Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Пойковский

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **«Проверено»**Руководитель кафедрыначальных классов МОБУ «СОШ №1» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Голикова Т.И./ «29» августа 2015г. |  **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР МОБУ «СОШ №1»/Гусак И.В./ «29» августа 2015г. |  **«Утверждено»**Директор МОБУ «СОШ № 1»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кокорев В.Н./ « 30 » августа 2015г.Приказ №350-О |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Технология**

(наименование учебного предмета (курса)

\_\_\_\_\_\_\_ 1 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015-2016 уч.год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной программы:

Е.А. Лутцева «Технология» программа 1-4- М.: «Вентана Граф» 2012\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование программы, автор программы)

Учебник:

«Технология» 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных

учреждений / Е.А. Лутцева. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012

Программа рассчитана на 33 часа из расчёта 1 учебный час в неделю.

:

Голикова Т.И.

**пгт. Пойковский**

**2015- 2016 учебный год**

**Рабочая программа**

**Технология**

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) и авторской программы по технологии Е. А. Лутцевой, 2012г.

***Цель:*** ознакомить учащихся с различными явлениями материального мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих ***задач:***

* развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
* формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
* формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
* овладение; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
* использование приобретённых знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно - конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
* воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

**Общая характеристика курса**

В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие, во-первых, дать детям первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники, во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ребёнка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

Уникальная предметно-практическая среда, окружающая ребёнка, и его предметно - манипулятивная деятельность на уроках технологии позволяют успешно реализовывать не только технологическое, но и духовное, нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие учащегося. Она является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно изучать историю духовно-материальной культуры, семейных традиций своего и других народов и уважительно к ним относиться, а также способствует формированию у младших школьников всех элементов учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.).

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

**Место курса в учебном плане**

В I классе на изучение технологии (труда) отводится 1 час в неделю.

 Согласно базисному (образовательному) плану всего на изучение технологии в начальной школе выделяется 135 ч, из них в первом классе 33 ч ( 1 ч в неделю , 33 учебные недели ).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

***Личностными*** результатами изучения технологии является вос­питание и развитие социально и личностно значимых качеств, инди­видуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, го­товность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, от­ветственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толе­рантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

***Метапредметными*** результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, примени­мых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизнен­ных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практи­ческой задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую кор­ректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

***Предметными*** результатами изучения технологии являются до­ступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и техно­логической стороне труда мастера, художника, об основах культуры тру­да; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творче­ской и проектной деятельности.

Курс может быть реализован в рамках как одного, так и двух часов в неделю с 1 по 4 класс начальной школы с использованием дополни­тельных возможностей внеучебного времени (за счёт часов, отведённых на художественно-эстетическую, общественно-полезную и проектную дея­тельность). Примерное тематическое планирование учебного материа­ла для каждого класса представлено в программе1. Главная особенность внеурочных занятий — соблюдение преемственности в использовании ус­военного на уроках технологии теоретического материала и приобре­тённых практических умений.

**Содержание учебного предмета**

 **1.Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и**

**способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания. (6ч)**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и др. разных народов России и мира). Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии, традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание помощи младшим, сверстникам и взрослым.

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. (177777777777777777ч)**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, лекалу, копированием; с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка

материала (отрывание, резание ножницами и канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение читать инструкционную и технологическую карты и изготавливать изделие с опорой на неё.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений, чертежа. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**3. Конструирование и моделирование. (10ч)**

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способов их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, модели, рисунку, простейшему чертежу и по заданным условиям (конструкторско- технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.).

**4. Практика работы на компьютере.**

Демонстрация учителем готовых материалов на цифровых носителях по изучаемым темам.

**Учебно-тематический план 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Общее количество часов | Проектная деятельность |
| Раздел 1**. Общекультурные и общетрудовые компетенции.****Основы культуры труда, самообслуживание (6 ч)** |
| 1 | Рукотворный мир как результат труда человека  | 1 |  |
| 2 | Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда  | 1 |  |
| 3 | Природа в художественно-практической деятельности человека | 2 |  |
| 4 | Природа и техническая среда | 1 |  |
| 5 | Дом и семья. Самообслуживание | 1 |  |
| **Раздел 2. Технология ручной обработки материалов.****Элементы графической грамоты (17 ч)** |
| 1 | Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком | 2 |  |
| 2 | Инструменты и приспособления для обработки материалов | 2 |  |
| 3 | Общее представление о технологическом процессе | 2 |  |
| 4 | Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.) | 7 | 1 |
| 5 | Графические изображения в технике и технологии | 4 | 1 |
| **Конструирование и моделирование (10 ч)** |
| 1 | Изделие и его конструкция | 1 |  |
| 2 | Элементарные представления о конструкции | 2 |  |
| 3 | Конструирование и моделирование несложных объектов | 7 | 1 |
|  | **Итого** | **33** | **3** |
|  |  | **33 часа**  |

**Распределение часов по четвертям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Кол-во часов | Кол-во часов ипричиныопережения илиотставания |
| попрограмме | поКТП | факт |
| 1Всего: | 9 | 9 |  |  |
| 2Всего: | 7 | 7 |  |  |
| 3Всего | 9 | 9 |  |  |
| 4Всего | 8 | 8 |  |  |
| Итого | 33 | 33 |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Учебники (автор, год издания, издательство) | Методические материалы | Интернет ресурсы |
| **1**  |  Учебник для 1 класса «Технология. Ступеньки к мастерству» 1 - 4 классы, Е. А. Лутцева, М.: «Вентана - Граф, 2012.Рабочая тетрадь к учебнику «Технология. Учимся мастерству» | Методическое пособие для учителя «Технология. Ступеньки к мастерству» 1 - 4 классы, Е. А. Лутцева, М.: «Вентана - Граф, 2008. |   |

**Учебно-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Средства | Перечень средств |
|  1. | Учебная и справочная литература (автор, год издания, издательство) |  Учебник для 1 класса «Технология. Ступеньки к мастерству» 1 - 4 классы, Е. А. Лутцева, М.: «Вентана - Граф, 2012.Рабочая тетрадь к учебнику «Технология. Учимся мастерству»Методическое пособие для учителя «Технология. Ступеньки к мастерству» 1 - 4 классы, Е. А. Лутцева, М.: «Вентана - Граф, 2008. |
| 2. | Методические материалы, демонстрационный и раздаточный дидактический материал |  Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения**1. Организация рабочего места.** [- при работе с пластилином](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Organizaziya1.jpg#_blank)[- при работе с бумагой и картоном](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Organizaziya2.jpg#_blank)[- при работе с природным материалом](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Organizaziya3.jpg#_blank)[- при работе с текстилем (ткань, кружево, пряжа)](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Organizaziya4.jpg#_blank)[- при работе с набором деталей «Конструктор»](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Organizaziya5.jpg#_blank)[- при работе с пластиком и пенопластом](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Organizaziya6.jpg#_blank)**2. Обработка бумаги и картона (1).**[-Разметка деталей](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Bumaga_1.jpg#_blank)[-Разметка деталей копированием](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Bumaga_2.jpg#_blank)[-Разметка деталей по линейке](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Bumaga_3.jpg#_blank)[-Разметка деталей по угольнику](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Bumaga_4.jpg#_blank)[-Линии чертежа](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Bumaga_5.jpg#_blank)[-Чертеж, эскиз, рисунок](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Bumaga_6.jpg#_blank)[-Разметка деталей с помощью циркуля](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Bumaga_7.jpg#_blank)[-Разметка объемных деталей. Развертка](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Bumaga_8.jpg#_blank)**3. Обработка бумаги и картона (2)**[-Ножницы – режущий инструмент](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Bumaga2_1.jpg#_blank)[-Приемы резания ножницами](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Bumaga2_2.jpg#_blank)[-Деление листа бумаги на части](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Bumaga2_3.jpg#_blank)[-Рицовка, биговка](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Bumaga2_4.jpg#_blank)[-Формообразование бумажных деталей](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Bumaga2_5.jpg#_blank)[-Приемы наклеивания бумажных деталей](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Bumaga2_6.jpg#_blank)[-Деление круга на части: две, три, четыре, пять, шесть](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Bumaga2_7.jpg#_blank)[-Технология изготовления изделия](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Bumaga2_8.jpg#_blank)**4. Обработка ткани.**[- Швейные инструменты и приспособления](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Tkan1.jpg#_blank)[- Отмеривание и вдевание нитки в иглу](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Tkan2.jpg#_blank)[- Закрепление нитки на ткани](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Tkan3.jpg#_blank)[- Лекало. Изготовление изделия](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Tkan4.jpg#_blank)[- Выкройка. Изготовление изделия](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Tkan5.jpg#_blank)[- Строчка прямого стежка и её варианты](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Tkan6.jpg#_blank)[- Строчка косого стежка и её варианты](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Tkan7.jpg#_blank)[- Строчка петельного стежка и её варианты](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Tkan8.jpg#_blank)[- Строчка петлеобразного и крестообразного стежков](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Tkan9.jpg#_blank)[- Разметка ткани для выполнения строчек (вышивания)](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Tkan10.jpg#_blank)[- Пришивание пуговиц (1)](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Tkan11.jpg#_blank)[- Пришивание пуговиц (2)](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Tkan12.jpg#_blank) |
| 3. | Учебно-лабораторное оборудование и приборы |  |
|  4. | Технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся | Программное обеспечение для управления, планирования, фиксации результатов и взаимодействия участников образ.процесса, ноутбуки, документ-камера, автоматизированное место учителя, интерактивная доска, многофункциональное устройство, проектор короткофокусный с креплением, колонки |
|   5. | Цифровые образовательные ресурсы | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ruОбразовательный портал. – Режим доступа:www.uroki.ruПервый мультпортал.- Режим доступа:www.km.ru/educationПрезентация уроков «Начальна школа».- Режим доступа: http://nachalka.info/about/Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru |

**Результаты изучения технологии на конец 1 класса**

***Личностные результаты***

Создание условий для формирования следующих умений:

1. положительно относиться к учению;
2. проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
3. принимать помощь одноклассников, отзываться на помощь взрос­лых и детей;
4. чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
5. самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
6. чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного для род­ных, друзей, для себя;
7. бережно относиться к результатам своего труда итруда однокласс­ников;
8. осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положитель­ные и негативные последствия деятельности человека;
9. *с помощью учителя* планировать предстоящую практическую дея­тельность;
10. *под контролем учителя* выполнять предлагаемые изделия с опо­рой на план и образец.

 ***Метапредметные результаты***

*Регулятивные универсальные учебные действия*

* *С помощью учителя* учиться определять и формулировать цель дея­тельности на уроке;
* учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе рабо­ты с иллюстрацией учебника;
* *с помощью учителя* объяснять выбор наиболее подходящих для вы­полнения задания материалов и инструментов;
* учиться готовить рабочее место, *с помощью учителя* отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учи­телем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
* выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаб­лона;
* учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоцио­нальную *оценку* деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД*

* Наблюдать связи человека с природой и предметным миром: пред­метный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объек­тов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;
* сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструк­торскому, технологическому, декоративно-художественному);
* *с помощью учителя* анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
* ориентироваться в материале на страницах учебника;
* находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользовать­ся памятками (даны в конце учебника);
* делать выводы о результате совместной работы всего класса;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изде­лия, художественные образы

*Коммуникативные УУД*

* Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

**Предметные результаты (по разделам)**

*1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы куль­туры труда, самообслуживание*

*Знать (на уровне представлений):*

1. о роли и месте человека в окружающем мире; созидательной, твор­ческой деятельности человека, о природе как источнике его вдохно­вения;
2. об отражении форм и образов природы в работах мастеров худож­ников, о разнообразных предметах рукотворного мира;
3. о профессиях, знакомых детям.

*Уметь:*

1. обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабо­чем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;
2. соблюдать правила гигиены труда.

*2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графи­ческой грамоты*

*Знать:*

1. общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);
2. последовательность изготовления несложных изделий: разметка, ре­зание, сборка, отделка;
3. способы разметки на глаз, по шаблону;
4. формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
5. клеевой способ соединения;
6. способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
7. названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

*Уметь:*

1. различать материалы и инструменты по их назначению;
2. качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению не­сложных изделий;
3. экономно размечать сгибанием, по шаблону;
4. точно резать ножницами;
5. собирать изделия с помощью клея;
6. эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппли­кацией, прямой строчкой;
7. использовать для сушки плоских изделий пресс;
8. безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);
9. с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

*3. Конструирование и моделирование*

*Знать:*

1. о детали как составной части изделия;
2. конструкциях — разборных и неразборных;
3. неподвижном клеевом соединении деталей.

*Уметь:*

1. различать разборные и неразборные конструкции несложных из­делий;
2. конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.