Родительское собрание «Искусство хвалить»

Повестка дня

I.Доклад

II.Результаты анкетирования

1 острое блюдо

2 обсуждение памятки

3 ответы детей

4что бы это значило

III Музыкальная пауза

IV Заключение чаепития

Подготовка

1. Оформление плакатов

«Чтобы изменить людей, их надо любить. Влияние на них

пропорционально любви к ним» (И. Песталоции).

«Все, что достигнуто дрессировкой, нажимом, насилием -

непрочно, неверно и ненадежно» (Я. Корчак)

«Воспитывать лаской, а не таской». (Русская народная пословица)

2.Изготовление приглашений с текстом следующего содержания.

3.Уважаемые (имя, отчество) !

Если Вы хотите услышать ответы на вопросы «Как и когда поощрять ребенка? Нужно ли наказывать ребенка? Каким быть наказанию и поощрению?»; если Вас волнуют проблемы воспитания, примите наше приглашение на встречу за круглым столом в 16 часов.

4.Анкетирование родителей.

Уважаемые (имя, отчество)

Просим Вас ответить на вопросы об использовании в воспитании детей мер поощрения и наказания. Ваши искренние ответы окажут огромную помощь в подготовке содержательного и интересного разговора.

Вопросы:

а) Слушается ли Вас ребенок?

б) Нужно ли использовать в воспитании наказание?

в) Как Вы добиваетесь выполнения распоряжения?

г) За что и как Вы наказываете ребенка?

д) За что и как поощряете ребенка?

е) Какие поощрения и наказания Вы применяли к ребенку в течение двух последних недель?

Следующие пункты дают возможность кратко, словами «да» или «нет» выразить согласие или несогласие с высказанной мыслью.

а) когда ребенок виновен, беседую с ним наедине, не выясняю отношения при посторонних.

б) сопереживаю, сочувствую своему провинившемуся ребенку, прощаю его, верю в него.

в) ни разу не кричал(а), не наказывал(а) ребенка.

г) не оставляю без наказания ни одного плохого поступка.

д) единственное, что действует на моего ребенка, - строгое наказание.

е) если только возможно, стараюсь не наказывать ребенка.

ж) хвалю ребенка за каждый успех, наедине и при посторонних.

з) когда я в хорошем настроении, нередко прощаю ребенку то, за что в другое время наказал(а) бы.

и) нередко бывает так: я наказываю ребенка, муж (жена) тут же начинают упрекать меня в излишней строгости и утешать его.

к) решение о наказании принимаю только после того, как успокоюсь и выясню позицию ребенка.

* + 1. Запись на магнитофон ответов детей на следующие вопросы.

а) за что родители наказывают вас?

б) какое наказание запомнилось?

в) как вы думаете, справедливо вас наказывают или нет?

г) какие чувства появляются у вас по отношению к тому, кто вас наказывают?

д) если бы вы были мамами, папами, наказывали бы своих детей? Почему?

е) часто ли родители хвалят вас? За что?

ж) какой вид похвалы вам больше всего нравится: поцелуй, добрые слова, подарок и т.д.?

з) если бы вы были на месте родителей, за что и как хвалили бы своих детей?

* + 1. Подготовка вопросов «Острого блюда».

а) ваша реакция на плохое поведение ребенка за столом?

б) когда прощение во благо?

в) всегда ли нужно наказывать ребенка сразу после проступка?

г) вы наказали ребенка, но позже выяснилось, что он не виноват. Ваши действия?

д) с чего Вы начнете разговор с ребенком его плохом поступке?

6. Оформление памятки для родителей. Если ребенок провинился ...

* + - 1. Не начинайте разговор с ребенком, если Вы в плохом настроении.
			2. Сразу дайте оценку проступку, ошибке; узнайте, что ребенок думает по этому поводу.
			3. Не унижайте ребенка.
			4. Не вымогайте обещаний, для ребенка они ничего не значат.
			5. Оценивайте поступок, а не личность: «Ты поступил плохо» вместо: «Ты плохой».
			6. После замечания прикоснитесь к ребенку и дайте почувствовать, что Вы ему сочувствуете, верите в него.

Наказывая ребенка нужно помнить:

* + - * 1. Гораздо большей воспитательной силой обладает прощение проступка.
				2. Наказание должно быть не нормой, а исключением.
				3. Наказывайте за проступок, а не потому, что у Вас плохое настроение.
				4. Не читайте длинных нотаций.
				5. Не напоминайте о проступке.
				6. Ведите разговор о проступке наедине с сыном (дочерью).
				7. Оформление выставки рисунков.

Предложите детям на занятиях сделать рисунки на темы: «Мой самый счастливый день», «Мой самый тяжелый день», Моя семья» или в рисунках, аппликациях изобразить виды поощрений и наказаний (например, конфеты, телевизор, угол...)

* + - * 1. Оформление выставки целебных и успокоительных чаев.
				2. Консультация медсестры (как снять стресс? Какие чаи, расслабляющие упражнения, массаж использовать во время нервного напряжения?)

«Искусство хвалить»

Ребенку живется труднее, чем взрослому. Его постоянно оценивают, что бы он ни сделал: хорошо-хороший мальчик; плохо- плохой мальчик. Примерим такую жизнь на себя, выдержим ли мы? Почему мы тянемся к родным, любящим, близким людям: они не оценивают, они принимают нас такими, какие мы есть. Нам сегодня предстоит откровенный, трудный разговор о том, как сделать, чтобы жизнь ребенка не превращалась в вечный экзамен, а мы не были вечными экзаменаторами. Даже в течение одного дня нам приходится принимать решения о наказании, прощении, поощрении ребенка.

Как избежать ошибок, найти меру? Ваше участие, примеры из жизни обогатят наш разговор. Пусть мнение детей поможет нам в решении вопроса о наказании.

Включается магнитофонная запись с ответами детей на вопросы анкетных данных.

Вопрос о наказании детей стар как мир. Горький осадок оставляют в душе родителей грустные, полные слез глаза наказанного малыша. Можно ли вырастить ребенка без наказаний?

Ответы на вопросы анкеты показывают: большинство родителей отдают предпочтение ... (поощрению, наказанию).

Нам, родителям, когда мы караем и милуем, осуществляя функции судьи, редко удается быть справедливыми вполне; и мы отталкиваем от себя детей. Наказания часто порождают озлобленность, обиду, страх, мстительность, притворство. Если за тебя радуется кто-то, ты приобретаешь уверенность в себе, чувство достоинства, готов «горы свернуть». В то же время испытываешь чувство благодарности и признательности к тому, кто искренне рад твоей радости. А если за тебя огорчаются, что ты испытываешь? Стыд, раскаяние - очищающие, возвышающие человека чувства. У жалеющих тебя появляется сочувствие, желание помочь, спасти. Это роднит людей, делает их ближе друг другу.

Можно ли обойтись без окрика, сердитого назирания по отношение к ребенку? Кажется, без этого не обойтись. С детства - нельзя, не тронь и т.д. Зачастую из-за постоянной нашей занятости нам некогда спокойно, последовательно доказывать ребенку его неправоту. Повысили тон, крикнули «нельзя» - ребенок подчинился. А дальше? Или безропотно подчиняется приказанию, или делает все наоборот.

Надо все время помнить, что перед нами человек со своими переживаниями, чувством собственного достоинства!

Самое дорогое для нас - дети. Давайте будем терпимы по отношению к ним. Ведь и мы, взрослые, часто ошибаемся. Бывает, наказали ребенка, а оказалось, что он не виноват. Как вы поступаете в таких случаях?

В анкете был такой вопрос: «Какие поощрения и наказания Вы применяли к ребенку в течение двух последних недель?» Ответ «В основном используются такие меры: как поход в магазин, запрещаете: делать любимые дела, стоит в углу, смотреть телевизор.

Поговорим о физическом наказании. Существует точка зрения: когда вы физически наказываете ребенка, вы тем самым воспитываете испорченного человека. Холодные люди жестоко наказывают ребенка по любому поводу, редко ласкают или целуют из боязни испортить его: никогда не отступятся от своего решения; иногда не признаются в своей ошибке или слабости; не поделятся воспоминаниями о своем детстве. Ваше мнение? (ответы родителей)

Мне кажется, что чрезмерной строгостью, окриком, одергиванием, наказанием благих целей не достигнешь, хорошего человека не вырастишь, потому что жестокость вызовет или ответную жестокость (иногда спустя годы), или лицемерие. Родители прибегают к строгости, и кажется, что это мгновенно решает сложности в воспитании, заменяет долгий, кропотливый труд, терпеливые разъяснения. Скажешь «нельзя», накажешь ребенка, шлепнешь - и он не будет рвать книжку, не сломает нужную вам вещь, не будет обижать слабого. И редко кто из нас задумывается над тем, что в будущем породит запрет, окрик, наказание.

Обсужден не п амя тки.

Уважаемые родители! На ваших столах лежат памятки. Конечно, эти советы не могут быть восприняты всеми как руководство к действию. Сначала я хочу предложить Вам ознакомиться с памяткой «Если ребенок провинился» и высказать свое мнение. Каких правил Вы придерживаетесь? С какими не согласны? Какие правила вызывают у Вас протест, почему?

Какое из правил Вы узнали впервые? Будете ли применять его? Ваши дополнения, советы, (пауза)

Сейчас Вам предстоит вспомнить и проанализировать случаи, когда приходилось наказывать ребенка. Пусть памятка «Наказывая ребенка, нужно помнить» поможет Вам в этом. Прочитав ее отметьте, пожалуйста, знаком «+» те пункты, которые выполняются Вами, знаком «-», те пункты, которые не выполняются.

Если правила выполняются только одни членом семьи, а другими игнорируются, то, конечно, успехов быть не может. Мы надеемся, что Вы обязательно обсудите эти вопросы в семейном кругу.

Откажемся от мысли, будто у нас должен быть идеальный ребенок, без недостатков: откажемся от мысли доводить его до совершенства. Примем его таким, какой он есть, и он с каждым днем будет лучше и лучше. А если мы его не принимаем, он сопротивляется каждому нашему слову, каждому движению, и все наши усилия ни к чему не приводят.

Есть семь, где дети навсегда признаны неудавшимися и навечно виноваты перед родителями. С ними и не разговаривают. «Какие могут быть разговоры? Он меня покоя лишил, а я с ним разговаривать должен?» Придет час, и ребенок скажет Вам: «Я с тобой не хочу разговаривать».

Обычно мы отказываем в любви ребенку тогда, когда он больше всего нуждается в этом. Веселого и благополучного любят все, от неудачливого отворачиваются, хотя именно ему нужна наша любовь. Самые злобные чувства рождаются в душе «отвергнутого» ребенка, самые мстительные картины появляются в его сознании.

А сейчас я предлагаю продолжить разговор о поощрении детей. Но в начале надо обсудить следующие вопросы.

* За что нужно благодарить, хвалить ребенка?
* Не подавлять, возносить. Внушать ребенку чувство уверенности, заострять внимание на самых малых успехах. Согласны ли Вы с утверждением?
* Чего надо опасаться во время похвалы? Дети которых редко хвалят, нерешительны, болезненны, подавлены.

(ответы детей на магнитофоне)

А теперь «Острое блюдо». Если Вы не хотите отвечать на вопрос, передавайте его дальше по кругу.

(Родители зачитывают вопросы, отвечают). Представьте, что нам предложили составить свод правил для взрослых о том, как поощрять и наказывать детей.

(Родители передают по кругу альбом, в который записывают правила, после чего ведущий зачитывает их или родители по очереди говорят правила, передавая друг другу игрушку.)

Музыкальная пауза. «Что бы это значило? На рисунке - кнут и пряник. (Звучит музыка, под которую родителям предлагается написать на листке остроумный ответ и передать его ведущему.) Зачитываются все ответы. Выбирается лучший. Победитель получает приз.

Существуют такие целебные чаи, как: липа, шиповник, пустырник, мед, лимонник.

Входят дети.

Песня.

Бабушка: Здравствуйте дети, здравствуйте взрослые. Я бабушка - волшебница. Все, что я привезла с собой, - волшебное. Вот он, волшебный сундучок, а вот и ключик. Сундучок откроется, если вы все вместе скажете «Ключик, ключик, помоги, сундучок нам отвори» (Дети повторяют).

Посмотрите, какие волшебные пряники в нем.

Уважаемые родители! Если вы хотите, чтобы дети радовали вас, слушались, забыли противные капризные слова «Не хочу, не буду», скорее угощайте их этими пряниками.

Дети, хотите, чтобы мамы и папы не ругали вас? Скорее угощайте их пряниками.

Бабушка: Да, забыла сказать, что эти пряники надо пить целебным чаем.

Чаепитие.

Спасибо Вам всем за участие !