МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида»

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ, ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«ЗНАКОМИМ ДЕТЕЙ С МИРОМ ЖИВОТНЫХ»

I МЛАДШАЯ ГРУППА «РОМАШКА»

Разработала воспитатель

 Казанцева Л.Н.

2015 г.

 **Актуальность:** Проект позволяет познакомить детей с дикими и домашними животных.

 **Гипотеза:** Животные являются источником первых знаний о природе. Ребенок видит животное - он к нему тянется, распознает названия, отмечает различия, познает его поведение. Животные являются источником развития сенсорики. Ни одна обучающая игрушка не может сравниться с природой. Ребенок через тактильные ощущения воспринимает объект: форму, величину, пространственное расположение, движения, мягкость, фактуру шерсти и т. д.

 Животные являются источником развития логического мышления. На основе представлений о животных, дети учатся видеть связи и зависимости: кошка мяукает у миски - голодная, затаилась - охотится.

 Животные источник для различных видов деятельности - наблюдение, игра, труд, творчество и т. д. В результате формируется любознательность, наблюдательность, развивается фантазия.

**Цель проекта**: познакомить и обобщить знания детей о диких и домашних животных.

**Задачи:** - Создавать условия для формирования у детей познавательного интереса;

-Приобщать родителей и детей к совместному творчеству.

**Вид проекта:** исследовательско – творческий.

**Срок реализации:** краткосрочный (октябрь 2015 года)

**Состав участников:** родители и дети первой младшей группы «Ромашка», воспитатели.

Подготовительный этап проекта:

1. Совместно с родителями пополнение библиотеки группы книгами о животных (художественные произведения.

2. Подбор иллюстративного, аудио и видеоматериалов подвижных, речевых и дидактических игр.

3. Составление конспектов тематических занятий по разным разделам программы.

Основной этап проекта:

Тематическое планирование занятий к проекту:

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема недели** | **Тема НОД** |
| «Домашние животные» | ООХЭР Чтение художественной литературы: ЧТЕНИЕ ПОТЕШКИ- «КАК У НАШЕГО КОТА…» |
| ООРР Речевое развитие : ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ОТГАДАЙ, КТО К НАМ ПРИЩЕЛ» |
| ООХЭР Лепка: «ЧЕРЕПАХА» |
| ООПР Знакомство с окружающим миром: «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ» |
| ООПР Конструирование: «ДОМИК ДЛЯ СОБАЧКИ» |
| ООХЭР Рисование «ОЗОРНОЙ КОТЕНОК» |
| «Дикие животные» | ООХЭР Чтение художественной литературы: РАССКАЗЫВАНИЕ СКАЗКИ «ТЕРЕМОК» |
| ООРР Речевое развитие : КТО ЖИВЕТ В ЛЕСУ? |
| ООХЭР Лепка: «У ЕЖИКА ИГОЛКИ» |
| ООПР Знакомство с окружающим миром: «В ЛЕС К ДРУЗЬЯМ» |
| ООПР Конструирование: «ЗАГОРОДКА ДЛЯ ЗАЙЧАТ» |
| ООХЭР Рисование «МЫШОНОК В НОРКЕ» |

Игры к проекту:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид игры** | **Название** | **Программные задачи** |
| Речевая | «Кто как кричит» | Развивать моторику речедвигательного аппарата |
| Речевая | «Зайка- серенький» | Учить соотносить движения с текстом игры. |
| Подвижная | «Кот и мыши» | Учить выполнять правила в подвижных играх, развивать активность детей в процессе двигательной деятельности. |
| Подвижная | «Мишка, мишка!» | Учить быстро реагировать на сигнал, выполнять действия в соответствии с текстом игры. |
| Подвижная | «Лохматый пес» | Учить быстро реагировать на сигнал, выполнять действия в соответствии с текстом игры. |
| Подвижная | «Наседка и цыплята» | Развивать двигательную активность, учить быстро реагировать на сигнал. |
| Дидактическая | «Животные и детеныши» | Учить узнавать и называть животных и их детенышей. |
| Дидактическая | «Собери животное» | Развивать мелкую моторику, внимание, зрительную память. |
| Дидактическая | «Кто где живет» | Учить различать животных по признаку дикий- домашний. |
| Игра-драматизация | «Теремок» | Побуждать детей участвовать в драматизации сказки |

Работа с родителями:

Консультации для родителей: «Знакомим детей с дикими животными», «Домашние животные и ребенок».

Рекомендации: почитать с детьми стихи о животных, посмотреть мультфильмы о животных. Нарисовать с детьми любимых животных.

Заключительный этап проекта:

1. Развлечение «Про котенка Кузю».

2. Выставка совместных рисунков детей и родителей «Мои любимые животные».

Вывод: животные – живые существа, с ними нельзя обращаться как с игрушкой. За ними нужно ухаживать. Животным необходимо наше внимание, доброта. Их нельзя обижать.

**Список используемой литературы**

1. Д.Н. Колдина ., «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», 2013 г.

2. В.В. Гербова, А.И. Максакова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», 1974 г.

3. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», 2005 г.

4. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», 1985 г.

5. М.Ю. Картушина «Забавы для малышей», 2009 г.