х.

**Предварительная работа**: игры детей с игрушками в детском саду и дома; беседы на тему: «Как можно играть игрушками», «Из чего сделаны наши игрушки»; загадывание загадок об игрушках.

Ход занятия.

В. (вносит красивую коробку).

Ребята, посмотрите, какая красивая коробка! А хотите узнать что в ней лежит?

Д. Хотим.

В. Тогда послушайте загадку:

«Все мы очень разные:

Меховые, металлические, пластмассовые.

Ребят мы любим забавлять,

С ними весело играть».

Д. Игрушки.

В. Правильно игрушки. А сейчас отгадайте, что это за игрушки:

1. Летом серый, а зимой белый?

(Заяц)

2. Рыжая плутовка в лесу живёт, а в деревне кур крадет?

(Лиса)

3. У меня четыре глаза

И четыре колеса

По дороге еду я

И тяжелый груз везу

(Машина)

В. Ребята, кто хочет рассказать об одной из этих игрушек? А поможет вам в этом вот эта схема (воспитатель показывает схему составления описательного рассказа об игрушке).

Ребенок выбирает игрушку и составляет описательный рассказ.

В. Ребята, а дома у вас есть любимые игрушки? Кто хочет рассказать о своей игрушке, которая осталась дома? Но рассказать о ней надо так, чтобы другие ребята, которые вашу игрушку не видели, поняли как она выглядит и как ей можно играть.

Дети по своему желанию составляют описательный рассказ о своей любимой игрушке с опорой на схему.

Воспитатель помогает затрудняющимся детям.

Физкульт. минутка.

В. А сейчас, ребята, давайте немножко разомнемся: встаньте и представьте, что у вас в руках мячи

|  |  |
| --- | --- |
| Этот мяч, круглый мяч. | Рисуют руками большой круг. |
| Красный мяч, гладкий мяч. | Два раза рисуют полукруги. |
| Любит мяч прыгать вскач. | Четыре ритмичных прыжка на ногах. |
| Вот так мяч, круглый мяч. | Рисуют руками большой круг. |

По окончанию физкульт. минутки дети садятся на свои места.

В. Выставляет картинки с нарисованными на них игрушками в названии которых есть звуки «С-З», а также необходимо добавить несколько картинок, в названии которых этих звуков нет.

В. Ребята, посмотрите, пожалуйста, на эти картинки. Нужно выбрать из низ и поставить на верхнюю полочку те картинки, в названии которых есть звук «С».

Ребёнок выходит и выбирает картинки, в названии которых есть звук «С».

В. Ребята, давайте назовём вместе эти картинки так, чтобы хорошо был слышен звук «С» и проверим правильно ли Никита Ж. выполнил задание.

В. Молодцы! У нас на этой полочке только те картинки, в названии которых есть звук «С».

В. А на вторую полочку нужно поставить картинки, в названии которых есть звук «З» (аналогично выполняется это занятие).

В. Молодцы! На второй полочке у нас только те картинки, в названии которых есть звук «З».

В. А сейчас возьмите свои схемы и покажите на них, где находится звук «С» в следующих словах (воспитатель называет игрушки, изображенные на карточках, а тети показывают местоположение звука в слове на схеме.

Аналогично выполняется задание со звуком «З».

Дети проверяют правильность выполнения задания, сравнивая его с образцом воспитателя.

В. Молодцы! Все старались. А сейчас поупражняемся в проговаривании чистоговорок.

Дети по примеру воспитателя проговаривают чистоговорки.

«Са са са – в лесу бегает лиса».

«Су су су – мы увидели лису».

«За за за – на дворе живёт коза».

«З узу зу – накормили мы козу».

В. Все ребята старались, все ребята молодцы. И я вам в подарок принесла две корзиночки с мячами. В одной корзиночке мячи большие, а в другой маленькие. Пусть сегодня возьмут большие мячи те ребята, которые не ошибались, а маленькие мячи возьмут те, которые сделали ошибки (дети берут мячи и объясняют свой выбор).

В. Молодцы, ребята, что признали свои ошибки. В следующий раз вы постараетесь и выполните все задания правильно. А сейчас можно отдохнуть и поиграть.