**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | | **Математика** | | | | | |
| ***Класс*** | | **1 (логопедический)** | | | | | |
| ***Раздел*** | | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20** | | | | | |
| ***Тема*** | | Решение примеров и задач изученных видов | | | | | |
| ***Тип урока*** | | Бинарный урок по обобщению и систематизации ЗУНов необходимых при решении примеров на сложение однозначных чисел с переходом через десяток и УУД (операции сравнения) | | | | | |
| ***Психолого-педагогическая характеристика класса*** | | По результатам промежуточного психологического обследования учащихся, проведенного в середине 2014-2015 учебного года, были получены следующие данные:   * достаточно часто ошибки зрительного и слухового восприятия возникают у % обучающихся; * внимание: способны длительно концентрироваться на интеллектуальной деятельности % учеников, а % - имеют низкую врабатываемость; испытывают трудности с переключением на другое задание %; * хорошо запоминают прослушанную информацию - % учащихся, требуют зрительной опоры при запоминании - %; * наглядно-образное мышление преобладает у % учащихся; * внешняя мотивация характерна для % учащихся, мотивация достижения успеха отмечается только у % детей. | | | | | |
| ***Цель*** | | Совершенствовать умение формулировать алгоритм действий при решении примеров на сложение однозначных чисел с переходом через десяток | | | | | |
| ***Задачи*** | | ***Образовательные:***  Автоматизировать навык применения алгоритма действий при решении разноуровневых задач на сложение однозначных чисел с переходом через десяток;  Формировать вычислительные навыки, обеспечивающие умение решать задачи;  Обобщить и систематизировать знания по теме «Сложение чисел в пределах 20»;  Учить строить устный ответ, используя математические термины в рамках изучаемой темы.  ***Развивающие:***  Развивать внимание, мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое) умение действовать по алгоритму, анализировать, проводить сравнение, использовать в своей речи математическую терминологию, развивать навык рефлексии вычислительной деятельности.  ***Воспитательные:***  Формировать интерес к изучаемому материалу, воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, формировать навык вежливого, культурного общения. | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | |
| **Предметные**  Умение правильно складывать однозначные числа с переходом через десяток | | **Метапредметные УУД**  ***Познавательные:***  Умение находить в тексте заданную информацию; уметь ориентироваться в собственной системе знаний: отличать новое от уже известного при помощи учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке; делать выводы о результатах совместной работы.  ***Регулятивные:***  Определять и формулировать цель деятельности на уроке при помощи учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:*** Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; договариваться о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в группе, выполнять роли контролёра, исполнителя. | | | **Личностные УУД**  Умение осуществлять самооценку на основе совместно выработанных критериев успешной учебной деятельности | | |
| **Организация образовательного процесса** | | | | | | | | |
| **Специальные (коррекционные) приемы и технологии урока:**  **-** авторская технология«помощь тьютора»;  - нейропсихологические упражнения;  - элементы релаксации для предотвращения переутомления;  - работа с плакатами;  - сопровождение психологом работы по индивидуальным карточкам с алгоритмами сравнения;  - игровые приемы и персонаж-пришелец Бом;  - рефлексия деятельности на уроке; | | | **Ресурсы**  ***Информационный материал***: учебник «Математика 1 класс», авт. М. И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова.  ***Демонстрационный материал:*** индивидуальные карточки, таблица сложения  ***Интерактивный материал:*** презентация по теме урока  ***Оборудование:*** плакаты для работы в группах, памятки «Как проводить сравнение», «Как оценить устный ответ одноклассника», модель корабля пришельца, изображение персонажа, инд.карточки «топливного бака», цветные карточки с окошками для записи сумм | | | | **Формы работы**  Групповая, в парах, дифференцированная, коллективная. | |
| **Технология изучения темы** | | | | | | | | |
| **Этапы урока**  **І. Организация начала урока.**  **ІІ. Основная часть.**  **1.Определение темы урока.**  **2.Создание проблемной ситуации**  **3. Целеполагание. Поиск выхода из проблемной ситуации.**  **4.Выполнение заданий обобщающего и систематизирующего характера**  **а) Поиск информации и составление алгоритма**  **б) Применение алгоритма. Решение задачи**  **Физ.минутка.**  **в) Применение алгоритма в измененных условиях. Решение примеров.**  **5.Самостоятельная работа**  **III. Итог урока.** | **Деятельность учителя**  Приветствует учащихся. Представляет педагога-психолога.  -*Здравствуйте, меня зовут М.А., сегодня я проведу урок математики, а помогать нам будет, педагог-психолог Т.Г.*  *-У вас у каждого на партах есть листы успеха, которые мы будем заполнять после каждого задания*  *- Ребята, посмотрите, к нам на урок кто-то пожаловал.*(учитель показывает изображение пришельца)  *-Хотите с ним познакомиться?*    *-Посмотрите, какой он необычный.*  *Чем он отличается от нас?*  Учитель показывает сломанный космический корабль.  *- Во время космического путешествия у Бома сломался корабль. Ему надо починить корабль, наполнить бак топливом, но он забыл как решать примеры. (слайд)*  *-Что делать?*   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Слагаемое | 10 | 7 | 4 | 8 | 3 | | Слагаемое | 4 | 10 | 7 | 2 | 7 | | Сумма |  |  |  |  |  |   *-Каждый из вас получит уменьшенную копию, заполните пустые отсеки.*  *-Проверим свою работу. Возьмите лист успеха, поставьте плюс в первой строке , как вы оцениваете свою работу.*  *- Внимательно рассмотрите «заполненный топливный бак», сравните каждый «отсек».*  *- Какой пример в таблице отличается от остальных?* (4+7)  -*Почему?* (в остальных примерах 10 было или слагаемым или суммой, а в этом примере нет числа 10)  -*Как называется такой пример?*(сложение с переходом через десяток)  -*Кто догадался, какие примеры мы будем повторять на уроке?*  *-Для чего нужно уметь решать такие примеры?*  *-А вот Бом забыл как решать и поэтому не может починить свой корабль и вернуться к себе домой.*  *-Что делать?*  1) Работа с учебником.  *-Ребята, когда вы учились решать примеры с переходом через десяток, вы использовали правило , а где это правило можно прочитать?(в учебнике)Найдите в учебнике на стр.58*  2) «работа эксперта»  *-Давайте решим этот пример с подробным объяснением, как в учебнике.*  *-Тот, кто решит пример с объяснением будет «экспертом», а вы ребята будете оценивать его ответ.*  *-Решать у доски будет….*  3) « Почини компьютер»  *- Бому понравилось правило, он хотел его сохранить, но бортовой компьютер сломался и все перепутал.*  *-Давайте поможем поставить все части по порядку и починить компьютер* (работаем в парах)   * Записываем выражение так, чтобы в начале стояло большее число * Раскладываем второе (меньшее)слагаемое на две части так, чтобы одна из них дополнила первое слагаемое до 10 * Прибавляем второе слагаемое по частям * Сначала прибавляем к первому слагаемому столько, чтобы получилось 10 * Затем прибавляем остальную часть второго слагаемого   *-Сравните свою последовательность с доской, возьмите лист успеха, отметьте знаком плюс свою работу*  *-Бому, чтобы починить корабль, нужно выйти наружу, но он не может этого сделать, потому что на улице идет дождь, а Бом не может посчитать сколько всего ему понадобиться сапог и сколько всего перчаток.*  *- Как ему помочь?*  -*Руки у него одинаковые?* (нет)  -*А ноги?(*тоже нет)  *-У кого розовые листочки –запишите сумму рук, у кого зеленые- сумму ног.*  *- Что за математические выражения получаются?(6+5,3+8)*  *-Сравните с доской, отметьте в листе успеха , как вы справились с заданием.*  -*Составьте задачу к выражению: 6+5*  *-На доске краткую запись к этой задаче составит……., остальные дети, у кого* ***розовые*** *листочки, записывают в тетрадях.*  *-Составьте задачу к выражению: 8+3*  -*На доске краткую запись к задаче составит….., остальные дети, у кого* ***зеленые****, записывают в тетрадях.*  *-Первую задачу решит «эксперт»…., а остальные ученики оценят ответ эксперта.*  *-Вторую задачу решит «эксперт»….*  *-Сравните свои записи в тетрадях с доской, отметьте в листе успеха, как вы справились с задачей.*  *-Каким еще способом можно найти сумму чисел 6 и 5?*    ***Работа в парах***: «Расшифруй инопланетное послание».  *- Нашему гостю пришло зашифрованное сообщение, он просит помочь прочитать.*  7+7=□ Ш 9+4=□ Е  6+9=□ И 4+8=□ Р  -Найди значения сумм, расставь их в порядке возрастания, прочитай слово.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 12 | 13 | 14 | 15 | | Р | Е | Ш | И |   *-Какое слово получилось? Как узнали?*  *-Возьмите лист успеха, отметьте как вы справились с заданием.*  ***Работа в группах.***  *-Бому пришло задание: изучить планету Земля и вернуться домой на свою планету.*  *-Хотите узнать что ему задали?*  *-Разделимся на группы.*  *-Чтобы он смог забрать результаты с собой, будем выполнять работу на плакатах.*  І группа-с.71, №15  ІІ группа-с.70, № 13  ІІІ группа-с.71, №16.  -*У меня есть волшебный сканер, которым я проверю работу группы* (Подписываю работу - проверено, ошибок нет).  *-Т.Г. проверит работу группы 2.*  -*А работу группы 3 проверит эксперт. Экспертом будет самый активный ученик на сегодняшнем уроке…..*  *-Возьмите лист успеха, отметьте, как вы справились с самостоятельной работой.*  *-Бому пора возвращаться на свою планету.*  *-Какова была цель нашего урока?*  *-Что нам помогало на уроке в решении примеров?*  *-Кто запомнил правило? Поднимите руки.*  *-Посмотрите в свои листы успеха, кто не допустил ни одной ошибки в работе? Поднимите руки.*  *-Как вы думаете, что еще мы подарим пришельцу на память?*(правило) | | | **Деятельность психолога**  Приветствие психолога.  *-Здравствуйте! А чтобы у нас все получилось, мы должны быть дружной командой! Давайте поприветствуем своего товарища по парте так же, как мы с М.А.*  *-Повернитесь лицом к соседу по парте, коснитесь друг друга ладонями, повторяйте за нами:*  (Учителя поочередно касаются одноименных пальцев рук друг друга, начиная с больших пальцев и говорят:   1. *Желаю* (соприкасаются большими пальцами); 2. *успеха* (указательными); 3. *большого* (средними); 4. *во всём* (безымянными); 5. *и везде* (мизинцами); 6. *Здравствуй*! (прикосновение всей ладонью)   - *Ребята, кто может так здороваться?*  *-Задайте вопросы, которые задают при знакомстве*.(дает карточку с вопросами ученику, который испытывает стеснение при общении с незнакомыми людьми)  *-Кто сможет обобщить всё услышанное о пришельце?*  -*Как вежливо пригласить к нам в гости?*  Ставит наводящие вопросы тем детям, которые затрудняются в сравнении.  -Все ли руки у Бома одинаковы?  -А ноги?   |  | | --- | | Памятка «Как проводить сравнение» |   Помогает тем ученикам, которые затрудняются в сравнении, в выделении существенных признаков.  *-Какое число встречалось в каждом примере?*  *-Чем являлось число 10 в этих примерах?*   |  | | --- | | Памятка «Как оценить устный ответ» |   Помогает тем ученикам, которые затрудняются в определении последовательности действий.  Психолог подходит к тем детям, кому трудно быстро ориентироваться на листе бумаги, у кого нарушена моторика, кто испытывает трудности в написании цифр  Помогает ученикам, которые затрудняются в формулировке ответа. Обращает внимание на необходимость использования алгоритма при вычислениях.  *- Мы решили задачу для Бома. Давайте расскажем и покажем ему как много предметов еще нужно сосчитать.*  Показывает упражнения для релаксации и помогает ученикам их четко выполнять.  Помогает тем ученикам, которые затрудняются внести данные в таблицу.  Помогает организовать работу в той группе, где учащимся трудно распределить работу между собой.  Подводит итог работы, проводит упражнения на рефлексию с релаксацией.  *-Поможем, мысленно Бому вернуться на его планету. Закроем глаза ладошками. Сделаем вдох и выдох. Проведем кончиками пальцев по лбу. Глаза закрыты. Помассируем мочки ушей. Закроем ладошками глаза. Смотрите, Бом уже пролетел 5 световых лет, он движется прямо к звезде Веге. Посмотрите, она такая же яркая как Солнце. Теперь он берет курс к ледяной планете ….- еще 7 световых лет, пролетает мимо. Еще 5 световых и перед ним Математическая планета, по которой ходят такие же как Бом существа. Помашите им ручками. Откройте глаза.* (Бом исчезает)  *-Спасибо за урок. Урок окончен.* | | **Деятельность учащихся**  Ученики повторяют движения и фразы педагогов:   1. Желаю (соприкасаются большими пальцами); 2. успеха (указательными); 3. большого (средними); 4. во всём (безымянными); 5. и везде (мизинцами); 6. Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)   Дети называют варианты  Дети задают вопросы для знакомства:  *- Ты кто?(космический пришелец)*  *- Как тебя зовут?(Бом)*  *- Сколько тебе лет?*  *- Откуда ты прилетел?( с математической планеты)*  Ответы на вопросы детей появляются на интерактивной доске.  -*Добро пожаловать к нам в гости, Бом.*  *- Дорогой Бом, милости простим к нам в класс!*  Проводят сравнение пришельца с человеком.  *- У Бома ноги не такие как у людей,*  *- 3 больших и 8 маленьких ног;*  *- рук у него тоже больше*  *-5 слева и 6 справа, а у человека только две руки. – У людей кожа светлая или темная, а у Бома- лиловая*  *-Помочь ему решить примеры.*  Заполняют таблицу на индивидуальных карточках, самостоятельно решая примеры.  Устно называют правильный ответ, на доске появляется заполненная таблица. Заносят оценку своей работы в «лист успеха».  Сравнивают примеры, находят общее и отличное, делают вывод, что отличается от остальных пример 4+7  Объясняют свой выбор.  Формулируют тему урока.  Определяют цель урока.  *-Помочь вспомнить Бому, как решать примеры с переходом через десяток*  Осуществляют поиск информации ( в учебнике на странице 58).  «Работает эксперт» -проговаривает алгоритм решения примеров в пределах 20 (как в учебнике).  Оценивают ответ «эксперта».  Составляют алгоритм вычислений, работая в парах. Пара, выполнившая правильно, демонстрирует составленную последовательность. Остальные пары проверяют и оценивают свою работу в листках успеха, сверяя с доской.  *-Сапоги надевают на ноги, значит сколько ног, столько и сапог.*  *-Перчатки надевают на руки, значит сколько рук, столько и перчаток.*  Записывают выражения в индивидуальных карточках с окошками. Сверяют свою работу с доской, делают вывод что правильными являются оба варианта: 6+5 и 5+6, т.к. от перестановки слагаемых сумма не изменяется.  *-У Бома 6 рук справа и 5 рук слева. Сколько всего перчаток ему потребуется?*  Запись в тетради:  Левых-6 п. }? П.  Правых-5 п.  *-У Бома 8 тонких ног и 3 толстых. Сколько всего сапог ему потребуется?*  Маленьких-8с.  Больших- 3 с. }?с.  Выполняют в тетрадях краткую запись к задаче, решение, записывают ответ.  Решают задачи с объяснением, формулируют ответ задачи.  Проверяют работу, оценивают правильность выполнения.  - *Можно складывать по пятеркам. 6 – это 5 и 1. 5+5=10 и +1=11.*  *– Сколько точек будет в круге, Столько раз поднимем руки.*  *– Сколько раз ударю в бубен, Столько раз дрова разрубим*  *– Сколько елочек зеленых, Столько выполним наклонов*  *– Сколько клеток до черты, Столько раз подпрыгни ты.*  *– Приседаем столько раз, Сколько бабочек у нас*  *– Сколько черточек до точки, Столько встанем на носочки*  *– Сколько покажу кружков, Столько выполнишь прыжков*  *– Ягоды считаем, дружно приседаем*  Работают в парах на отдельных карточках  Сверяют свою работу с интерактивной доской. Заносят оценку своей деятельности в лист успеха.  Работают в группе самостоятельно  После проверки работ каждой группы, заносят оценку в лист успеха  Выполняют указания Т.Г. | | |