МАДОУ ДС № 46 «Кот в сапогах»

ПРОЕКТ «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НАРОДОВ СЕВЕРА, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Составитель: воспитатель

Петрова С.В.

Нижневартовск, 2015г.

Актуальность

Подвижная игра - естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающей великой воспитательной силой. А сибирские подвижные игры, к которым генетически расположены маленькие сибиряки, усиливают педагогическое значение сибирских подвижных игр. Самостоятельная игровая деятельность...

Какая она должна быть, чтобы доставлять радость и детям и взрослым, вносить доверительность и теплоту во взаимоотношения? Какие формы общения с ребёнком помогут лучше узнать его и наиболее естественно ввести в сложный мир взрослых?

В дошкольном возрасте, безусловно, это игровое общение. До наших дней дошло множество игр народов севера: передаваемых из поколения в поколение, они вобрали в себя лучшие национальные традиции. По играм мы можем судить о культуре и быте, о нормах поведения, существовавших у коренных сибиряков. Практика доказывает, что современные дети с удовольствием играют в народные игры. Они привлекают ребят и познавательным содержанием, и разнообразием игровых действий, и эмоциональной окрашенностью.

Испокон веков функция игры заключается в воспитании. Она способствует развитию у детей мышления, воображения, воспитывает активность, сноровку, сообразительность, инициативу, умение постоять за себя. Дети учатся преодолевать неудачи, переживать неуспех. Посредствам сибирских народных игр мудрость наших предков, копившаяся веками, передаётся из поколения в поколение.

Чтобы наши дети выросли настоящими СИБИРЯКАМИ, с богатым багажом нравственных ценностей, и пропитанными гордостью за свою малую Родину.

Концепция проекта: «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НАРОДОВ СЕВЕРА, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Тип проекта: практико-ориентированный

Продолжительность: постоянно-действующий.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители

воспитанников, воспитатели, инструктор по физическому воспитанию,

специалисты.

Оптимизация развивающей среды: Отбор подвижных народов Севера, составление картотеки. Изготовление атрибутов для подвижных игр. Проблема: Игровая культура народов севера, когда то была из самых богатых в мире. От нас - взрослых, родителей и педагогов - во многом зависит её состояние. Чтобы не появилась ещё одна «черная дыра» в жизни людей, надо сохранить игровые традиции, накопленные народом. Подвижные игры детей и взрослых - важнейшая часть человеческой культуры, мост, связывающий поколения. До наших дней дошло множество сибирских игр: передаваемые из поколения в поколения, они вобрали в себя лучшие национальные традиции. По играм мы можем судить о культуре и быте, о нормах поведения, существовавших сибиряков. Вот она, региональная направленность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Но почему в игры народов Севера не играют наши дети?

Цель: изготовление картотеки с содержанием подвижных игр народов Севера. Научить старших дошкольников активно и самостоятельно играть в игры народов севера. Задачи:

* Дополнение программы по физическому воспитанию дошкольников играми народов Севера, в процессе интеграции физкультурной работы в познавательный процесс.
* Развивать физические качества (быстроту, выносливость, ловкость, меткость).
* Воспитание толерантного отношения к другим нациям.
* Формирование чувства сопричастности и духовно - нравственного отношения к культурному наследию своего народа.
* Способствовать установлению демократических отношений между родителями и детьми.
* Развивать творческие и интеллектуальные способности детей, их речевую культуру.

Ожидаемый результат: дети познакомятся с играми народов севера,

разовьют физические качества (выносливость и ловкость, меткость), обогатится

словарный запас детей, познакомятся с бытом народа.

Методы : метод вариативного (переменного) упражнения,

стандартно-повторный метод, информационно - рецептивный,

строго регламентированного, наглядный, словесный, практический, игровой,

соревновательный.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Содержание | Срок |
| 1 этап-  подготовительный | Разработка проектного задания   * Определить методы и приемы работы с детьми * Создание проекта |  |
| 2 этап - проектный | Проведение мероприятий согласно плана сотрудничества. См. приложение |  |
| 3 этап - внедренческий | Предоставление результатов: проведение спортивного праздника «Ура! - Мы сибирская семья» - Создание картотеки подвижных игр народов севера, изготовление атрибутов к играм |  |
| 4 этап -  заключительный | Оценка результатов: - Анализ  выполнения плана |  |

**СХЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сотрудничество с педагогами | Сотрудничество с родителями | Работа с детьми |
| 1. Разработка интегрированных познавательно - физкультурных занятий по ознакомлению с традициями и бытом сибиряков. | 1 Консультация  «Использование  народных игр в  нравственно-  патриотическом  воспитании» | 1. Чтение литературы разных жанров, в которых рассказывается о быте и национальных особенностях сибирского народа. |
| 2. Разработка и проведение совместных праздников и развлечений с региональной направленностью. «В гости к Лесовичку» | 2. Привлечение родителей к  изготовлению атрибутов и участию в праздниках и развлечениях. | 2. Разучивание подвижных игр народов Севера  Участие в проекте «Моя Югра» |
| 3. Практические занятия по разучиванию и апробации игр | 3. Ввести традицию в воспитательно- образовательный процесс ДОУ - проведение спортивного праздника «Ура! - Мы сибирская семья» | 3. Проведение интегрированных познавательно- физкультурных занятий Проведение праздников и развлечений по разученным и полюбившимся детьми сибирским играм. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | игры | цель |
| сентябрь | «Рыбаки и рыбки» (р) «Куропатки и охотники» с изменением темпа, (р) «Северный и южный ветер» Стойка в полуприседе, на одной ноге, и т.п (р) | Развитие у воспитанников быстроты реакции, координацию движений, ловкости, выносливости.  Развивать творчество, умение быстро реагировать на изменяющиеся условия. |
| октябрь | «Куропатки и охотники» выполняются усложнения по желанию детей (п)  «Молодой охотник» Движение на одной ноге , полным приседом, с высоким подниманием колена, (р) «Солнышко» двигаться прыгая на двух ногах(р) | Упражнять воспитанников в проявлении ловкости, координации движений, быстроты реакции, умении ориентироваться в пространстве. |
| ноябрь | «Солнышко» усложнение по выбору детей (п) «Охотники и собаки» (Р) «Филин и пташки» с увеличением или уменьшением размеров площадки(р) | Совершенствовать умения воспитанников реагировать на сигнал, координацию движений, меткость, быстроту реакции. |
| декабрь | «Охотники и собаки» (п) выполняется усложнения по предложению детей «Пингвины на льдинах» (Р) «Ловля оленей» назначение нескольких водящих(р) | Развивать находчивость, ловкость при выполнении подражательных движений |
| январь | «Снежинки и ветер» (р) принимать разные исходные положения  «Два мороза» увеличением | Совершенствовать умение проявлять ловкость, быстроту, выносливость, координацию движений, |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | или уменьшением размеров площадки(р)  «Льдинки, ветер и мороз» | быстроту реакции. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве используя различные виды движений. |
| февраль | «Снежинки и ветер» (п) усложнение по выбору детей «Снежинки» с изменением темпа, бег заменить прыжками(п) «С льдинки на льдинку» изменение расстояния льдинок | Закреплять умения воспитанников реагировать на сигнал, совершенствовать координацию движений. |
| март | «Каюр и собаки»(р)с изменением темпа «Капкан» с изменением сигнала(р) «Снеговик» | Закреплять умение действовать по сигналу, координировать движения, увертываясь от ловишки. |
| апрель | «Молодой оленевод» (р) «Прыжки через чаат»(р) «Оленьи упряжки» (р) Повторение ранее изученных игр по желанию детей | Развивать находчивость, ловкости, выносливости, умение проявлять творчество в выполнении подражательных движений. |
| май | «Ловкие оленеводы» (р) увеличением или уменьшением размеров площадки(р) «Медведь»(р) «Ловля оленей»(р) дети передвигаются прыжками, на одной (двух ногах) | Закреплять умение проявлять творчество в выполнении  подражательных движений. |
| июнь | «Молодой оленевод» «Охотники и собаки» «Рыбаки и рыбки» - повторить с усложнением по желанию детей | Совершенствование физических качеств, координации движений, быстроты реакции, умение ориентироваться в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| июль | «Ловкие оленеводы» «Куропатки и охотники» Дать возможность самостоятельно провести любую из ранее изученных игр, с возможностью изменить правила(п) | пространстве.  Придумывание детьми вариантов игр.  с изменением сигнала, расположения играющих, числа водящих, увеличением или уменьшением размеров площадки. |
| август | Игры по желанию детей | Во всех вариантах игр  дети сначала определяют  способ действия в зависи­  мости от поставленных  требований, затем  проверяют правильность  своего выбора непосред­  ственно в игре. |