Урок обучения грамоте в 1-м классе по теме "Заглавные буквы Ц, Щ. Написание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу"

Образовательные:

 Познакомить с написанием букв Ц, Щ;

 Закреплять особенности звуков [ч'], [щ'];

 Закреплять знания о несоответствии между произношением и написанием сочетаний ча-ща, чу-щу.

Воспитательные:

 Воспитывать положительные нравственные качества;

 Воспитывать положительное отношение к чтению.

Развивающие:

 Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух и речь учащихся;

 Развивать логическое мышление;

 Развивать познавательный интерес.

Форма проведения: урок.

Тип урока: комбинированный.

Дидактические принципы:

 Принцип научности;

 Принцип доступности;

 Принцип систематичности;

 Принцип опоры на жизненный опыт;

 Принцип наглядности;

 Принцип активности учащихся в процессе обучения.

Методы:

 Наглядные (иллюстрация, дидактическая игра);

 Словесные (беседа, объяснение, работа с книгой);

 Практические (упражнение).

Структура урока:

 Организационный момент.

 Повторение изученного (минутка чистописания, звуко-буквенный анализ).

 Формулирование темы (подводящий к теме диалог).

 Знакомство с написанием заглавных букв Ц, Щ.

 Повторение знаний о согласных звуках (работа со звуковичками).

 Физминутка (игра).

 Закрепление правил ча-ща, чу-щу (дидактическая игра, комментируемое письмо).

 Физминутка (гимнастика для глаз).

 Работа с текстом (предположения о содержании текста по названию, чтение текста учащимися, работа по вопросам).

 Рефлексия (самооценка с помощью условных знаков).

 Итог урока.

Ход урока

1. Организационный момент.

Сегодня мы снова поговорим о шипящих согласных.

2. Повторение изученного.

На доске:

и ц щ

иголка цапля щенок

утки заяц лещ

Повторим написание букв и, ц, щ.

- Что общего в их написании?

Запишите их.

и;

ц;

щ.

Прочитаем слова, в которых эти буквы стоят в начале.

Прочитаем слова, в которых эти буквы стоят в конце.

Запишите их.

иголка цапля щенок

утки заяц лещ

- Какое слово можно назвать лишним? Почему? (Утки – мн.ч., иголка- неодуш., заяц – звуков больше, чем букв).

- В каком слове звуков больше, чем букв? Почему?

Проведем звуко-буквенный анализ этого слова.

3. Формулирование темы.

- Достаточно ли знать только строчные буквы?

- Какие слова всегда пишутся с заглавной буквы?

Познакомимся с написанием букв Ц,Щ.

4. Знакомство с написанием заглавных букв Ц, Щ.

На доске:

И Ц Щ

Иванов Цаплин Щёткин

Сравним строчные и заглавные буквы и, И, ц, Ц, щ, Щ.

Запишите их.

И;

Ц;

Щ.

Прочитаем слова.

- Почему они написаны с заглавной буквы?

Запишите слова.

Иванов;

Цаплин;

Щёткин.

5. Повторение знаний о согласных звуках.

На доске: ч щ ж ц й ш.

(Черные шляпки, желтые колпачки, зеленые и синие ботиночки).

- Что общего у всех букв? (Согласные).

- На какие группы можно их разделить? (Ж, й- звонкие, ч, щ, ц, ш- глухие, ж, ш, ц- твердые, й, щ, ч- мягкие).

“Оденем” звуковичков. (На буквы одевают колпачок или шляпку, синие или зеленые ботиночки).

Откройте “Азбуку” (С. 140). (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина “Моя любимая Азбука”)

“Оденьте” своих звуковичков.

Прочитаем слова 1,2 столбиков.

- Какое правило встретилось в этих словах? (Ча-ща).

Прочитаем слова 3,4 столбиков.

- Какое правило встретилось в этих словах? (Щу).

На доске:

ЧА – ЩА

ЧУ – ЩУ

ЖИ – ШИ

6. Физминутка.

Нужно добавить слово и изобразить то, о чем говорится в предложении.

Жи-жи-жи – летают в городе …(стрижи).

Ши-ши-ши – маршируют … (малыши).

Ча-ча-ча – прискакала … (саранча).

Чу-чу-чу – молоточком я … (стучу).

Ща-ща-ща – я в реке поймал ... (леща).

Щу-щу-щу – в небо птицу … (отпущу).

7. Закрепление правил ча-ща, чу-щу.

Игра “Слова рассыпались”.

 Рыдают буквы в каждой строчке:

 - От наших слов – одни кусочки.

 У всех у нас одно начало,

 И, как назло, оно пропало.

 Но если вы его найдете,

 То сразу все слова прочтете.

На доске: ча ща чу щу

… йник;

…ка;

…дак;

…вель;

…шка;

…рёнок;

…деса.

Запишите эти слова, подчеркните орфограмму.

Чайник, чашка, щука, щурёнок, чудак, чудеса, щавель.

Запишем предложение. Подчеркнем все орфограммы.

(Комментируемое письмо).

Щукин пил из чашки чудесный чай.

8. Физминутка.

Гимнастика для глаз. Круговые движения головой.

9. Работа с текстом.

Прочитаем рассказ из “Азбуки”. (С. 140)

Прочитаем название текста “Площадка молодняка”.

- Как вы понимаете слово молодняк?

- Где может находиться эта площадка, для чего она нужна?

Проверим, верно ли вы догадались о содержании текста.

Чтение текста учащимися (по предложению).

- Какие животные встретились в рассказе?

- Что находится на площадке, для чего?

- Кто наблюдает за зверятами за оградой?

- К чему приучают будущих артистов?

- Как автор называет молодых зверят?

Найдите в тексте слова с ча-ща, чу-щу, жи-ши. Подчеркните их.

10. Рефлексия.

Оцените урок и свою работу с помощью условных знаков:

(Дети рисуют лицо человечка, которое показывает их отношение к уроку).

11. Итог урока.

Вспомним все правила, о которых мы говорили. Я начну предложения, а вы продолжите.

 В сочетаниях жи-ши

 Пишем только букву и.

 В сочетаниях ча-ща

 Пишем только букву а.

 В сочетаниях чу-щу

 Пишем только букву у.