**Утверждаю**

**Заведующая МДОАУ д/с №2**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Серёжникова**

**«28» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_08 .2015**

**Утверждено на педагогическом совете**

**№ 1 от 28.08.2015 г.**

**Методическая разработка**

**Организация работы по**

**патриотическому воспитанию дошкольников**

Средняя - подготовительная к школе группа.

Ткачева И.В. старший воспитатель

г Райчихинск

Пояснительная записка

В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношение к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Очевидно, что для этого необходимо определить нравственные ориентиры, способные вызвать чувства самоуважения и единения.

Патриотическое воспитание в детском саду находится в тесной взаимосвязи с нравственным, умственным, экологическим, трудовым, эстетическим и физическим воспитанием.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников процесс сложный и длительный, требующий от педагогов большой личной убежденности и вдохновения. Эта работа должна вестись во всех возрастных группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям.

Задача педагога:

- отбор объектов, впечатления от которых доступны детям. Эпизоды должны привлекать внимание детей, быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес, целесообразными, неповторимыми, характерными для данной местности (своя природа, свой быт, ремёсла, традиции).

- отбор сведений и понятий, которые способен усвоить дошкольник (близость расположения, частота посещения, назначение, удобство)

- расширение диапазона объектов для старших дошкольников – это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места, памятники, символика города. Старшие дошкольники должны знать: название города, своей улицы и прилегающей к ней, в честь кого названы.

- огромное значение имеет пример взрослых, особенно близких людей (конкретные примеры).

- привитие детям важных понятий как « долг перед Родиной», «любовь к Отчизне», «ненависть к врагу», «фронтовой и трудовой подвиг».

- знакомство с другими городами, столицей, символикой государства.

- показ большого через малое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей.

Работа по патриотическому воспитанию включает в себя целый комплекс задач:

- формирование у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду;

-формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой

родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о

столице России;

- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики;

- воспитание уважения к труду, развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;

- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово;

- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;

- формирование элементарных знаний о правах человека.

**Система и последовательность работы по патриотическому воспитанию дошкольников**

Семья —- Детский сад —- Родная улица, родной город —- Страна, её столица, символика —- Права и обязанности.

* **Формы и методы работы с детьми по патриотическому направлению**
* Целевые прогулки по улицам города, носящим имена людей, внёсших вклад в развитие и процветание родного города;
* Экскурсии к памятным местам.
* Экскурсии к достопримечательностям города.
* Экскурсии в краеведческий музей.
* Чтение художественной литературы, соответствующей возрастной категории детей – о защитниках родной земли, Отечества, о животном и растительном мире России;
* Чтение и рассказывание произведений фольклора русского народа, разных национальностей;
* Слушание музыкальных произведений о Родной земле, родного города, показа детям фильмов, презентаций о подвигах русских людей, истории России;
* Рассматривание иллюстраций, картин, разнообразных репродукций, содержащих необходимые исторические факты и события из окружающей жизни;
* Проведение тематических праздников и развлечений: «День города», «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы», «День семьи», «День защиты детей», «День России», «День шахтёра».
* Подготовка тематических выставок, посвященных памятным датам, изготовление сувениров для членов семьи, сотрудников детского сада, младших воспитанников. Родители принимают самое активное участие в их подготовке и организации: создание коллажей, подарков, альбомов и прочее.

Подготовка воспитателя к работе

по данной теме.

1. Для пополнения знаний об истории и достопримечательностях города посетить краеведческий музей.
2. Изучить краеведческую литературу, пополнить личную библиотеку о городе, о крае.
3. Собрать и систематизировать русские народные пословицы и поговорки отражающие лучшие стороны русского характера: доброту, трудолюбие, любовь к матери, Родине.
4. Изготовить творческие развивающие игры «Разбитая картина» (собери вид Райчихинска из мозаики); «Пройди по городу»; «Помоги добраться до указанного места» ( лабиринты, карты – схемы города)
5. Организовать сюжетно – ролевые творческие игры «Машина времени» (путешествие в прошлое и будущее Райчихинска); «Мы пришли в музей» и т.д.
6. Посетить городскую библиотеку по данной теме.
7. Собрать материал о Российской символике, Москве.
8. Изготовить кукол в русских народных костюмах.
9. Подобрать былины, сказания сказки Афанасьева, Корольковой.
10. Подобрать материал о космосе, Гагарине.
11. Изготовить альбом по интернациональному воспитанию





Средняя группа

Пояснительная записка.

**Основные задачи:**

Воспитывать у детей любовь к Родине; учить видеть историю вокруг себя (в домах которые нас окружают, в предметах быта и т.д.). Приобщать к культуре и традициям русского народа; воспитывать лучшие качества, присущие ему: доброту, взаимовыручку, сочувствие; развивать творческие и интеллектуальные способности детей, их речевую культуру; культивизировать эмоциональное, поэтическое отношение к природе, свойственное нашим предкам.

Представленные материал направлен: на формирование представлений о Родине на основе знакомства с ближайшим окружением (дом, двор, улица города) по маршруту от дома до детского сада; детский сад и его территория; на воспитание добрых чувств, интереса к месту, где живет ребенок; подчеркивает значение окружающих предметов быта; обращает внимание на природное окружение. Включает в себя знакомство с фольклором России, народными сказками и иллюстрациями к ним, народной музыкой. Привлекает детей к драматизации, режиссерским играм.

Перспективный план содержит 9 бесед, которые проводятся 1 раз в месяц так же представлены формы и методы закрепления материала в течении месяца.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | Темы бесед | Пути достижения цели | Формы, методы закрепления |
| Сентябрь | Природа на участке д/с, в сквере. | Экскурсии в парк, наблюдение на прогулке, чтение худ. Литературы о природе, заучивание стихов, загадок. | Отражение наблюдений в рисунках, рассматривание иллюстраций, картин на которых изображена природа родного края. |
| Октябрь | «Я и моя семья» | Беседа с использованием семейных фотографий. | Д/и «Расскажи мне о себе» |
| Ноябрь | Мой дом, адрес, ближайшее окружение. | Беседа и использование фотографий города. Целевые прогулки. | Д/и «Пройди по городу» |
| Декабрь | Наш детский сад, труд людей в детском саду. | Экскурсии по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников. | Д/и «Расскажи о своем д/с» с использованием альбома «Наш д/с». |
| Январь | Фольклор: народные сказки, потешки, загадки. | Использование их на занятиях (заучивание в совместной деятельности), в режимных моментах, драматизация сказок. | Театрализованные игры по р.н.с. «Колобок», «Теремок», «Репка» и т. д. |
| Февраль | Знакомим с предметами русского народного быта упоминаемыми в сказках | Рассматривание экспонатов народного быта, иллюстраций Ю. Васнецова к русским народным сказкам, рассказ воспитателя. | Рассматривание предметов в свободное время. С.Р.И. «Мы пришли в музей» (роли: экскурсовод, кассир, смотритель зала) |
| Март | Знакомство с народной музыкой, пение народных песен, частушек, плясок в хороводе. | Музыкальные занятия, прослушивание народных мелодий в грамзаписи в свободное время. | Музыкальные праздники и развлечения;  Театрализованная деятельность детей. |
| Апрель | Райчихинск- город угольщиков | Беседа, рассказ воспитателя с использованием фотографий. | Отражений впечатлений в рисунках, играх. |
| Май | Главная улица города – улица Победа | Экскурсия по улице Победа.  Рассказ воспитателя. | Отражение впечатлений в рисунках, в с.р.и. «Улицы нашего города» |

Старшая группа

Пояснительная записка.

**Основные задачи:**

Воспитывать у детей любовь к малой Родине, её истории; учить видеть историю вокруг себя ( в названиях парков, улиц, в зданиях которые нас окружают). Приобщать к культуре и традициям нашего города. Развивать творческие способности детей, их речевую культуру.

Предложенные темы бесед помогают расширить представления детей о Родине на основе знакомства с городом где они живут (его улицами, микрорайоном, транспортом). В доступной форме даются элементарные географические сведенья, дети знакомятся с промышленностью города и трудом родителей. На основе художественных произведений проходит знакомство с героями нашего времени. Представленные тематические вечера посвященные Дню Победы и Дню города помогут закрепить знания по данной теме.

Перспективный план содержит 9 бесед, которые проводятся 1 раз в месяц. Представлены формы и методы закрепления материала в течении месяца.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | Темы бесед | Пути достижения цели | Формы, методы закрепления |
| Сентябрь | Райчихинск – его улицы, площадь. В честь кого названы. | Специально организованная беседа, экскурсии с родителями по городу, рассматривание фотографий о городе,  целевые прогулки. | С.Р.игра «Строим город», «Путешествуем по городу».  Развивающие игры: «Пройди до указанного места» (лабиринты, карты – схемы) |
| Октябрь | Микрорайон «Новый»  Его прошлое и настоящее. | Целевые прогулки по микрорайону.  Рассказ воспитателя с использованием фотографий. | Д/игра: Разбитая картина» (сложи виды микрорайона) С.Р. игра «Путешествие по микрорайону Новый»» |
| Ноябрь | Виды транспорта в городе.  Железнодорожный, автомобильный. История транспорта. | Беседы с воспитателем, рассматривание фотографий.  Целевые прогулки. | С.Р.игра «На чем приехали к нам гости», «Путешествие по городу».  Отражение впечатлений в рисунках, конструировании. |
| Декабрь | Труд родителей.  Промышленность г.Райчихинска | Беседы с воспитателем, посещение мест работы родителей. Рассматривание книги о Дальвостугле | Творческая игра «Мы строители»  С.Р. игры: «Магазин», «Салон красоты», «Больница» и др. |
| Январь | Леса, реки.  Элементарные географические сведения города. | Беседа с воспитателем.  Наблюдения и экскурсии в парк. Рассматривание карты Амурской области, иллюстраций в книгах о природе. Чтение и заучивание стихов о природе. | Творческие игры: «Что увидели в парке», «Путешествие по сопкам» |
| Февраль | Герои нашего времени. | Рассказ воспитателя.  Чтение рассказов: Маршака «Рассказ о неизвестном герое», Житвова «На льдине». Рассматривание альбома «Наша Армия». | Отражение впечатлений в Изо деятельности.  Объигрывание ситуаций. |
| Март | С чего начинается Родина. | Беседа с воспитателем, рассматривание семейных фотографий. Составление генеалогического древа. | Дома с родителями продолжить составления генеалогического древа. |
| Апрель | Тематический вечер  «Кто лучше знает свой город» | Ответственный за подготовку и проведение воспитатель. | д/ игры: «Пройди по городу»,  «Разбитая картина» |
| Май | Этот День Победы. | Экскурсия к памятнику погибшим воинам. Рассматривание альбома. Чтение стихов. Слушание песен военных лет в грамзаписи. | Отражение впечатлений в изо деятельности. |

Подготовительная группа

Пояснительная записка.

**Основные задачи:**

Закрепить знания детей о нашем городе; развивать память, речь, фантазию. Воспитывать любовь к Родине, родному краю.

Формировать понятия Родины как места, где родился человек (город, село), и страны, где он живет, славу и богатство которой должен беречь и приумножать. Продолжить расширять кругозор детей на основе материала, доступного их пониманию: былин, сказок, исторических событий нашей страны, познакомить с русским народным костюмом. В доступной форме знакомить детей с нашим государством, с символикой и президентом России. Продолжить знакомство с подвигами русских солдат и военачальников. Воспитывать желание познать и возродить лучшие традиции русского народа. Вызывать чувство уважения к людям разных национальностей.

Перспективный план содержит 9 бесед, которые проводятся один раз в месяц. Представлены формы и методы закрепления материала в течении месяца.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Темы бесед | Пути достижения цели | Формы и методы закрепления |
| Сентябрь | Райчихинск – город угольщиков. | Беседа с детьми о добыче угля. Рассматривание фотографий, кусочка угля. Чтение стихотворений местных поэтов о труде шахтеров. Экскурсия к обелиску шахтерской славы. | Рассказы родителей о профессии шахтера.  Рисунки детей. |
| Октябрь | Архитектура города Райчихинска «От прошлого в будущее» | Рассказ воспитателя.  Рассматривание фотографий, сравнивание какой город был раньше и какой стал теперь. | Посещение краеведческого музея.  Творческие игры: «Мы пришли в музей», «Машина времени» (путешествие в прошлое и будущее города) |
| Ноябрь | Государство – Россия.  Познакомить с символикой и президентом, столицей России. | Рассказ воспитателя.  Рассмотреть символику государства, портрет президента. Чтение художественной литературы о Москве. Рассматривание наборов открыток о Москве. | Посещение библиотеки по данной теме.  Рисунки детей на тему «Московский кремль» и др. |
| Декабрь | Знакомство с русским народным костюмом.  Его история, техника изготовления его деталей и атрибутов. | Рассказ воспитателя.  Рассматривание иллюстраций и кукол в р.н. костюмах. | Отражение впечатлений в рисунках.  Изготовление фенечек из бисера. |
| Январь | Знакомство с историей России через народные былины, сказания, сказки Корольковой и Афанасьева | Чтение былин, сказок о русских богатырях, защитниках Отечества. Рассматривание картины В. Васнецова «Богатыри». Беседа о мужестве, стойкости, любви к Родине, ратных подвигах русских богатырей. | Театрализованные игры: «Богатыри», по сказкам Корольковой, Афанасьева. Отражение впечатлений в изобразительной деятельности (рисовании, лепке) Развлечение «Что за прелесть эти сказки!» |
| Февраль | Русский солдат славу Отечества достойно защищает.  История великих сражений, одежда и орудие русских воинов. Армия в наши дни. | Рассказ воспитателя. Чтение художественной литературы. Рассказывание стихов, пение песен.  Рассматривание иллюстраций, альбомов. Экскурсия к памятнику погибшим солдатам. | Спортивный досуг «Ловкие и смелые»  Изготовление открыток для пап ко дню защитника Отечества. |
| Март | Люди разных народов мы мечтою о мире живем.  Что ч покажу в городе друзьям из других стран. | Рассказ воспитателя.  Творческие рассказы детей о городе,  Рассматривание альбома «Дети разных народов», фотографий. | Создание альбома «Дети о своем родном городе» (фото и рисунки детей) Творческая игра «Машина времени» |
| Апрель | День космонавтики.  Рассказ о Ю. А. Гагарине.  Улица и сквер им. Гагарина | Беседа о космосе.  Рассказ воспитателя о первом космонавте Ю.Гагарине.  Экскурсия в сквер им. Гагарина.  Рассматривание альбома о космосе и космонавтах. | Сюжетно – ролевая игра «Космические приключения».  Рассматривание книг, альбомов о космосе.  Отражение впечатлений в рисунках. |
| Май | «Знатоки Райчихинска»  Развлечение. | Игра 2 – х команд соревновательного характера. Отв. В – ли, муз. руков - ль | Конкурс рисунков «Мой город» ко  Дню города. |