

**План – конспект** **урока-тренинга**  
  
 **«ВИЧ. Пути заражения»**

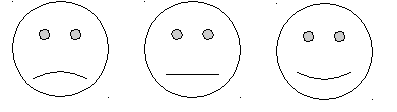
**Подготовила**

**учитель начальных классов**

**МБОУ « СОШ № 24»**

**ПАНКОВА ОЛЬГА АЛЕКСЕЕВНА**

**Тема: ВИЧ. Пути заражения.**  
**Цель**: расширить знания уч-ся о ВИЧ, СПИДе, о возможных путях заражения,   
  
познакомить с советами врачей, как уберечься от ВИЧ;   
  
развивать навыки соблюдения личной гигиены, память, речь, креативное   
  
мышление;  
  
воспитывать сознательное отношение к своему здоровью, милосердие,   
  
гуманное отношение к ВИЧ - инфицированным..  
**Оборудование:** 1. таблички: организм -10 шт., иммунитет – 14 шт.,  
  
инфекция – 4 шт.;  
  
2. Таблички – дорожные указатели: дорога 1, дорога 2, дорога 3,  
  
3. ребус ……. (здоровье) – бесценный дар.  
  
4. ВИЧ – вирус, СПИД – болезнь.  
  
5. Чистые листы на каждого ученика – индикаторы настроения.  
  
6. прищепки : желтые, красные, синие, 1 деревянная.  
  
**Ход занятия.**

1. **Организация класса.**
2. **Вступительная часть:**  
   **А) НПП** (нервно-психическая подготовка) – нарисовать индикатор настроения.  
     
     
     
   **Б) работа с поговоркой** ( восстановить, объяснить).  
   … *(здоровье) – бесценный дар.*  
     
   **^ В) Выбор направления нашего урока**.   
     
   Дискуссия «Распутье».  
   http://uchebilka.ru/pars_docs/refs/94/93521/93521_html_m7808747e.gifhttp://uchebilka.ru/pars_docs/refs/94/93521/93521_html_m7808747e.gifhttp://uchebilka.ru/pars_docs/refs/94/93521/93521_html_m7808747e.gif- Дорога № 1 – сундук золота найдешь, но здоровье   
     
   потеряешь.  
   - Дорога № 2 – половину сундука золота найдешь, половину   
     
   здоровья потеряешь.  
   - Дорога № 3 – сундук золота не найдешь, но здоровье   
     
   сбережешь.  
     
     
   **^ Г) Притча о странниках.**  
   Три странника заночевали на берегу моря. На них упал столб света и раздался голос. Он сказал странникам набрать полные сумки гальки, и через сутки они будут сначала радоваться, а потом плакать. Голос замолчал и свет исчез. Странникам очень не хотелось тащить тяжелые сумки и потому они набрали гальки немного. Утром они пустились снова в путь. Вечером, остановившись на ночлег, они заглянули в свои сумки и обрадовались, т.к. в них лежали драгоценные камни. Но потом они заплакали, т. к. поняли, что могли набрать камней больше.   
     
   *Вывод: мы не всегда берем те знания, которые нам предлагают, а потом жалеем об этом.*
3. **Основная часть.**

**^ А) Ассоциативный куст**.  
  
- Что вы представляете, когда слышите слово «инфекция»? (*Ответы детей фиксируются на доске*).  
  
**Б) Сообщение темы и целей урока.**  
  
**^ В) Рассказ учителя с элементами беседы**:  
  
- инфекционные заболевания ( авторитетный источник – энциклопедия – *предложить одному из детей найти соответствующую информацию в энциклопедии и зачитать);*  
  
- инфекции возникают под воздействием вирусов или бактерий, живут в теле человека или на его поверхности, передаются другим организмам;  
  
существуют легкие , с которыми организм легко справляется,   
  
есть опасные (ВИЧ, оспа, туберкулез и др.)  
  
**Пути заражения. Игра-тренинг «Автограф».**   
  
**Цель игры**: показать пути заражения инфекциями.  
**Ход игры**: дети за короткое время должны взять друг у друга автографы.   
  
5 листочков намечены, но участники игры об этом не знают. По сигналу игра останавливается. Каждый ученик подсчитывает количество автографов, которые он успел взять и объявляет всем свой результат. После определения самого удачливого участника учитель сообщает, что листочки с меткой были заражены, а все, кто имел контакт с «меченными» рискуют тоже заразиться.  
**^ Вывод:** часто инфицированные люди не подозревают о своей инфекции, т.к.   
  
инфекция имеет инкубационный период.  
**Д) Иммунитет** – от лат. Immunitas – освобождение, избавление – невосприимчивость к инфекциям.  
  
  
**Игра «Организм».**   
  
**Цель игры**: показать, как инфекция ослабляет иммунную систему. Организм – крепость, иммунитет – войско, ВИЧ – враг.  
**Ход игры**. Дети делятся на три группы. 1-я группа (самая большая) –иммунитет – становится, плотно прижимаясь друг к другу, в центре класса.   
  
2-я группа ( половина первой по количеству участников) – это организм – становятся в круг, взявшись за руки, вокруг первой группы. 3-я группа – это инфекция (самая маленькая группа по численности участников). По команде инфекция, бегая по внешней стороне круга, дотрагивается до участников внутри круга. Каждый, до кого дотронулись. Выбывает из игры. В ходе игры в центре круга остаётся очень мало участников. Игра останавливается.  
**^ Вывод**: даже очень маленькая инфекция способна разрушить всю иммунную систему и организм останется без защиты.  
**Е) Беседа о ВИЧ и о СПИДе**.  
  
\* Сведения из энциклопедии.  
  
\* ВИЧ – вирус  
  
\* СПИД – болезнь  
  
\* Рассказ учителя : \*\* инкубационный период ( от 1месяца до 6 лет)  
  
\*\* особых признаков нет  
  
\*\* путей заражения только 3: 1. через кровь,   
  
2. от мамы,   
  
3. половым путем;  
  
\*\* в мире на каждую 100 чел –к - 1 – ВИЧ –   
  
Инфицированный;  
  
\*\* лечение (антиретровирусная терапия позволяет жить   
  
до старости, родить здоровых детей).

1. **^ Закрепление и осмысление материала.**

**А) Игра «Факты и выдумка».**   
  
**Ход игры:** учитель читает тезисы, а ученики определяют, является это фактом или выдумкой, доказывают свой выбор.  
- СПИДом можно заразиться воздушно – капельным путем (кашель, чихание). -  
  
- Через рукопожатие -  
  
- СПИДом заражают через посуду -   
  
- по наследству от мамы +   
  
- в бассейне -   
  
- половым путем +  
  
- через кровь +  
  
- через укусы насекомых –  
  
- обязательно нужно пользоваться одноразовыми шприцами +  
  
- у инфицированной мамы обязательно родится инфицированный ребенок -  
  
- заразится человек ВИЧ или нет, зависит только от его поведения - (от мамы, от укола и т.д.)  
**^ Б) Беседа о милосердии и гуманном отношении к ВИЧ – инфицированным.**  
  
- Игра « Прищепка» (я не такой, как все)  
  
**Цель:** показать, что чувствует человек, который болен СПИДом.  
Ход игры: всем детям на спину цепляют прищепку. Задание: без слов разобраться в команды по цвету прищепок. Все дети становятся в команды, а одного ребенка (с деревянной прищепкой) выпихивают. Расспросить, что чувствует этот ребенок.  
**^ 5) Обобщение и систематизация знаний.**  
  
**А) Тест (ДА, НЕТ)**  
  
- является ли СПИД вирусным заболеванием? +  
  
- распознается ли СПИД по каким-либо признакам? -   
  
- можно ли заразиться ВИЧ через бытовые предметы? -  
  
- Можно ли прикасаться к больному СПИДом? +  
  
- Можно ли поднимать на улице использованные шприцы? - ( остатки крови).  
  
- передается ли СПИД через кашель или чихание? –  
**Б) Работа в группах.**   
  
1 группа – Рассказать про ВИЧ и СПИД  
  
2 группа - Составить инструкцию по профилактике СПИДа.  
  
3 группа – Нарисовать портрет вируса.  
**6) Итог урока.**  
**7) Заключительная часть:**  
  
- рефлексия,  
  
- релаксация (экран настроения).