Государственное образовательное учреждение города Москвы

детский сад №654

ПРОЕКТ

**Методическое сопровождение внедрения ФГТ в практику**

 **дошкольного образовательного учреждения**

**Разработчики проекта**:

Заведующая ДОУ -

Бусарова В.Н

**Творческая группа ДОУ:**

Слаутина С.И., Капинос Т.И., Воробьева Е.В., Белякова Т.В., Божанова М.А., Рягузова О.А., Волкова О.В., Семочкина М.В., Ефремова Н.В., Огородова О.П.

2010 г

**Проект внедрения ФГТ в ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта  |  Методическое сопровождение введения ФГТ в ДОУ |
| Основания для разработки | 1.Федеральные государственные образовательные стандарты2. Идеи мотивационного управления, личностно-ориентированного подхода в воспитательно-образовательном процессе, основы саморазвития личности, практические рекомендации по профессиональному развитию кадров Н. В. Немовой |
| Цель проекта | Разработка Программы перехода на ФГТ, ориентированной на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности  |
| Задачи проекта |  1**.** Проанализировать готовность педагогов к внедрению Федеральных государственных требований и выявить профессиональные затруднения.2. Организовать методическое сопровождение педагогов, внедряющих ФГТ. 3.Оценить результативность проекта и определить перспективы деятельности по подготовке педагогов к переходу на ФГТ в ДОУ. |
| Структура проекта | - Содержание проблемы.- Цели и задачи проекта.- Концепция решения проблемы.- Ресурсное обеспечение проекта.- Анализ возможных рисков и способы их преодоления.- Распределение обязанностей в команде.- Внешние связи методической службы по реализации проекта.- Этапы реализации.- Ожидаемые результаты реализации проекта.- Критерии оценки результата. |
| Сроки и этапы реализации | 1 этап. Организационно-подготовительный. (декабрь 2010-январь 2011)2 этап. Внедренческий. (август 2011 года – май 2012 года)3 этап. Обобщающий. (июнь-август 2012 года) |
| Назначение проекта | Проект является целеполагающим документом деятельности ДОУ №4 на 2010-2012 г.  |
| Ожидаемый конечный результат реализации проекта  | Профессиональная готовность педагогов ДОУ к реализации ФГТ.  |
| Система организации контроля за исполнением проекта | Контроль в рамках проекта осуществляет заведующая ДОУ. |

***Актуальность***

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь закон РФ «Об образовании» и приказ Минобрнауки  Росии от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введение в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОУ.

 Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учётом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

 Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

***1. Проблема, на решение которой направлен проект:***

 В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 утверждены федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательным учреждениям предстоит переход на ФГТ.

 ФГТ призваны решать проблемы, связанные с повышением качества образования. Главное - внимание акцентируется на обеспечении надлежащих условий для развития личности дошкольников и активизации инновационных аспектов деятельности. Федеральные государственные требования делают выбор в пользу ребенка.

 Анализ помог выявить готовность педагога и образовательного учреждения к переходу на ФГТ.

 В нашем детском саду работает 19 педагогов. Изучив кадровый состав, мы выявили, что 48% педагогов имеет высшее образование. Стаж педагогической деятельности более 10 лет имеют 78% педагогов, 56% педагогов имеют квалификационную категорию. Абсолютное большинство своевременно проходят курсовую подготовку.

В результате опроса выявились ***основные затруднения педагогов*** на этапе введения ФГТ:

- смутное представление по переходу на ФГТ;

- упрощенное понимание сущности и технологии реализации личностно-ориентированного подхода;

- ранее сложившаяся методика проведения занятий становится препятствием в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, развитие базовых способностей личности);

-отсутствие опыта разработки разделов основной образовательной программы ДОУ, части, формируемой участниками образовательного процесса и др.

 Следовательно, мы видим противоречие между новыми требованиями, предъявляемыми ФГТ и недостаточной подготовленностью педагогов к внедрению ФГТ.

Отсюда вытекает ***проблема***: несоответствие сложившейся профессиональной позиции и практического опыта педагогической деятельности новым требованиям затрудняет переход на ФГТ.

***2. Цель проекта:***

 Разработка Программы перехода на ФГТ, ориентированной на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с новой образовательной программой.

***Задачи:***

1. Проанализировать готовность педагогов к переходу на ФГТ и выявить профессиональные затруднения.
2. Разработать систему педагогических мероприятий.
3. Оценить результативность проекта и определить перспективы деятельности по подготовке педагогов к переходу на ФГТ в ДОУ.

***3. Концепция решения проблемы:***

 В основу проекта положены:

- Содержание Федеральных Государственных Требований;

- материалы Всероссийского семинара-совещания руководителей органов, осуществляющих управление в сфере образования, и ректоров учреждений дополнительного профессионального педагогического образования субъектов Российской Федерации;

- идеи теории мотивационного управления

- деятельностного подхода в образовательном процессе, основы саморазвития личности:

* мотивированности самообразования педагогов;
* повышения профессиональной компетентности в условиях практико-ориентированной деятельности;
* рефлексия собственной деятельности – обязательное условие саморазвития личности.

- практические рекомендации по профессиональному развитию кадров .

**Основополагающие идеи:**

 1. Переход на Федеральные Государственные требования потребует специальных знаний, специальной подготовки и достаточного уровня педагогической квалификации. Поэтому будет необходимость изучения содержания ФГТ. Потребуются изменения в нормативной базе ДОУ - корректировка образовательной программы.

2. Управленческие принципы:

- Начиная новое дело – заботиться о том, чтобы в его основании находился прочный ценностный фундамент.

- Прежде чем приступить к освоению нового, потратить достаточно времени для того, чтобы все его участники понимали смысл вносимых изменений не на уровне отдельных действий, а на глубоком уровне ценностей и целей.

3. Принципы обучения взрослых:

- обучение тому, что необходимо в практике;

- обучать через деятельность;

- для того, чтобы освоить содержание, необходимо соблюдение цикла: теоретическая подготовка – практика – самообразование – профессиональное общение.

4. Использование активных форм обучения, для того, чтоб заинтересовать большинство педагогов на участие в методической работе.

 5. Принцип сетевого взаимодействия педагогов.

 Неподготовленность педагогов к переходу на ФГТ вызвала необходимость разработки специальной программы – системы последовательных мер по их подготовке.

 Программа разрабатывалась исходя из реального уровня подготовленности педагогов, их запросов, потребностей, местных условий развития образования. При подготовке программы были использованы теоретические и научные рекомендации, принципы и идеи, предшествующий результативный опыт практической методической работы педагогов ДОУ.

 Программа состоит из 3 разделов:

1. Информационная поддержка педагогов ДОУ
2. Поддержка формирования и развития кадрового потенциала
3. Поддержка нормативного обеспечения внедрения ФГТ

 Содержание Программы поможет педагогам:

- глубже переосмыслить сущность, цели и задачи дошкольного образования,

-овладеть новыми педагогическими технологиями, обеспечивающими личностно-ориентированный подход;

 -проанализировать методическое обеспечение с позиций требований к реализации ФГТ в ДОУ;
- выбрать программы, учебно-дидактические пособия

- расширить возможности личностного саморазвития и самореализации педагогов.

 Основные формы, используемые в ходе реализации проекта:

- мастер-классы;

- методические объединения;

- обучающие семинары;

- семинары-практикумы.

 Реализация проекта является приоритетным направлением в деятельности коллектива ДОУ на переходный период в 2011-2012 году.