

**Самоанализ интегрированного занятия по ознакомлению с окружающим миром с элементами экспериментирования в старшей группе по теме Занятие по этике и этикету.  
Тема: "Доброе слово – что лучик света"  
(в рамках ФГОС).  
воспитателя Лысенко Елены Ивановны**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Березка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно эстетическому развитию детей п.г.т. Федоровский Сургутского района**

Вашему вниманию было представлено интегрированное занятие; в виде **проблемно-игровой** ситуации. Такая деятельность создала положительный, эмоциональный фон процесса обучения, повысила речевую активность детей и сохраняла интерес на протяжении всего занятия. Дети были доброжелательны, отзывчивы, помогали друг другу.

В форме совместной деятельности в рамках реализации второй годовой задачи МБДОУ на 2014-2015 учебный год. Формирование активной социально-нравственной позиции ребенка и взрослого по отношению к окружающему миру через приобщение к основам этикета и культуры поведения у детей дошкольного возраста.

Интегрированное занятие проведено согласно возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) и в соответствии с программой клуба "Почемучки, с соблюдением требований и норм СанПиН 2.4.1.2660-10, использование ИКТ- мультимедийное оборудование,

В занятии участвовала подгруппа по желанию детей из 12 человек.

**Программные задачи:**

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Расширить знания школьников о вежливых словах и их применение в жизненных ситуациях;
- Дать понятие слова "доброта"; мотивировать детей на добрые поступки;
- Коррекция мелкой моторики кистей рук на основе работы с соленым тестом.

**Развивающие:**

- Развивать умение оценивать поведение окружающих и собственные поступки, воспитать навыки культуры речи;
- Развитие связной речи воспитанников, через вопросно-ответную форму работы на занятии.

**Воспитательные:**

- Воспитать у дошкольников доброту и уважение к окружающим;
- Воспитывать способность совершать добрые дела на благо людям.
- Воспитание чувства дружбы и добра, трудолюбия в групповом коллективе, через организацию занятия.

**Цель:** воспитание стремления быть добрым, вежливым.

- сформировать в сознании детей понятие «доброта»;
- расширить знания дошкольников о доброте и её роли в жизни каждого человека;
- формировать добрые взаимоотношения между детьми в группе.
- вызвать стремление употреблять в речи вежливые слова, оказывать моральную поддержку тому, кто в ней нуждается;
- развивать у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний вид и внутренний мир;
- способствовать формированию и развитию нравственных, эстетических качеств личности;
- способствовать формированию и развитию мотивации у дошкольников в занятиях с этикетом;

**Оснащение:** персональный компьютер, мультимедийное оборудование, презентация «Страна Вежливости», доска, альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, музыкальное сопровождение.

**План:**

1. Организационный момент
2. Введение в тему занятия
3. Сообщение нового материала

4. Релаксация (пальчиковая гимнастика «Дом»)
5. Закрепление знаний, умений
6. Подвижная игра «Пожалуйста»
7. Работа с группой детей (лепим жаворонков)
8. Поэтические минутки
9. Рефлексия

#### **Предварительная работа:**

- Чтение познавательных рассказов Б. Житкова, Б. Заходера сказок, (Хакасская сказка «Три брата», притча «Ручей»), о доброте, справедливости, уме, по программе соответствующей возрасту детей старшей группы.
- Показ иллюстраций и фотографий, слайдов с использованием ИКТ, с изображением разнообразных бытовых ситуаций, где можно увидеть добрые поступки, помочь в беде и т.д.
- Наблюдение за друзьями в группе, их поведением по отношению друг к другу.
- Подбор пословиц о доброте, заучивание наизусть стихотворений о добрых делах, любви, прекрасном, вокруг.
- Дидактические игры «Как, поступил бы ты в этой ситуации?», «Зачем нам нужны добрые слова?»
- Инсценировка сказки («Два жадных медвежонка», «Три брата», «Ручей»).
- Физкультминутка «Дом».

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Физическая культура», «Музыка», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Труд».

- **Виды детской деятельности:** Игровая, коммуникативная, продуктивная.
- **Методы и приемы:** художественное слово, игровой прием, элементы лепки из соленого теста «Жаворонки», использование ИКТ, сюрпризный момент, показ.
- **Словарная работа:** добро, ум, счастье, любовь, ласка, пахота.

#### **Оборудование:**

- ❖ Жаворонки из соленого теста – декоративно прикладное искусство.
- ❖ Аудиозаписи: "Песенка - Барбарики ", Песенка «Улыбка» из мультфильма Крошка Енот,
- ❖ Отрывок песни «Если добрый ты...», из мультфильма «Приключения Кота Леопольда», инструментальная музыка для физкультминутки, фоновая песенка о дружбе П. Ярцева.
- ❖ Комплект медалек к сказкам "Три сына ", «Ручеек»
- ❖ Комплект для работы с соленым тестом по количеству детей: (соленое тесто), тарелки по количеству детей, досточки, стеки по количеству детей, салфетки по количеству детей. Бумажное полотенце для вытирания рук.

**Планируемые результаты:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, подтверждая слова опытом, рассказывает о добре, этике, любви, учится исправлять недостатки в себе. Показывает свои умения и навыки в продуктивной деятельности, активно взаимодействует с педагогом.

#### ***Структура игровой деятельности представлена 3 этапами:***

В ходе занятия использовала наглядные, словесные и практические **методы**, направленные на применение речевых, познавательных, двигательных, практических навыков и умений и их совершенствование. **Все этапы** мероприятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме. Смена вида деятельности на каждом этапе позволила предотвратить утомляемость и перенасыщенность, каким то одним видом деятельности. Для получения более высоких результатов деятельности детей, были использованы разнообразные материалы: наглядные пособия, (макет ручейка, медальоны, соленое тесто - для работы в конце занятия.) Использовала ИКТ для сопровождения мероприятия музыкальными произведениями. Наглядный материал соответствовал теме занятия. На занятие я использовала беседу, художественное слово, игровые приемы, сюрпризный момент, музыку, моделирование, здоровьесберегающие технологии (психогимнастика, физминутка, динамика поз).

Мною был выбран темп речи умеренный. Материал излагала эмоционально. Сумела организовать межличностное общение.

Для получения обратной связи я использовала: поощрения, ласковое слово, мимику, жесты.

Использованные методы соответствовали изучаемому материалу и способам организации деятельности детей в соответствии с уровнем группы.

Анализируя деятельность детей на мероприятии, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приемы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы. Проведенное занятие можно сказать, что оно было построено логично, а этапы взаимосвязаны.

Думаю, что игровая мотивация вызвала интерес у детей и активность была достаточно высокая. Однако дети работали в своем темпе, задания выполняли чуть позднее не из-за медлительности, а в силу своих индивидуальных возможностей. Хотя это не свидетельствует о том, что навыков и знаний у них меньше.

Дети порадовали меня тем, что доброта детской души, их любознательность чувствовалась на протяжении всего занятия. По опросу детей после мероприятия было выявлено, что детям понравилось, и они хотели бы иметь продолжение.