**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Государственного бюджетного образовательного учреждения**

**г. Москвы детского сада № 654**

 **ЮОУО ДО города Москвы**

**на период 2012 – 2016 гг.**

 Заведующая ГБОУ д/с № 654

 Бусарова Вера Николаевна

 Старший воспитатель

 Рягузова Ольга Анатольевна

 Творческая группа:

Огородова О.П., Слаутина С.И., Капинос Т.И., Воробьева Е.В., Кирко Т.М., Карпова Е.Б., Ретивова Е.В., Белякова Т.В., Волкова О.В., Храмцова О.А.

 Адрес: 115142 г. Москва,

 ул. Затонная, дом 10, корп. 2

 Телефон: 499 614 51 14

**Паспорт программы развития на 2012 – 2016 годы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Наименование документа** | Программа развития ГБОУ детского сада № 654 ЮОУО ДО города Москвы |
| **2.** | **Статус** **программы** | Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. Программа является основанием для разработки проектов развития подразделений и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам. |
| **3.** | **Основания для разработки программы** | 1. ФЗ «Об образовании» (в редакции 15.07.2011г. который вступает в силу с 01.01.2013 г )2. «Столичное образование» 2012-2016гг 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 г. №2562 г. Москва «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении». 4. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. № 2151  |
| **4.** | **Цели программы развития**  | Создание здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья, развитию и успешной социализации детей в условиях современных требований к дошкольному воспитанию и образованию. |
| **5.** | **Основные задачи программы** |  1. Создание открытой социально-педагогической системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей. 2. Обеспечение условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам, путем организации педагогически целесообразного, личностно-ориентированного взаимодействие взрослого и ребенка. 3.Интегрированные подходы к реализации образовательных областей в условиях введения ФГТ. Обновление содержания и технологий дошкольного образования, обеспечивающих развитие базисных компетентностей ребенка дошкольного возраста.4. Создание атмосферы эмоционального комфорта и условий для охраны, укрепления физического и психического здоровья, всестороннего развития личности ребенка.  5.Разработка и внедрение в практику системы совместной работы специалистов и воспитателей коррекционных групп ДОУ.6. Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения.6.Ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-методическое) обеспечение воспитательно- образовательного процесса.6.Организация целесообразной системы управления ДОУ. |
| **6.** | **Сроки выполнения программы** | 2013 – 2016 годы |
| **7.** | **Источник** **финансирования** **программы** | 1. Бюджетное финансирование2. Внебюджетное финансирование |
| **8.** | **Авторы-составители программы** | Заведующая детским садом Бусарова В.Н., старший воспитатель Рягузова О.А. |
| **9.** | **Основные исполнители программы** | Педагогический коллектив, сотрудники, управляющий совет, родительская общественность, представители социума, взаимодействующие с ДОУ |
| **10.** | **Ожидаемые результаты** | 1. Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста; 2. Снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма, приобщение ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности; 3. Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми; 4. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития: - расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения (до 4 новых дополнительных образовательных услуг для детей раннего и дошкольного возраста); - разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ, для детей с особыми образовательными потребностями (коррекционная программа для детей с нарушениями речевого развития);- высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших в первый класс. 5. Совершенствование форм семейного воспитания детей; 6. Изучение и обобщению опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников; 7. Улучшение материально-технической базы; 8. Построение современной развивающей среды.  |
| **11.** | **Система организации управления и контроля программы** | Каждое из направлений может быть изучено в процессе различных видов контроля. Учитывая, что программа развития реализуется по конкретным календарным периодам, руководитель на основе решения педагогического совета намечает виды контроля, которые могут быть применены на различных участках работы всего педагогического коллектива, а также сроки его проведения. Контролирующая деятельность представляется нами в виде двух компонентов: *административного контроля* (оперативный, промежуточный, итоговый) и *самоконтроля* (диагностика, самодиагностика, тестирование). Результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях, в индивидуальных беседах. **Направления контроля** Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности. ***Методы:*** оценка состояния условий для сохранения, укрепления психофизического здоровья детей с позиций требований ФГТ и образовательной программы; диагностика уровня физического и психического развития детей. Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии. ***Методы:*** диагностика психоэмоционального благополучия дошкольников; оценка речевого и интеллектуально-личностного развития ребенка; наблюдение и анализ поведенческих реакций и способов коммуникативного взаимодействия дошкольников. Организация и осуществление развивающего обучения, предполагающего обязательную включенность ребенка как субъекта деятельности в учебный процесс: опора на его познавательные потребности, поисковую активность, самостоятельность, позитивное эмоциональное восприятие ситуации. ***Методы:*** анализ среды развития детей в разных возрастных группах; оценка уровня интеллектуального, познавательного и художественно-творческого развития дошкольников, анализ дидактического обеспечения образовательного процесса, диагностика поэтапного включения в образовательный процесс программы «От рождения до школы». Направленность воспитательно-образовательного процесса на развитие творческого мировосприятия ребенка. ***Методы:*** анализ развивающей среды в группах, индивидуальные наблюдения и беседы с детьми, изучение отношения воспитателей к проявлению детского творчества и воображения. Реализация в педагогических технологиях основных гуманистических принципов: ненасилия, признания права ребенка на самостоятельность и выбор. ***Методы***: мониторинг качества использования в работе с дошкольниками личностно-развивающих, социально-адаптивных и оздоровительных технологий. Создание социальных и материальных условий реализации программы развития. ***Методы***: отчет администрации на педагогическом совете, собрании родительского комитета; анкетирование персонала.  |

**I Раздел. Информационная справка.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ДОУ (вид) - документ подтверждающий статус | Государственное бюджетное образовательное учреждение г. Москвы детский сад № 654 Южного окружного Управления образования Департамента образования города МосквыЛицензия № 033079 от 30.11.2012 г. |
| Историческая справка. Год постройки/ реконструкция, капитальный ремонт. | Государственное бюджетное образовательное учреждение г.Москвы детский сад №654 расположен в Южном административном округе города Москвы, внутри жилого комплекса микрорайона Нагатинский Затон. Ближайшее окружение – Физико-математический лицей 1523 при НИЯУ МИФИ, детский сад приоритетным направлением № 849, школа № 492, детский сад комбинированного вида № 2248. Участок озеленен, оснащен навесами, имеется спортивная площадка. Учреждение функционирует с сентября 1969 года.  |
| Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт. | адрес: 115412, г. Москва, ул. Затонная, дом 10, корпус 2.телефон/факс: 615-89-72эл. почта: dou654@sinergi.ru ; dou654@yandex.ru сайт: [www.dou654.edusite.ru](http://www.dou654.edusite.ru)  |
| Тип здания (краткая характеристика здания, территории) | Блочное, крупнопанельное, трехэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 2205,5 м2Имеется 10 детских площадок 980 м2 с малыми формами и крытыми верандами, спортивная площадка 212 м2   |
| Модель ДОУ (количество групп,структурных подразделений,дополнительных помещений, режим работы общий, ГКП) | ГБОУ детский сад № 654 функционирует с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование помещения** | **Использование** |
| 1 | Всего в саду функционирует 11 групп.Групповые комнаты со спальнями: 5Из них:2 группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)1 группа младшего возраста (от 3 до 4 лет)2 группы среднего возраста (от 4 до 5 лет)Группы с выкатными кроватями: 51 группа младшего возраста (от 3 до 4 лет)2 группы старшего возраста (от 5 до 6 лет)2 группы подгот. к школе (от 6 до 7 лет)Групповые комнаты без спальни: 1  Группа кратковременного пребывания «Играя, обучаюсь» (разновозрастная 3-7 лет)  | По прямому назначению: осуществление повседневной воспитательно - образовательной работы с детьми.Ежедневно с 7.00 до 19.00 часов.Группа кратковременного пребывания функционирует 3 раза в неделю с 10.00 до 13.00 |
| 2 | Музыкальный зал | Проведение музыкальных занятий, культурно-массовых мероприятий, праздников и утренников для детей. |
| 3. | физкультурный зал | проведение физкультурных занятий, спортивных праздников, досугов, развлечений, занятий на тренажерах, в сухом бассейне |
| 4 | Методический кабинет  | Организация методических мероприятий, работы педагогического коллектива. Рабочий кабинет старшего воспитателя. |
| 5 |  Кабинет психолога  | Проведение подгрупповой и индивидуальной работы с детьми, консультирование родителей и воспитателей. |
| 6 | Кабинеты специалистов:- Заведующей д/с- Завхоза - Бухгалтерия  | Организация работы специалиста, планирование деятельности, хранение документации, прием и консультирование родителей и сотрудников. |
| 7 | Медицинский кабинет, включающий:- Приемную, одновременно кабинет старшей медицинской сестры и врача-педиатра- Процедурную - Изолятор  | Оказание медицинских услуг, хранение документации, изолирование больных, проведение вакцинаций. |
| 8 | Пищеблок, включающий:- Цех овощной- Цех сырых продуктов- Цех готовых продуктов- Пункт выдачи готовых продуктов- Кладовые для хранения продуктов  | Непосредственно по назначению |
| 8 | Прачечная, включающая:- Блок для приема грязного белья, замачивания, стирки.- Сушилку - Блок для хранения и выдачи чистого белья (кастелянная)- Гладильную  | Непосредственно по назначению |

 |
| Социум взаимодействия | ГБОУ детский сад № 654 расположен в спальном районе Южного округа. Вблизи детского сада расположены двенадцатиэтажные дома, Физико-математический лицей №1523 при НИЯУ МИФИ и ГБОУ детский сад № 849. Характеристика семей воспитанников, посещающих детский сад, подробно изложена в приложении № 2. Также в нашем районе расположен музей - заповедник «Коломенское», кинотеатр «Орбита», а также такие досуговые центры, как Дом культуры «Нагатино». |
| Достижения и успехи ДОУ | С 1 апреля 2003 года учреждение переведено на режим нормативного финансирования. |

\* К информационной справке прилагается

1. Характеристика типов семей (Приложение №1)

2. Характеристика кадрового состава (Приложение №2)

3. Система социо-культурного и делового взаимодействия ГБОУ № 654 (Приложение№3)

4. Источники и основные параметры финансирования ГБОУ № 654 (Приложение №4)