|  |
| --- |
|  |

**Конспект логопедического занятия для учащихся 2-ых классов с ОВЗ по коррекции дисграфии с применением технологии проблемного обучения, здоровье сберегающих технологий и ЭОР по теме**

**«Предложение как единица речи. Границы предложения. Схемы»**

***Конспект разработан* учителем-логопедом первой квалификационной категории**

**ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга**

**Куликовой Елены Юрьевны**

**Цель:** Научить отличать предложение от набора слов.

**Задачи:**

* закрепление навыков согласования слов в предложении;
* упражнение в грамматически правильном построении предложений;
* тренировка в наблюдении за интонацией голоса;
* повторение правила обозначения границ предложения на письме;
* совершенствование умение составлять схемы  предложений;
* развитие орфографической зоркости;
* развитие зрительно-пространственных представлений и ориентировки;
* развитие логического мышления;
* развитие слухоречевой и зрительной памяти, произвольного внимания;
* развитие грамматического строя речи.

**Аудитория:** учащиеся 2-го класса с ОВЗ общеобразовательной школы.

**Используемые педагогические технологии:**

* Технология проблемного обучения;
* Здоровье сберегающие технологии;

**Методические приемы:**  наглядность (использование карточек-таблиц, картинок, наглядного пособия, слайдов презентации), практическая совместная деятельность, использование игровых приемов, приемов арттерапии.

**Оборудование:**  кукла-перчатка Мудрый филин, карточки-схемы предложения, карточки-знаки, карточки со словами, мультимедийная аппаратура, авторская презентация.

**Структура урока**

I. Организационный момент: Эмоциональный настрой на урок.

II. Основная часть

1) Постановка проблемы - формулирование темы урока;

2) Актуализация опорных знаний;

3) Развитие фонематического слуха;

4) Развитие орфографической зоркости;

5) Закрепление навыков согласования слов в предложении;

III. Итог урока. Рефлексия.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент.**

**Логопед:** Ребята, давайте вспомним, какие эмоции может испытывать человек. (Логопед показывает слайды презентации (Эмоции), дети называют эмоцию. Вы правильно назвали все эмоции. Скажите, а какое у вас сейчас эмоциональное состояние, какие чувства вы испытываете в данный момент? (Дети отвечают на вопрос) Надеюсь, что наш урок будет вам интересен, и все мы испытаем чувство радости от того, что узнаем что-то новое, поделимся друг с другом уже известным.

**II. Основная часть**

1. Постановка проблемы - формулирование темы урока

**Логопед:** К нам на урок пришел гость – Мудрый филин (игрушка-руковичка).

**Мудрый филин:** Я прочитал много умных книг, но даже я не знаю что это? Может, вы ребята мне поможете? (Мудрый филин читает):

***Синтаксически и интонационно оформленная конструкция, выражающая сообщение. Оно бывает простым и сложным, распространенным и нераспространенным, имеет главные и второстепенные члены.***

Ответы детей.

**Логопед:** Ребята, как вы думаете, над чем мы будем сегодня работать на уроке?

- Над предложением

2.Актуализация опорных знаний (Слайд 2)

**Логопед:** Посмотрите, перед вами - слова. Прочитайте их. Они записаны в беспорядке? Передают ли они какую-либо мысль? Это предложение?

- Нет, это набор слов.

**Логопед:** Составьте из этих слов предложение, проверьте, правильно ли вы его составили (учащиеся составляют предложение и сверяют его с тем, что появляется на слайде). Какие выводы мы можем сделать?

- Предложение образовано из слов, которые между собой связаны по смыслу и выражают законченную мысль. (Слайд 3)

**Логопед:** Правильно! Но вот Мудрый филин мне подсказывает, что в этом предложении есть ошибка, какая? Послушайте стишок подсказку.

***Буква обычная выросла вдруг,***

***выросла выше букв-подруг.***

***Смотрят с почтеньем на букву подруги-***

***но почему? За какие заслуги?***

***Буква расти  сама захотела.***

***Букве поручено важное дело.***

***Ставится в слове не зря и не просто***

***буква такого высокого роста!***

***Ставится буква у строчки в начале-***

***чтобы начало все замечали.***

- Первое слово предложения пишется с заглавной буквы.

**Логопед:** В каких ещё случаях мы пишем слова с большой буквы? (Слайд 4)

- Имена собственные, начало строки в стихотворном тексте.

**Логопед:** А что мы ставим в конце предложения?

- В конце предложения мы ставим точку. (Слайд 5)

**Логопед:** Запишите предложение в тетрадь.(Дети записывают предложение в тетрадь).

**Логопед:** Перед вами карточки. Определите, какой карточкой вы обозначите начало предложения, какой слова в предложении, какой конец предложения.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Составьте схему предложения, начертите ее в тетради. (Дети выполняют задание)

**Логопед:** В конце этих предложений стоит не точка, а другие знаки препинания. Какие знаки и почему? (Слайд 6)

- Знак вопроса и восклицательный знак. Потому что первое предложение вопросительное, а второе восклицательное.

**Логопед:** Составьте и начертите схемы этих предложений. Проверьте себя(Слайд 6) Сделайте вывод, ответив на вопрос: какие по цели высказывания бывают предложения?

- По цели высказывания предложения бывают: повествовательные, вопросительные и восклицательные.

**Логопед:** Я прочитаю вам предложения, а вы поднимите карточку с тем знаком, который, вы считаете нужно поставить в конце предложения.(карточки-знаки) (Дети выполняют задание и проверяют себя)

(Слайд 7)

*Осенью с деревьев облетает листва. Почему спешат на юг перелетные птицы? Как бодрит осенним утром прохладный воздух!*

ФИЗМИНУТКА

Игра «Кто быстрей соберет предложение»

Дети разбиваются на команды, команде выдаются карточки – каждому ребенку отдельное слово или картинка или знак препинания. Они должны по команде логопеда построиться так, чтобы получилось предложение:

КАРТОЧКИ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Осенью | 23.jpg | прячется | за | Тучками. |  |
| В | саду | желтеют | кусты | и | 24.jpg . |
| Почему | завяли | 21.jpg ? |  |  |  |
| Как | рады | осенним | дарам | 266.jpg ! |  |

3.Развитие фонематического слуха

**Логопед:** Ребята, что помогает нам на слух определить границы предложения?

- Законченность мысли и интонации.

**Логопед:** Попробуйте на слух определить начало и конец предложения. Я вам буду читать текст, а вы в конце каждого предложения поставите точку. Точку обозначите с помощью хлопка.

(Педагог читает текст, а ученики хлопают в ладоши, если нужно поставить точку)

*Всю ночь на землю падали крупные хлопья снега. Утром дети вышли во двор на прогулку. Они слепили большого снеговика. Вместо носа воткнули яркую рыжую морковку. На голову водрузили ржавое ведро, а в руки вложили старую метлу. Дети любовались снеговиком и водили вокруг него хороводы.*

4.Развитие орфографической зоркости

У учащихся – карточки с рукописным текстом, в котором отсутствуют границы предложений. Необходимо исправить допущенные ошибки - обозначить заглавные буквы и поставить точки.

в воздухе пахнет весной солнце светит ярко с крыш домов свисают сосульки появились первые маленькие проталины совсем скоро зажурчат весенние ручейки на березах радостно щебечут птицы

**Логопед:** Проверим, правильно ли вы выполнили задание. (Слайд 8) Какое незнакомое слово встретилось вам в тексте?

- Проталины

**Логопед:** Мудрый филин помоги нам узнать значение этого слова.

**Мудрый филин:** Проталины - место, где снег растаял, и открылась земля.

5. Закрепление навыков согласования слов в предложении

**Логопед:** А теперь, ребята, вас ждет задание, которое мы составили вместе с Мудрым филином. Каждый из вас составит предложение из слов, которые лежат у вас в конвертах. (индивидуальные конверты со словами в начальной форме раздает Мудрый филин). Вы можете изменять слова так, чтобы они подходили друг другу.

**Мудрый филин:** Вот, например, в моем конверте лежат слова: лето, в, дети, ягоды, лесу, собирать. Какое можно составить предложение? (если дети затрудняются, помогает логопед)

- Летом в лесу дети собирают ягоды.

**Логопед:** Задание понятно? Приступайте!

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| природа | у | четыре | времена | год |  |  |
| идти | друг | за | друг | строго | они |  |
| за | осень | щедрый | следовать | зима | седой |  |
| смену | на | спешить | зима | весна |  |  |
| за | лето | весна | приходить |  |  |  |
| осень | за | опять | лето |  |  |  |
| так | и | времена | по | года | кругу | ходить |

У природы четыре времени года. Идут они строго друг за другом. За щедрой осенью следует седая зима. На смену зиме спешит весна. За весной приходит лето. За летом опять осень. Так и ходят времена года по кругу.

Ученики выполняют задание, затем из предложений они составляют текст. Придумывают заглавие. Сверяют с контрольным текстом в презентации.

**III.Итог занятия**

Логопед: Ребята, наш урок подходит к концу. Что нового мы узнали? Что повторили? В чем попрактиковались?

Блиц опрос:

1. Что такое предложение?

2. Как оформляется предложение на письме?

3. Какие слова мы пишем с заглавной буквы?

4. Что такое проталина?

5. Из чего состоит текст?

**Логопед:** Что вам понравилось на уроке?

- Дети отвечают.

**Логопед:** Нам с Мудрым филином тоже очень понравилось с вами учиться. Вы молодцы! Мы рады за ваши успехи! А Мудрый филин припас для вас «Орехи знаний»! Пусть ваши знания будут крепкими! (каждому ребенку выдается «Орех знаний»-значок.