

**План – конспект** **урока-тренинга**

 **«ВИЧ. Пути заражения»**

 **Подготовила**

 **учитель начальных классов**

 **МБОУ « СОШ № 24»**

 **ПАНКОВА ОЛЬГА АЛЕКСЕЕВНА**

**Тема: ВИЧ. Пути заражения.**
**Цель**: расширить знания уч-ся о ВИЧ, СПИДе, о возможных путях заражения,

познакомить с советами врачей, как уберечься от ВИЧ;

развивать навыки соблюдения личной гигиены, память, речь, креативное

мышление;

воспитывать сознательное отношение к своему здоровью, милосердие,

гуманное отношение к ВИЧ - инфицированным..
**Оборудование:** 1. таблички: организм -10 шт., иммунитет – 14 шт.,

инфекция – 4 шт.;

2. Таблички – дорожные указатели: дорога 1, дорога 2, дорога 3,

3. ребус ……. (здоровье) – бесценный дар.

4. ВИЧ – вирус, СПИД – болезнь.

5. Чистые листы на каждого ученика – индикаторы настроения.

6. прищепки : желтые, красные, синие, 1 деревянная.

**Ход занятия.**

1. **Организация класса.**
2. **Вступительная часть:**
**А) НПП** (нервно-психическая подготовка) – нарисовать индикатор настроения.



**Б) работа с поговоркой** ( восстановить, объяснить).
… *(здоровье) – бесценный дар.*

**^ В) Выбор направления нашего урока**.

Дискуссия «Распутье».
- Дорога № 1 – сундук золота найдешь, но здоровье

потеряешь.
- Дорога № 2 – половину сундука золота найдешь, половину

здоровья потеряешь.
- Дорога № 3 – сундук золота не найдешь, но здоровье

сбережешь.

**^ Г) Притча о странниках.**
Три странника заночевали на берегу моря. На них упал столб света и раздался голос. Он сказал странникам набрать полные сумки гальки, и через сутки они будут сначала радоваться, а потом плакать. Голос замолчал и свет исчез. Странникам очень не хотелось тащить тяжелые сумки и потому они набрали гальки немного. Утром они пустились снова в путь. Вечером, остановившись на ночлег, они заглянули в свои сумки и обрадовались, т.к. в них лежали драгоценные камни. Но потом они заплакали, т. к. поняли, что могли набрать камней больше.

*Вывод: мы не всегда берем те знания, которые нам предлагают, а потом жалеем об этом.*
3. **Основная часть.**

**^ А) Ассоциативный куст**.

- Что вы представляете, когда слышите слово «инфекция»? (*Ответы детей фиксируются на доске*).

**Б) Сообщение темы и целей урока.**

**^ В) Рассказ учителя с элементами беседы**:

- инфекционные заболевания ( авторитетный источник – энциклопедия – *предложить одному из детей найти соответствующую информацию в энциклопедии и зачитать);*

- инфекции возникают под воздействием вирусов или бактерий, живут в теле человека или на его поверхности, передаются другим организмам;

существуют легкие , с которыми организм легко справляется,

есть опасные (ВИЧ, оспа, туберкулез и др.)

**Пути заражения. Игра-тренинг «Автограф».**

**Цель игры**: показать пути заражения инфекциями.
**Ход игры**: дети за короткое время должны взять друг у друга автографы.

5 листочков намечены, но участники игры об этом не знают. По сигналу игра останавливается. Каждый ученик подсчитывает количество автографов, которые он успел взять и объявляет всем свой результат. После определения самого удачливого участника учитель сообщает, что листочки с меткой были заражены, а все, кто имел контакт с «меченными» рискуют тоже заразиться.
**^ Вывод:** часто инфицированные люди не подозревают о своей инфекции, т.к.

инфекция имеет инкубационный период.
**Д) Иммунитет** – от лат. Immunitas – освобождение, избавление – невосприимчивость к инфекциям.

**Игра «Организм».**

**Цель игры**: показать, как инфекция ослабляет иммунную систему. Организм – крепость, иммунитет – войско, ВИЧ – враг.
**Ход игры**. Дети делятся на три группы. 1-я группа (самая большая) –иммунитет – становится, плотно прижимаясь друг к другу, в центре класса.

2-я группа ( половина первой по количеству участников) – это организм – становятся в круг, взявшись за руки, вокруг первой группы. 3-я группа – это инфекция (самая маленькая группа по численности участников). По команде инфекция, бегая по внешней стороне круга, дотрагивается до участников внутри круга. Каждый, до кого дотронулись. Выбывает из игры. В ходе игры в центре круга остаётся очень мало участников. Игра останавливается.
**^ Вывод**: даже очень маленькая инфекция способна разрушить всю иммунную систему и организм останется без защиты.
**Е) Беседа о ВИЧ и о СПИДе**.

\* Сведения из энциклопедии.

\* ВИЧ – вирус

\* СПИД – болезнь

\* Рассказ учителя : \*\* инкубационный период ( от 1месяца до 6 лет)

\*\* особых признаков нет

\*\* путей заражения только 3: 1. через кровь,

2. от мамы,

3. половым путем;

\*\* в мире на каждую 100 чел –к - 1 – ВИЧ –

Инфицированный;

\*\* лечение (антиретровирусная терапия позволяет жить

до старости, родить здоровых детей).

1. **^ Закрепление и осмысление материала.**

**А) Игра «Факты и выдумка».**

**Ход игры:** учитель читает тезисы, а ученики определяют, является это фактом или выдумкой, доказывают свой выбор.
- СПИДом можно заразиться воздушно – капельным путем (кашель, чихание). -

- Через рукопожатие -

- СПИДом заражают через посуду -

- по наследству от мамы +

- в бассейне -

- половым путем +

- через кровь +

- через укусы насекомых –

- обязательно нужно пользоваться одноразовыми шприцами +

- у инфицированной мамы обязательно родится инфицированный ребенок -

- заразится человек ВИЧ или нет, зависит только от его поведения - (от мамы, от укола и т.д.)
**^ Б) Беседа о милосердии и гуманном отношении к ВИЧ – инфицированным.**

- Игра « Прищепка» (я не такой, как все)

**Цель:** показать, что чувствует человек, который болен СПИДом.
Ход игры: всем детям на спину цепляют прищепку. Задание: без слов разобраться в команды по цвету прищепок. Все дети становятся в команды, а одного ребенка (с деревянной прищепкой) выпихивают. Расспросить, что чувствует этот ребенок.
**^ 5) Обобщение и систематизация знаний.**

**А) Тест (ДА, НЕТ)**

- является ли СПИД вирусным заболеванием? +

- распознается ли СПИД по каким-либо признакам? -

- можно ли заразиться ВИЧ через бытовые предметы? -

- Можно ли прикасаться к больному СПИДом? +

- Можно ли поднимать на улице использованные шприцы? - ( остатки крови).

- передается ли СПИД через кашель или чихание? –
**Б) Работа в группах.**

1 группа – Рассказать про ВИЧ и СПИД

2 группа - Составить инструкцию по профилактике СПИДа.

3 группа – Нарисовать портрет вируса.
**6) Итог урока.**
**7) Заключительная часть:**

- рефлексия,

- релаксация (экран настроения).