**Самоанализ НОД по рисованию в средней группе**

**«Осенние листочки для слоненка и его друзей»**

**Цель:** Развивать творческие способности детей, эстетическое восприятие, любовь к малой Родине.

**Задачи:**

1. Формировать представление детей о названиях деревьев.

2. Закреплять навыки рисования кистью, равномерно закрашивая рисунок, не выходя за контур.

3. Формировать умение детей идентифицировать желтый, зеленый, красный цвета.

4. Развивать речь, мышление и любознательность детей.

5. Воспитывать бережное и уважительное отношение к природе, Родине.

**Материал и оборудование:** мягкая игрушка - слонёнок; бумажные осенние листья, иллюстрации с изображением осенних деревьев; материал для рисования: кисти, гуашь.

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество» (рисование), «Чтение художественной литературы», «Безопасность», «Физическая культура».

**Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная.

**Предварительная работа:** чтение произведений, рассматривание осенних деревьев на прогулке, разучивание стихотворений.

Цели и содержание непосредственно образовательной деятельности соответствуют теме, комплексно-тематическому планированию для детей среднего дошкольного возраста.

На данной НОД решались дидактические задачи по реализации принципа интеграции образовательных областей:

- «Познание»: формировать представление детей о названиях деревьев.

- «Коммуникация»: уточнять, обогащать, активизировать словарь по теме «Осень», формировать умение отвечать полным распространённым предложением.

- «Социализация»: закреплять навыки поведения в игре, беседе;

- «Художественное творчество»: развивать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

- «Чтение художественной литературы»: воспитывать бережное и уважительное отношение к природе, Родине.

- «Безопасность»: формировать навыки культуры безопасного поведения в природе.

- «Физическая культура»: формировать точные координированные движения в сочетании с речью.

Непосредственно образовательная деятельность была построена в едином игровом сюжете. Был введен персонаж - Слонёнок, которому нужна помощь. Игровой сюжет, сюрпризный момент (угощение от Слонёнка), игра, загадки, иллюстрации на протяжении всей деятельности вызывали и поддерживали познавательный интерес у детей.

Смена видов деятельности (игровой, коммуникативной, восприятие художественной литературы, произведений изобразительного искусства, двигательной) способствовала поддержанию внимания и работоспособности детей. Для снятия мышечной усталости была использована физминутка.

Первая часть включала в себя организационный момент: приглашение на прогулку, чтение стихотворения для стимуляции слухового восприятия и внимания, мотивации.

Вторая часть состояла из беседы, разгадывания загадок, дидактической игры «Разноцветные листочки», рассматривания осенних иллюстраций, собственно продуктивной деятельности детей - раскрашивания трафаретов листиков разных деревьев.

Третья часть – подведение итогов деятельности.

Методы и приемы подобраны в соответствии с образовательными, развивающими и воспитательными задачами. В ходе непосредственно образовательной деятельности использовались наглядные, словесные, игровые и практические методы, направленные на применение речевых, познавательных, двигательных, практических навыков и умений, их совершенствование.

Предложенный материал подобран соответственно возрасту детей, что способствовало решению поставленных задач на развитие внимания, воображения, памяти, речи, творческих способностей детей. В процессе образовательной деятельности преследовались и воспитательные цели: воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе, уметь видеть её красоту, желание сохранять всё живое.

Для расширения и закрепления знаний детей об осенних изменениях в природе использовались такие приемы, как беседа об осени, разгадывания загадок, физминутка, дидактическая игра «Разноцветные листочки», рассматривание осенних иллюстраций, собственно творческая продуктивная деятельность детей - раскрашивание трафаретов листиков разных деревьев.

Для активизации мыслительной деятельности, задавались вопросы поискового характера («почему?», «как вы думаете?», «что делать?»).

В процессе непосредственно образовательной деятельности непрерывно велась работа над расширением, обогащением, уточнением словарного запаса детей, умением согласовывать слова в предложениях.

Образовательная деятельность проводилась в средней группе и длилась 20 минут. Все санитарно-гигиенические требования были соблюдены: помещение проветрено, освещенность соответствовала нормам.

Считаю, что поставленная цель и задачи НОД реализованы.