|  |  |
| --- | --- |
| Тема: **«Осеннее путешествие»** |  |

**Образовательная область: «Речевое развитие»**

**Цель:** обобщить знания детей по теме: “Осень”.

**Задачи:**

***образовательные:***

* уточнить и расширить знания детей об осенней поре года;
* активизировать словарь детей по теме занятия;
* совершенствовать умения внимательно слушать, отвечать на вопросы;
* сформировать у детей обобщенное представление о лесе, деревьях в осенний период.

***развивающие:***

* развивать познавательный интерес детей, их внимание и память;
* развивать интерес к выполнению заданий.

***воспитательные:***

* воспитывать у детей бережное отношение к природе;
* развивать культуру речевого общения детей друг с другом и педагогом.

***Здоровьесберегаюшие:***

* создание эмоционального комфорта и психологической безопасности.

**Интеграция образовательных областей:** «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое»

**Оборудование:**

* Планшетный компьютер с письмом и заданиями от Осени;
* листочки из картона для дорожки;
* 2 набора картинок с изображением деревьев и листочков;
* аудиозапись «Звуки осеннего леса»;
* презентация на тему «Осень»
* Мнемосхемы с осенними признаками на кленовых листочках.

 **Предварительная работа:**

1. Беседы о животных, об их поведении в зимний период;

2. Чтение художественной литературы В. Бианки;

3. Отгадывание загадок с помощью мнемотаблиц.

 **Содержание ОД**

**1Вводная часть.**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня в наш детский сад пришло письмо.

 Хотите узнать, от кого оно?

 Тогда отгадайте загадку:

Несу я урожаи,
Птиц к югу отправляю,
Деревья укрываю,
Но не касаюсь елочек и сосен,
Кто я такая?

- Да, ребята, это письмо от Осени.

Давайте посмотрим, что же в конверте?

**Письмо**: *Здравствуйте, мои друзья!*

*Знайте, Осень – это я.*

*И вас всех, мои друзья,*

*Приглашаю в гости я!*

*Приглашаю вас в осенний лес,* ***где ожидает множество чудес.***

**Воспитатель**: Заинтриговала нас осень. Вы готовы отправиться в осенний лес и познакомиться с осенью поближе и разгадать её загадки? Тогда в путь.

**2. Основная часть**

**СЛАЙД 1**

Чтобы попасть в лес, нужно пройти по осенним листочкам и не сбиться с пути.

*(Дети идут по осенним листьям, разложенным змейкой на полу. )*

*Осенний лес - какое чудо!*

*Листва ковром лежит  повсюду.*

*Деревья стройные стоят,
Ветвями на ветру шумят.*

- Ой, посмотрите дети, лес нас встречает лес осенней полянкой

**СЛАЙД 2**

Как хорошо в лесу!

- А давайте сейчас присядем и послушаем лес. Закроем глаза, так лучше слушать и слышать.

**(Звучит аудиозапись «Звуки леса»)**

Воспитатель (во время прослушивания аудиозаписи) как дышится в осеннем лесу….. *…*

-Открываем глаза.

Ребята, кто что услышал? *( Шорох листьев, звук шагов в лесу, завывание ветра, шум деревьев, шум дождя.)*

*А расскажите о запах осеннего леса.( Опавшей листвой, грибами..*

**Воспитатель.** Дети, посмотрите,  сколько опавшей листвы на полянке. Давайте соберем красивый осенний букет. Дети собирают разбросанные на полу листочки. Воспитатель читает стихотворение:

Раз, два, три четыре , пять,
Будем листья собирать.
Листья березы,
Листья рябины,
Листики тополя,
Листья осины,
Листики дуба мы соберем,
В садик осенний букет отнесем.

Как называется явление природы, когда опадают листья с деревьев:

 Дети, а листочки-то не простые, на каждом листочке осень оставила свой след.

Посмотрите что изображено на этом листочке? Чтобы это могло обозначать?

**1 символ «Листья**»

**СЛАЙД 3**

Верно, осенью начинается листопад. А вы знаете, почему деревья сбрасывают листья на зиму? А зачем деревья сбрасывают осенью листву?

**-** Да, правильно. Деревья готовятся к зиме, сбрасывая листву, они защищают себя.

А ещё дерево всё лето с усердием запасает в стволах и на ветках крахмал, который при морозе превращается в сахар, вот этим веществом и питается дерево всю зиму.

Давайте поиграем с листочками в **игру «С какого дерева листочки»**

 *Дети делятся на две команды (мальчики и девочки) расходятся к двум столам и раскладывают листочки на соответствующее дерево. По окончанию, Команды проверяют результат и играют в* ***игру «Какой листок»***

Воспитатель: возвращаемся на полянку.

Давайте посмотрим на другой листик и разгадаем ещё один секрет осени.

**2 символ «круг больше половины черный, остальное белое»**

Правильно, это следующий признак осени: день стал короче, а ночь наоборот – длиннее..

**СЛАЙД 4**

Давайте поиграем в **игру: «Скажи наоборот»**

Летом тепло, а осенью ……. холодно, прохладно

 В сентябре солнце светит ярко, в ноябре….. тускло

В начале осени небо светлое, а в конце осени небо….. темное

До дождя чисто, сухо – а после дождя….. грязно, сыро

Летом вечером светло, а осенью….. темно

Перелетные птицы весной прилетели, а осенью ….улетели

 осенью природа засыпает, а весной ….просыпается

Летом больше ясных дней, а осенью больше….пасмурных

**СЛАД 5 символ «животные» - дикие животные готовятся к зиме**

 Давайте вспомним как звери готовятся к зиме

 Некоторые животные будут всю зиму мирно спать в своих домиках. Кто это? Медведь и ежик. Три зимних месяца – это очень долгий срок, поэтому сейчас эти животные должны как следует есть, накопить много жира, чтобы не замерзнуть и не проголодаться до весны. Они утепляют свои домики.

 - Где спрячется ежик? В норе.

- Где будет спать медведь? В берлоге.

Но есть животные, у которых домика нет и они всю зиму будут бегать по лесу, искать себе пропитание. Заяц меняет шубу летнюю на зимнюю. Она не только теплее, но и другого цвета.

- Какого? - Почему белого?
- От кого спасают зайца его длинные ноги и белая шубка? От лисы и волка. Это хищные звери. Если поймают зайца, тому не поздоровится. У лисицы есть дом – нора, там она может спрятаться от зимней стужи, а у волка – волчье логово.

- А нужно ли менять лисе и волку свои шубки на новые, зимние? Конечно, нужно.
Ведь летом и мы с вами носим одежду легкую, чтобы было не жарко, а зимой надеваем более теплую, вот и животные также должны переодеться.
Это не значит, что они снимают свои шкурки и надевают новые, просто у них отрастает другой, более теплый мех. Такой период в жизни животных, называется линькой. Еще один маленький пушистый житель леса, который меняет цвет своей шубки к зиме.
Белка все лето была рыженькая, а к зиме становится серенькой. -Где живет белка? В дупле.
-Как она подготовилась к зиме?
Она все лето и осень собирала грибы, ягоды и прятала их в различных местах. Зимой она свои запасы ищет, но, к сожалению, не всегда находит. Зато на том месте, где были спрятаны шишки или орешки, весной может появиться маленький росточек и через несколько лет здесь будет расти новое дерево или куст.

**СЛАД 6 символ «солнце с тучками» -** солнце светит не так ярко как летом и греет меньше. Больше пасмурных дней

 Давайте погреемся и выполним **логоритмическое упражнение** **В осеннем лесу** (уже известное)

 Заходи в осенний лес! *(Дети выполняют ходьбу на месте).*

Много здесь вокруг чудес! *(Разводят руки в стороны и оглядываются вокруг).*

Вот берёзки золотые стоят, *(Поднимают руки вверх и покачиваются).*

Под берёзками грибочки *(Приседают и обхватывают колени руками -Грибок).*

В корзинку прыгнуть хотят. *Выпрыгивают*

Раз грибок, два грибок *2 хлопка*

полезай-ка в кузовок *(руками показать кузовок- кольцо руками).*

**- (символ «птицы»)- перелетные птицы покидают родные места**

Все ли птицы улетают осенью в теплые края? Верно, улетают только перелетные птицы. А зачем птицам улетать осенью? Давайте поможем собраться перелетным птицам в стаи.

**СЛАЙД 7**

**Игра на мультимедийном экране**, с обсуждением способов отлета.

**СЛАЙД 8** Пора возвращаться домой, и с собой мы возьмем наш необычный букет.

**Воспитатель** Вот мы в детском саду. Ой, ребята, посмотрите, осень оставила нам в подарок эту красивую картину с осенним пейзажем. Давайте дополним ее осенними признаками и составим рассказ об осени.

Совместная работа воспитателя и детей по изготовлению мнемокартины. Воспитатель предлагает детям добавить свои схемы с обозначением признаков осени.

2-3 рассказа детей с использованием мнемосхемы

Примерный рассказ детей.

*Осенью солнце греет слабо. Становиться прохладно. Часто небо затянуто тучами.*

*Дни становятся короче, а ночи длиннее.*

*Часто идет (моросящий) дождь., дует холодный ветер*

*Листья желтеют, краснеют и опадают.*

*Деревья и кустарники стоят голые.*

*Осенью перелётные птицы улетают на юг.*

*Насекомые прячутся под кору деревьев.*

*Животные  делают запасы на зиму, меняют шубку, залегают в спячку.*

 *Часто ночью бывают заморозки. В конце осени может выпасть первый снег.*

**3 часть. Заключение.** Благодаря нашему осеннему путешествию у нас появилась такая необычная картина с подсказками об осени. Я предлагаю нам подарить ее детям младшей группы и рассказать им об осени. Согласны?

**Воспитатель:** Ребята, сегодня в наш детский сад пришло письмо.

 Хотите узнать, от кого оно?

 Тогда отгадайте загадку:

Несу я урожаи,
Птиц к югу отправляю,
Деревья укрываю,
Но не касаюсь елочек и сосен,
Кто я такая?

- Да, ребята, это письмо от Осени. Давайте посмотрим, что же в конверте?

**Письмо**: *Здравствуйте, мои друзья!*

*Знайте, Осень – это я.*

*И вас всех, мои друзья,*

*Приглашаю в гости я!*

*Приглашаю вас в осенний лес,* ***где ожидает множество чудес.***

**Воспитатель**: Заинтриговала нас осень. Вы готовы отправиться в осенний лес и познакомиться с осенью поближе и разгадать её загадки? Тогда в путь.

**СЛАЙД 1**

Чтобы попасть в лес, нужно пройти по осенним листочкам и не сбиться с пути.

*(Дети идут по осенним листьям, разложенным змейкой на полу. )*

*Осенний лес - какое чудо!*

*Листва ковром лежит  повсюду.*

*Деревья стройные стоят,
Ветвями на ветру шумят.*

- Ой, посмотрите, дети, лес нас встречает осенней полянкой.

**СЛАЙД 2**

Как хорошо в лесу!

- А давайте сейчас присядем и послушаем лес. Закроем глаза, так лучше слушать и слышать.

**(Звучит аудиозапись «Звуки леса»)**

Воспитатель (во время прослушивания аудиозаписи) как дышится в осеннем лесу….. *…*

-Открываем глаза.

Ребята, кто что услышал? *( Шорох листьев, звук шагов в лесу, завывание ветра, шум деревьев, шум дождя.)*

*А расскажите о запах осеннего леса.( Опавшей листвой, грибами..*

**Воспитатель.** Дети, посмотрите,  сколько опавшей листвы на полянке. Давайте соберем красивый осенний букет. Дети собирают разбросанные на полу листочки. Воспитатель читает стихотворение:

Раз, два, три четыре , пять,
Будем листья собирать.
Листья березы,
Листья рябины,
Листики тополя,
Листья осины,
Листики дуба мы соберем,
В садик осенний букет отнесем.

Как называется явление природы, когда опадают листья с деревьев. Верно, листопад

 Дети, а листочки-то не простые, на каждом листочке осень оставила свой след.

Посмотрите что изображено на этом листочке? Чтобы это могло обозначать?

**1 символ «Листья**»

**СЛАЙД 3**

Верно, осенью начинается листопад. А вы знаете, почему деревья сбрасывают листья на зиму? А зачем деревья сбрасывают осенью листву?

**-** Да, правильно. Деревья готовятся к зиме, сбрасывая листву, они защищают себя.

А ещё дерево всё лето с усердием запасает в стволах и на ветках крахмал, который при морозе превращается в сахар, вот этим веществом и питается дерево всю зиму.

Давайте поиграем с листочками в **игру «С какого дерева листочки»**

 *Дети делятся на две команды (мальчики и девочки) расходятся к двум столам и раскладывают листочки на соответствующее дерево. По окончанию, Команды проверяют результат и играют в* ***игру «Какой листок»***

Воспитатель: возвращаемся на полянку.

Давайте посмотрим на другой листик и разгадаем ещё один секрет осени.

**2 символ «круг больше половины черный, остальное белое»**

Правильно, это следующий признак осени: день стал короче, а ночь наоборот – длиннее..

**СЛАЙД 4**

Давайте поиграем в **игру: «Скажи наоборот»**

Летом тепло, а осенью ……. холодно, прохладно

 В сентябре солнце светит ярко, в ноябре….. тускло

В начале осени небо светлое, а в конце осени небо….. темное

До дождя чисто, сухо – а после дождя….. грязно, сыро

Летом вечером светло, а осенью….. темно

Перелетные птицы весной прилетели, а осенью ….улетели

 осенью природа засыпает, а весной ….просыпается

Летом больше ясных дней, а осенью больше….пасмурных

**СЛАД 5 символ «животные» - дикие животные готовятся к зиме**

 Давайте вспомним как звери готовятся к зиме

 Некоторые животные будут всю зиму мирно спать в своих домиках. Кто это? Медведь и ежик. Три зимних месяца – это очень долгий срок, поэтому сейчас эти животные должны как следует есть, накопить много жира, чтобы не замерзнуть и не проголодаться до весны. Они утепляют свои домики.

 - Где спрячется ежик? В норе.

- Где будет спать медведь? В берлоге.

Но есть животные, у которых домика нет и они всю зиму будут бегать по лесу, искать себе пропитание. Заяц меняет шубу летнюю на зимнюю. Она не только теплее, но и другого цвета.

- Какого? - Почему белого?
- От кого спасают зайца его длинные ноги и белая шубка? От лисы и волка. Это хищные звери. Если поймают зайца, тому не поздоровится. У лисицы есть дом – нора, там она может спрятаться от зимней стужи, а у волка – волчье логово.

- А нужно ли менять лисе и волку свои шубки на новые, зимние? Конечно, нужно.
Ведь летом и мы с вами носим одежду легкую, чтобы было не жарко, а зимой надеваем более теплую, вот и животные также должны переодеться.
Это не значит, что они снимают свои шкурки и надевают новые, просто у них отрастает другой, более теплый мех. Такой период в жизни животных, называется линькой. Еще один маленький пушистый житель леса, который меняет цвет своей шубки к зиме.
Белка все лето была рыженькая, а к зиме становится серенькой. -Где живет белка? В дупле.
-Как она подготовилась к зиме?
Она все лето и осень собирала грибы, ягоды и прятала их в различных местах. Зимой она свои запасы ищет, но, к сожалению, не всегда находит. Зато на том месте, где были спрятаны шишки или орешки, весной может появиться маленький росточек и через несколько лет здесь будет расти новое дерево или куст.

**СЛАД 6 символ «солнце с тучками» -** солнце светит не так ярко как летом и греет меньше. Больше пасмурных дней

 Давайте погреемся и выполним **логоритмическое упражнение** **В осеннем лесу** (уже известное)

 Заходи в осенний лес! *(Дети выполняют ходьбу на месте).*

Много здесь вокруг чудес! *(Разводят руки в стороны и оглядываются вокруг).*

Вот берёзки золотые стоят, *(Поднимают руки вверх и покачиваются).*

Под берёзками грибочки *(Приседают и обхватывают колени руками -Грибок).*

В корзинку прыгнуть хотят. *Выпрыгивают*

Раз грибок, два грибок *2 хлопка*

полезай-ка в кузовок *(руками показать кузовок- кольцо руками).*

**- (символ «птицы»)- перелетные птицы покидают родные места**

Все ли птицы улетают осенью в теплые края? Верно, улетают только перелетные птицы. А зачем птицам улетать осенью? Давайте поможем собраться перелетным птицам в стаи.

**СЛАЙД 7**

**Игра на мультимедийном экране**, с обсуждением способов отлета.

**СЛАЙД 8** Пора возвращаться домой, и с собой мы возьмем наш необычный букет.

**Воспитатель** Вот мы в детском саду. Ой, ребята, посмотрите, осень оставила нам в подарок эту красивую картину с осенним пейзажем. Давайте дополним ее осенними признаками и составим рассказ об осени.

Совместная работа воспитателя и детей по изготовлению мнемокартины. Воспитатель предлагает детям добавить свои схемы с обозначением признаков осени.

2-3 рассказа детей с использованием мнемосхемы

Примерный рассказ детей.

*Осенью солнце греет слабо. Становиться прохладно. Часто небо затянуто тучами.*

*Дни становятся короче, а ночи длиннее.*

*Часто идет (моросящий) дождь., дует холодный ветер*

*Листья желтеют, краснеют и опадают.*

*Деревья и кустарники стоят голые.*

*Осенью перелётные птицы улетают на юг.*

*Насекомые прячутся под кору деревьев.*

*Животные  делают запасы на зиму, меняют шубку, залегают в спячку.*

 *Часто ночью бывают заморозки. В конце осени может выпасть первый снег.*

**3 часть. Заключение.** Благодаря нашему осеннему путешествию у нас появилась такая необычная картина с подсказками об осени. Я предлагаю нам подарить ее детям младшей группы и рассказать им об осени. Согласны?

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19»

Самоанализ занятия для группы общеразвивающей направленности от 6до7 лет

Образовательная область «Речевое развитие».

Тема: **«В осеннем лесу»**

Подготовила:

Сочина Е.А.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: **«В осеннем лесу»** |  |

**Образовательная область: «Речевое развитие»**

**Цель:** обобщить знания детей по теме: “Осень”.

**Задачи:**

***образовательные:***

* уточнить и расширить знания детей об осенней поре года;
* активизировать словарь детей по теме занятия;
* совершенствовать умения внимательно слушать, отвечать на вопросы;
* сформировать у детей обобщенное представление о лесе, деревьях в осенний период.

***развивающие:***

* развивать познавательный интерес детей, их внимание и память;
* развивать интерес к выполнению заданий.

***воспитательные:***

* воспитывать у детей бережное отношение к природе;
* развивать культуру речевого общения детей друг с другом и педагогом.

***Здоровьесберегаюшие:***

* создание эмоционального комфорта и психологической безопасности.

**Интеграция образовательных областей:** «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое»

**Оборудование:**

* Планшетный компьютер с письмом и заданиями от Осени;
* листочки из картона для дорожки;
* 2 набора картинок с изображением деревьев и листочков;
* аудиозапись «Звуки осеннего леса»;
* презентация на тему «Осень»
* Мнемосхемы с осенними признаками на кленовых листочках.

НОД проводилась в общеразвивающей группе для детей от 6 до 7 лет. Занятие состояло из трех этапов взаимосвязанных между собой, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждый этап занятия направлен на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов. Цели и задачи соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО. Для достижения цели создана образовательная среда, цели и задачи соответствуют возрастным возможностям.

Водная часть – организация детей, мотивация к предстоящей деятельности. На организационном этапе НОД был применен проблемно-ситуационный метод. Детям было предложено отправиться в осенний лес.

Основная часть НОД представляла собой специально организованную и самостоятельную деятельность детей, направленную на решение поставленных задач.

В заключительной части НОД использовала так же игровую проблемную ситуацию-дополнить картину с осенним пейзажем мнемосхемами, так чтобы в ходе этой работы проверить усвоения материала и подтвердить успешную реализацию поставленных задач

В ходе проведения занятия была использована личностно-ориентированная модель общения с детьми. Дети показали знания программного материала, сами добывали знания. Преобладали вопросы проблемно-поискового характера. Для активизации детей были использованы следующие методы:

1. Словесный (беседа, загадки, вопросы к детям, художественное слово)

2. Наглядно - демонстрационный (презентация, картинки с изображениями деревьев и листочков);

3. Практический (составление рассказа об осени по мнемосхеме);

4. Игровой (интерактивная игра «Перелетные птица»);

 Старалась вызвать интерес у детей к виду деятельности, разнообразить материал и задания, создать доброжелательную атмосферу в процессе занятия, четко формулировать вопросы, соответствующие уровню развития детей, задачам занятия (обращение к опыту детей, создание проблемных ситуаций).

 При подготовке к занятию был подобран и изготовлен демонстрационный и раздаточный материал, с учетом возрастных особенностей, интереса детей. Продуманно расположение детей в пространстве – сидя на стульчиках на ковре (имитация лесной полянки), игра-соревнование возле столов в командах, сидя за столами – составление описательного рассказа. В работе с детьми использовала беседу, загадки на сообразительность и логическое мышление, игры - все это способствовало эффективности занятия, мыслительной деятельности и развитию речи детей. Все элементы занятия логически между собой объединены общей темой.

 Объем информации был достаточный. Использовала сочетание методов самооценки и взаимооценки детьми. В ходе образовательной деятельности сочетались различные формы работы:

-групповая;

-индивидуальная;

-подгрупповая.

В ходе занятия старалась сохранить у детей интерес и осознанное отношение к выполняемой деятельности.

Во время занятия прослеживалась следующая интеграция образовательных областей «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие», которые реализовывались в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Я считаю, что выбранная мной форма организации НОД была достаточно эффективной, динамичной. Стиль общения преобладал демократический. Старалась быть для детей партнером, помощником, соблюдать нормы педагогической этики и такта. Свои высказывания старалась строить грамотно и доступно для понимания детей, побуждала детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряла индивидуальные достижения детей.

Закрепила положительные результаты занятия словесным поощрением, и изготовлением с детьми картины с элементами мнемотехники в подарок малышам.

Считаю, что поставленные в занятии задачи были выполнены. Занятие своей цели достигло.