**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Предмет*** | **Математика** |
| ***Класс*** | **1 (логопедический)** |
| ***Раздел*** | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20** |
| ***Тема*** | Решение примеров и задач изученных видов |
| ***Тип урока*** | Бинарный урок по обобщению и систематизации ЗУНов необходимых при решении примеров на сложение однозначных чисел с переходом через десяток и УУД (операции сравнения) |
| ***Психолого-педагогическая характеристика класса***  | По результатам промежуточного психологического обследования учащихся, проведенного в середине 2014-2015 учебного года, были получены следующие данные:* достаточно часто ошибки зрительного и слухового восприятия возникают у % обучающихся;
* внимание: способны длительно концентрироваться на интеллектуальной деятельности % учеников, а % - имеют низкую врабатываемость; испытывают трудности с переключением на другое задание %;
* хорошо запоминают прослушанную информацию - % учащихся, требуют зрительной опоры при запоминании - %;
* наглядно-образное мышление преобладает у % учащихся;
* внешняя мотивация характерна для % учащихся, мотивация достижения успеха отмечается только у % детей.
 |
| ***Цель*** | Совершенствовать умение формулировать алгоритм действий при решении примеров на сложение однозначных чисел с переходом через десяток |
| ***Задачи*** | ***Образовательные:***Автоматизировать навык применения алгоритма действий при решении разноуровневых задач на сложение однозначных чисел с переходом через десяток;Формировать вычислительные навыки, обеспечивающие умение решать задачи;Обобщить и систематизировать знания по теме «Сложение чисел в пределах 20»;Учить строить устный ответ, используя математические термины в рамках изучаемой темы.***Развивающие:***Развивать внимание, мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое) умение действовать по алгоритму, анализировать, проводить сравнение, использовать в своей речи математическую терминологию, развивать навык рефлексии вычислительной деятельности.***Воспитательные:***Формировать интерес к изучаемому материалу, воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, формировать навык вежливого, культурного общения. |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные**Умение правильно складывать однозначные числа с переходом через десяток | **Метапредметные УУД*****Познавательные:*** Умение находить в тексте заданную информацию; уметь ориентироваться в собственной системе знаний: отличать новое от уже известного при помощи учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке; делать выводы о результатах совместной работы.***Регулятивные:*** Определять и формулировать цель деятельности на уроке при помощи учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.***Коммуникативные:*** Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; договариваться о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в группе, выполнять роли контролёра, исполнителя. | **Личностные УУД**Умение осуществлять самооценку на основе совместно выработанных критериев успешной учебной деятельности |
| **Организация образовательного процесса** |
| **Специальные (коррекционные) приемы и технологии урока:****-** авторская технология«помощь тьютора»;- нейропсихологические упражнения;- элементы релаксации для предотвращения переутомления;- работа с плакатами;- сопровождение психологом работы по индивидуальным карточкам с алгоритмами сравнения;- игровые приемы и персонаж-пришелец Бом;- рефлексия деятельности на уроке; | **Ресурсы*****Информационный материал***: учебник «Математика 1 класс», авт. М. И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова.***Демонстрационный материал:*** индивидуальные карточки, таблица сложения***Интерактивный материал:*** презентация по теме урока***Оборудование:*** плакаты для работы в группах, памятки «Как проводить сравнение», «Как оценить устный ответ одноклассника», модель корабля пришельца, изображение персонажа, инд.карточки «топливного бака», цветные карточки с окошками для записи сумм | **Формы работы**Групповая, в парах, дифференцированная, коллективная. |
| **Технология изучения темы** |
| **Этапы урока****І. Организация начала урока.****ІІ. Основная часть.****1.Определение темы урока.** **2.Создание проблемной ситуации****3. Целеполагание. Поиск выхода из проблемной ситуации.****4.Выполнение заданий обобщающего и систематизирующего характера****а) Поиск информации и составление алгоритма****б) Применение алгоритма. Решение задачи****Физ.минутка.****в) Применение алгоритма в измененных условиях. Решение примеров.****5.Самостоятельная работа****III. Итог урока.** | **Деятельность учителя**Приветствует учащихся. Представляет педагога-психолога.-*Здравствуйте, меня зовут М.А., сегодня я проведу урок математики, а помогать нам будет, педагог-психолог Т.Г.**-У вас у каждого на партах есть листы успеха, которые мы будем заполнять после каждого задания**- Ребята, посмотрите, к нам на урок кто-то пожаловал.*(учитель показывает изображение пришельца)*-Хотите с ним познакомиться?* *-Посмотрите, какой он необычный.**Чем он отличается от нас?*Учитель показывает сломанный космический корабль.*- Во время космического путешествия у Бома сломался корабль. Ему надо починить корабль, наполнить бак топливом, но он забыл как решать примеры. (слайд)**-Что делать?*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слагаемое | 10 | 7 | 4 | 8 | 3 |
| Слагаемое | 4 | 10 | 7 | 2 | 7 |
| Сумма |  |  |  |  |  |

*-Каждый из вас получит уменьшенную копию, заполните пустые отсеки.**-Проверим свою работу. Возьмите лист успеха, поставьте плюс в первой строке , как вы оцениваете свою работу.**- Внимательно рассмотрите «заполненный топливный бак», сравните каждый «отсек».**- Какой пример в таблице отличается от остальных?* (4+7)-*Почему?* (в остальных примерах 10 было или слагаемым или суммой, а в этом примере нет числа 10)-*Как называется такой пример?*(сложение с переходом через десяток)-*Кто догадался, какие примеры мы будем повторять на уроке?**-Для чего нужно уметь решать такие примеры?**-А вот Бом забыл как решать и поэтому не может починить свой корабль и вернуться к себе домой.* *-Что делать?*1) Работа с учебником.*-Ребята, когда вы учились решать примеры с переходом через десяток, вы использовали правило , а где это правило можно прочитать?(в учебнике)Найдите в учебнике на стр.58* 2) «работа эксперта»*-Давайте решим этот пример с подробным объяснением, как в учебнике.**-Тот, кто решит пример с объяснением будет «экспертом», а вы ребята будете оценивать его ответ.**-Решать у доски будет….*3) « Почини компьютер»*- Бому понравилось правило, он хотел его сохранить, но бортовой компьютер сломался и все перепутал.**-Давайте поможем поставить все части по порядку и починить компьютер* (работаем в парах)* Записываем выражение так, чтобы в начале стояло большее число
* Раскладываем второе (меньшее)слагаемое на две части так, чтобы одна из них дополнила первое слагаемое до 10
* Прибавляем второе слагаемое по частям
* Сначала прибавляем к первому слагаемому столько, чтобы получилось 10
* Затем прибавляем остальную часть второго слагаемого

*-Сравните свою последовательность с доской, возьмите лист успеха, отметьте знаком плюс свою работу**-Бому, чтобы починить корабль, нужно выйти наружу, но он не может этого сделать, потому что на улице идет дождь, а Бом не может посчитать сколько всего ему понадобиться сапог и сколько всего перчаток.**- Как ему помочь?* -*Руки у него одинаковые?* (нет)-*А ноги?(*тоже нет)*-У кого розовые листочки –запишите сумму рук, у кого зеленые- сумму ног.* *- Что за математические выражения получаются?(6+5,3+8)**-Сравните с доской, отметьте в листе успеха , как вы справились с заданием.*-*Составьте задачу к выражению: 6+5* *-На доске краткую запись к этой задаче составит……., остальные дети, у кого* ***розовые*** *листочки, записывают в тетрадях.**-Составьте задачу к выражению: 8+3* -*На доске краткую запись к задаче составит….., остальные дети, у кого* ***зеленые****, записывают в тетрадях.**-Первую задачу решит «эксперт»…., а остальные ученики оценят ответ эксперта.**-Вторую задачу решит «эксперт»….**-Сравните свои записи в тетрадях с доской, отметьте в листе успеха, как вы справились с задачей.**-Каким еще способом можно найти сумму чисел 6 и 5?*  ***Работа в парах***: «Расшифруй инопланетное послание».*- Нашему гостю пришло зашифрованное сообщение, он просит помочь прочитать.*7+7=□ Ш 9+4=□ Е6+9=□ И 4+8=□ Р-Найди значения сумм, расставь их в порядке возрастания, прочитай слово.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 | 13 | 14 | 15 |
| Р | Е | Ш | И |

*-Какое слово получилось? Как узнали?**-Возьмите лист успеха, отметьте как вы справились с заданием.****Работа в группах.****-Бому пришло задание: изучить планету Земля и вернуться домой на свою планету.**-Хотите узнать что ему задали?**-Разделимся на группы.**-Чтобы он смог забрать результаты с собой, будем выполнять работу на плакатах.*І группа-с.71, №15ІІ группа-с.70, № 13ІІІ группа-с.71, №16.-*У меня есть волшебный сканер, которым я проверю работу группы* (Подписываю работу - проверено, ошибок нет).*-Т.Г. проверит работу группы 2.*-*А работу группы 3 проверит эксперт. Экспертом будет самый активный ученик на сегодняшнем уроке…..**-Возьмите лист успеха, отметьте, как вы справились с самостоятельной работой.**-Бому пора возвращаться на свою планету.* *-Какова была цель нашего урока?**-Что нам помогало на уроке в решении примеров?* *-Кто запомнил правило? Поднимите руки.**-Посмотрите в свои листы успеха, кто не допустил ни одной ошибки в работе? Поднимите руки.**-Как вы думаете, что еще мы подарим пришельцу на память?*(правило) | **Деятельность психолога**Приветствие психолога. *-Здравствуйте! А чтобы у нас все получилось, мы должны быть дружной командой! Давайте поприветствуем своего товарища по парте так же, как мы с М.А.**-Повернитесь лицом к соседу по парте, коснитесь друг друга ладонями, повторяйте за нами:*(Учителя поочередно касаются одноименных пальцев рук друг друга, начиная с больших пальцев и говорят:1. *Желаю* (соприкасаются большими пальцами);
2. *успеха* (указательными);
3. *большого* (средними);
4. *во всём* (безымянными);
5. *и везде* (мизинцами);
6. *Здравствуй*! (прикосновение всей ладонью)

- *Ребята, кто может так здороваться?**-Задайте вопросы, которые задают при знакомстве*.(дает карточку с вопросами ученику, который испытывает стеснение при общении с незнакомыми людьми)*-Кто сможет обобщить всё услышанное о пришельце?*-*Как вежливо пригласить к нам в гости?* Ставит наводящие вопросы тем детям, которые затрудняются в сравнении.-Все ли руки у Бома одинаковы?-А ноги?

|  |
| --- |
| Памятка «Как проводить сравнение» |

Помогает тем ученикам, которые затрудняются в сравнении, в выделении существенных признаков.*-Какое число встречалось в каждом примере?**-Чем являлось число 10 в этих примерах?*

|  |
| --- |
| Памятка «Как оценить устный ответ» |

Помогает тем ученикам, которые затрудняются в определении последовательности действий.Психолог подходит к тем детям, кому трудно быстро ориентироваться на листе бумаги, у кого нарушена моторика, кто испытывает трудности в написании цифрПомогает ученикам, которые затрудняются в формулировке ответа. Обращает внимание на необходимость использования алгоритма при вычислениях. *- Мы решили задачу для Бома. Давайте расскажем и покажем ему как много предметов еще нужно сосчитать.*Показывает упражнения для релаксации и помогает ученикам их четко выполнять.Помогает тем ученикам, которые затрудняются внести данные в таблицу.Помогает организовать работу в той группе, где учащимся трудно распределить работу между собой.Подводит итог работы, проводит упражнения на рефлексию с релаксацией.*-Поможем, мысленно Бому вернуться на его планету. Закроем глаза ладошками. Сделаем вдох и выдох. Проведем кончиками пальцев по лбу. Глаза закрыты. Помассируем мочки ушей. Закроем ладошками глаза. Смотрите, Бом уже пролетел 5 световых лет, он движется прямо к звезде Веге. Посмотрите, она такая же яркая как Солнце. Теперь он берет курс к ледяной планете ….- еще 7 световых лет, пролетает мимо. Еще 5 световых и перед ним Математическая планета, по которой ходят такие же как Бом существа. Помашите им ручками. Откройте глаза.* (Бом исчезает)*-Спасибо за урок. Урок окончен.* | **Деятельность учащихся**Ученики повторяют движения и фразы педагогов:1. Желаю (соприкасаются большими пальцами);
2. успеха (указательными);
3. большого (средними);
4. во всём (безымянными);
5. и везде (мизинцами);
6. Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)

Дети называют вариантыДети задают вопросы для знакомства:*- Ты кто?(космический пришелец)**- Как тебя зовут?(Бом)**- Сколько тебе лет?**- Откуда ты прилетел?( с математической планеты)*Ответы на вопросы детей появляются на интерактивной доске.-*Добро пожаловать к нам в гости, Бом.**- Дорогой Бом, милости простим к нам в класс!*Проводят сравнение пришельца с человеком.*- У Бома ноги не такие как у людей,* *- 3 больших и 8 маленьких ног;* *- рук у него тоже больше**-5 слева и 6 справа, а у человека только две руки. – У людей кожа светлая или темная, а у Бома- лиловая**-Помочь ему решить примеры.*Заполняют таблицу на индивидуальных карточках, самостоятельно решая примеры.Устно называют правильный ответ, на доске появляется заполненная таблица. Заносят оценку своей работы в «лист успеха».Сравнивают примеры, находят общее и отличное, делают вывод, что отличается от остальных пример 4+7Объясняют свой выбор.Формулируют тему урока.Определяют цель урока.*-Помочь вспомнить Бому, как решать примеры с переходом через десяток*Осуществляют поиск информации ( в учебнике на странице 58).«Работает эксперт» -проговаривает алгоритм решения примеров в пределах 20 (как в учебнике).Оценивают ответ «эксперта».Составляют алгоритм вычислений, работая в парах. Пара, выполнившая правильно, демонстрирует составленную последовательность. Остальные пары проверяют и оценивают свою работу в листках успеха, сверяя с доской.*-Сапоги надевают на ноги, значит сколько ног, столько и сапог.**-Перчатки надевают на руки, значит сколько рук, столько и перчаток.*Записывают выражения в индивидуальных карточках с окошками. Сверяют свою работу с доской, делают вывод что правильными являются оба варианта: 6+5 и 5+6, т.к. от перестановки слагаемых сумма не изменяется.*-У Бома 6 рук справа и 5 рук слева. Сколько всего перчаток ему потребуется?*Запись в тетради:Левых-6 п. }? П.Правых-5 п.*-У Бома 8 тонких ног и 3 толстых. Сколько всего сапог ему потребуется?*Маленьких-8с.Больших- 3 с. }?с.Выполняют в тетрадях краткую запись к задаче, решение, записывают ответ.Решают задачи с объяснением, формулируют ответ задачи.Проверяют работу, оценивают правильность выполнения.- *Можно складывать по пятеркам. 6 – это 5 и 1. 5+5=10 и +1=11.* *– Сколько точек будет в круге, Столько раз поднимем руки.**– Сколько раз ударю в бубен, Столько раз дрова разрубим**– Сколько елочек зеленых, Столько выполним наклонов**– Сколько клеток до черты, Столько раз подпрыгни ты.* *– Приседаем столько раз, Сколько бабочек у нас* *– Сколько черточек до точки, Столько встанем на носочки* *– Сколько покажу кружков, Столько выполнишь прыжков* *– Ягоды считаем, дружно приседаем* Работают в парах на отдельных карточкахСверяют свою работу с интерактивной доской. Заносят оценку своей деятельности в лист успеха. Работают в группе самостоятельноПосле проверки работ каждой группы, заносят оценку в лист успехаВыполняют указания Т.Г. |