План индивидуального повышения профессионального уровня на межаттестационный период

**на 2015 – 2020гг.**

Воспитателя татарского языка

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

"Детский сад № 145 комбинированного вида"

Ново-Савиновского района г.Казани

Хакимовой Галии Ильгизаровны

Направление: «Речевое развитие».

***Воспитатель: Хакимова Галия Ильгизаровна.***

**Цель:**

Углубление знаний в области технологии ТРИЗ для воспитания творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в обучении детей татарскому языку.

**Задачи:**

1. Повысить свой профессиональный уровень;

2. Обучение детей татарскому языку с использованием элементов ТРИЗ.

3. Знакомство с инновационными технологиями;

4. Сбор материалов по работе в педагогической деятельности с использованием технологии ТРИЗ.

**Литература:**

1. Л.Б Фесюкова Воспитание сказкой. - издательство «Фолио»,1996

2. Гин. С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошк. уреждений: 3 – е изд. – Минск: ИВЦ Минфина, 2007. – 112с. ;

3. Измайлова Е. И. Учимся думать и запоминать: Методическое пособие по развитию мышления и речи старших дошкольников. – М. : АРКТИ, 20911-72с

4. Журналы «Дошкольное воспитание» с перечнем литературы и применением ТРИЗ:

№ 8 (1988 г.) ;

№ 5, 6 (1989 г.) ;

№ 1, 2, 3, 5 (1990г.) ;

№ 4 (1993г.) ;

№ 1 (1994 г.) ;

№ 5 (1996 г.) ;

№ 11 (1997 г.) ;

№ 5, 9 (1998 г.) .

5. Журналы «Ребёнок в детском саду»: №1, 2, 4 (2001г.) .

6. Начальная школа: № 8 (1981 г.) ; №6 (1988 г.) .

7. Статья на форуме: www.razumniki.ru/igru-triz/html Ингрида Николаевна Мурашковская, 1991. Перепечатано из сборника «Педагогика+ТРИЗ».

**Перспективный план работы**

*I.Подготовительный этап*

1. Определить перспективность и практическую значимость для повышения воспитательно- образовательного процесса. Формулировка темы, выделение стержневой проблемы и целевой установки с учётом возрастных особенностей детей.

2. Чтение методической и педагогической и предметной литературы. Обзор в Интернете информации по теме. Просмотр литературы: Лекции, семинары – практикумы, занятия, родительские собрания, консультации. Составление плана полученных при изучении материалов.

*II.Работа с детьми*

**1.** Разработка программно - методического обеспечения образовательного процесса. Календарно – тематическое планирование, конспекты занятий. Утверждение плана занятий использования ТРИЗ технологии с детьми в форме свободного общения, в виде диалогов.

**2**. Обследование речи и творческого воображения детей. Игры, индивидуальные беседы с рассматриванием картинок, наблюдения. Диагностика детей.

**3.** Отобрать и выделить более эффективные методы, игровые действия, помогающие детям в самостоятельной деятельности. Игрушки, дидактические игры. Создание развивающей среды в группе. Оформление уголка для творческого развития детей.

**4.** Из элементов ТРИЗа по обучению детей татарскому языку использую 5 основных тем, это: Обучение рассказыванию по картине ( сначала рисуем все, что видим на картине, называем все на татарском языке, потом составляем логическую цепь и составляем интересный рассказ.

### Системный анализ: Это что-то для чего-то

 Это что-то из чего-то

 Это что-то часть чего-то

 Чем-то было раньше что-то

 Что-то будет с этим что-то

 Есть противники у что-то

 Много есть друзей у что-то

 Например, давайте разберем этот стол:

1. Для чего: чтобы за ним есть, пить, писать, рисовать, играть.
2. Из чего оно сделано: из дерева
3. Часть чего: часть дома, часть мебели
4. Чем было раньше: росло в лесу, было дерево и т.д.
5. Составление самостоятельно своих загадок.

Например, Колючий но, не елка

 Грибы любит , но не белка,

 Зимой спит, но не медведь,

 Молоко пьет, но не кошка. (Ежик)

1. Обучение детей языку через сказки (самостоятельное составление и придумывание сказок). Многие педагоги понимают под этим лишь придумывание детьми новых сказок. Однако придумывание – такой этап, когда дети опираются исключительно на свой жизненный опыт, интуицию. Помощь взрослых в этом виде деятельности должна быть сведена до минимума. Поэтому целесообразнее вначале научить детей решать сказочные задачи, которые являются прекрасным инструментом для закрепления основных положений ТРИЗ и позволяют перейти к грамотному придумыванию своих собственных сказок. Использование сказочных задач объясняется не только тем, что в любой сказке неизбежно возникают противоречия между персонажами, которые необходимо разрешать, но и тем, что выход из создавшихся затруднительных положений зачастую зависит от выявления и использования различных ресурсов. Более того, при решении любой сказочной задачи дети стремятся с наименьшими затратами достичь идеального результата.
2. Нахождение логической связи между предметами, рисунками, явлениями:

Все на свете похоже друг на друга, например: стол и книга, какая между ними связь?

* 1. оба сделаны из дерева; солнце –яблоко - оба круглые, оба желтые и т.д.

*III. Работа с родителями*

1. Знакомство с современными системами семейного воспитания. Анкетирование, наглядная агитация, консультация, беседа.

Анализ анкетирования, Семинар – практикум «Развитие творческого воображения у дошкольников».

1. Использование «тризовского» подхода в повседневном взаимодействии с детьми. Сбор игр, и упражнений для развивающего общения с детьми. Картотека (примерный план) игр, познавательных упражнений с использованием ТРИЗ технологий.
2. Показ открытых мероприятий для родителей.

*IY Самореализация*

*1.* Участие в мероприятиях профессиональной направленности различного уровня: Грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма.

2. Участие в профессиональных конкурсах различного уровня: дипломы, грамоты.

3. Создание личного мини-сайта: сертификат.

4. Прохождение курсов повышения квалификации: удостоверение КПК – 2018г.

5. Аттестация на квалификационную категорию: Приказ МО и Н РТ – 2020г.

6. Участие в системе методической работы в ДОУ. Подготовка и проведение открытого занятия – как форма подведения итоговое общей деятельности. Открытое занятие с использованием ТРИЗ технологии, самоанализ занятия.

7. Прогнозирование познавательной активности и интереса детей их эмоциональное отношение к занятиям с применением технологии ТРИЗ. Занятие, игры, беседы, наблюдения. Диагностическая карта достижений ребёнка.

8. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности по теме. Подготовка обобщённых материалов, планирование работы на перспективу. Отчёт по проделанной работе по плану самообразования, план по осуществлению дополнительных разработок самообразования.

*Y. Диагностика детей по пройденному материалу.*

*Выводы на перспективу:*

Ранее мною была разработана и апробирована авторская программа «Использование элементов ТРИЗ в обучении детей татарскому языку». Была выявлена ее эффективность. Рецензент: старший преподаватель кафедры дошкольного образования Института Развития Образования РТ Кашапова Марзия Фатыйховна.

На данный момент мною, с детьми средней группы, моделируется и будет апробирована система работы по технологии ТРИЗ в детском саду по пособию Гин. С. И. (Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошк. Учреждений: 3 – е изд. – Минск: ИВЦ Минфина, 2007. – 112с.)

Углубленная работа в данном направлении позволит выявить её эффективность. Использование данной технологии в детском саду позволит развить у дошкольников, с одной стороны, такие качества мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковую активность, стремление к новизне; речь и творческое воображение.