**ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»**

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

**Программное содержание:**
 Обобщить представление детей о внешнем виде, образе жизни и жилищах лесных обитателей. Закрепление обобщающего понятия «дикие животные», умения дифференцировать дикие и домашние животные. Уточнение и расширение словаря по теме (волчье логово, берлога медведя, лисья нора, дупло белки). Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы, развивать доказательную речь.

 Развитие зрительного внимания, памяти. Работа над фиксацией взора, прослеживающей функции глаза.

 Формирование интереса к природе, понимания поведения и повадок животных. Воспитания коммуникативных навыков, инициативности, навыков сотрудничества.

Интеграция по образовательным областям

**Социально – коммуникативное развитие**

* Учить детей выразительно и громко читать стихи, выполнять движения, соответствующие словам.
* Развивать игровой деятельности.
* Формировать у детей доброе отношение к окружающему миру.
* Развивать общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками.

**Познавательное развитие**

* Закрепить названия детёнышей диких животных.
* Уточнение и расширение словаря по теме (волчье логово, берлога медведя, лисья нора, дупло белки).

**Речевое развитие**

* Продолжать работу над развитием связной речи.
* Формировать умение отвечать на вопросы.
* Продолжать расширить и активизировать словарный запас детей.

**Физическое развитие**

* Осуществить постоянный контроль над выработкой правильной осанки.

 **Художественно-эстетическое развитие: аппликация, музыка**

* Продолжать учить детей аккуратно намазывать фигуры, наклеивать на листы бумаги, пользоваться тряпочкой.
* Продолжать учить детей слушать музыку, которая соответствует теме.
* Развивать речь, мелкую моторику рук.

**Предварительная работа:**

• Рассматривание иллюстраций детёнышей животных.

• Разучивание стихов, дидактических и подвижных игр.

**Индивидуальная работа.**Привлечь к беседе малоактивных детей.

**Оборудования.**  Картинки с изображением диких животных (лиса,  медведь, белка, волк, еж, заяц), домашних животных ( корова, кошка), с изображением леса и дома; картинки – жилища диких животных (волчье логово, берлога, лисья нора, дупло). Разрезные картинки диких животных, бумага, силуэты диких животных, клей, тряпочки. Использование технических средств.

**Методические приемы:** ТРИЗ, РТВ, игровая ситуация, подвижная игра, словесная игра, беседа, поощрение, уточнение, напоминание, показ, дидактическая игра «Назови детёнышей диких животных»»Кто лишний», вопросы, анализ, подведение итогов.

**Ход занятия**

**Водная часть**

**Воспитатель:** Ребята! Посмотрите, сколько гостей к нам сегодня пришли.

Дети входят и встают вокруг воспитателя.

**Воспитатель:** Давайте с поздороваемся с гостями.

**Дети:** Здравствуйте!

**Воспитатель:** Собрались все дети в круг, я твой друг и ты мой друг.
 Крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся!

**Воспитатель:** - Я улыбнулась вам, а вы улыбнитесь друг другу, чтобы у нас весь день было хорошее настроение.
(Дети выполняют упражнение).

**Основная часть.**

**Воспитатель:** А сейчас поиграем в игру «Кто лишний?»

Подойдите поближе, и внимательно посмотрите на животных. Как вы думаете, кто из животных здесь лишний?

**Дети:** Кошка

**Воспитатель:** Почему кошку называют домашним животным?

**Дети:** Потому что кошка живет дома, вместе с людьми.

**Воспитатель:** А среди этих животных кто лишнее?

**Дети:** Корова.

**Воспитатель:** А еще каких домашних животных вы знаете?
**Дети:** Овечка, лошадь, коза, собака, свинья.

**Воспитатель:** Правильно. А кто ухаживает за домашними животными?

**Дети:** Люди.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы. А дикие животные добывают пищу сами, строят жилище. А давайте поиграем еще одну игру. Игра называется «Кто, где живет?». Вы должны, правильно называть животного, рассказать о них и называть кто, где живет.

- Кто это?

**Дети:** Медведь. Он большой, сильный, коричневый.

**Воспитатель: С**кажите, как называется дом у медведя?

**Дети:** Берлога.

**Воспитатель:** Посмотрите, вот берлога медведя. А это кто?

**Дети:** Это белка. Белка маленькая, серая. У неё большой пушистый хвост и кисточки на ушах.

**Воспитатель:** Где живет белка?

**Дети:** Белка живет в дупле.

**Воспитатель:** А где устраивает себе нору ёж?

**Дети:** Под старым пнем. Ёжик маленький, колючий.

**Воспитатель:** Кто это? И где живет это животное?

**Дети:** Лиса живет в норе. Лиса рыжая, красивая, хитрая. У неё пушистый, длинный хвост.

**Воспитатель:** Кто знает, как называется жилище волка?

**Дети:** Логово. Волк злой, голодный. У него острые зубки.

**Воспитатель:** Только у зайца нет в лесу дома. А де он ночует?

**Дети:** Зайчик ночует под кустом. Зайка маленький, беленький, пушистый. У него длинные ушки.

**Воспитатель:** Молодцы. Вы все правильно называли жилище животных.

А теперь немножко отдохнем. Встали в круг и под музыку выполняем движения. (Физминутка, для снятия усталости и взбодрить организм детей )

**Воспитатель:** Ребята, подойдите к столу . На столе лежат разрезные картинки. Вы должны собирать целое из частей.

( Дети выполняют задания у стола)

- Скажи пожалуйста Дима, какое животное у тебя получилось? А у тебя Резеда? Молодцы ребята! Все справились с заданиями.

А сейчас поиграем в игру « Назови детеныша» , я кидаю мяч и называю дикое животное, а вы мне называете его детеныша (кидаю мяч поочереди всем детям).

**Воспитатель:** Ребята, у меня на руке картинки животных. Но они, почему-то все без хвоста. А где же у животных хвосты?

- Ребятки, я их нашла. Вот эти хвосты. Рада иди быстрей ищи хвост волка, и приклей к туловище. А ты Глеб найди хвост медведя. (Дети находят соответствующие хвосты и приклеивают к туловище животного. Выполняется задание, стоя у стола).

 **Заключительная часть**
 **Воспитатель:** Вы очень хорошо сегодня отвечали, были дружными и активными. Я вами горжусь! Молодцы!
**Воспитатель:** Эти картинки я подарю вам.