**Конспект урок**

**по русскому языку**

**в 1 «В» классе.**

**Тема:** Части речи.

**Тип урока:** Систематизация знаний.

**Вид урока:** Урок-сказка «Сказка о том, как части речи сад вырастили».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Содержание урока*** | ***Слайды*** | ***Примечания*** |
| ***Организация класса:*** | Прозвенел звонок веселый, мы начать урок готовы. Будем думать, рассуждать и друг другу помогать. |  |  |
|  | Ребята, мы с вами подходим к финишной черте 1 класса, давайте, сегодня сделаем фото на память, где все мы будем улыбаться! Скажем дружно «сыр»! |  |  |
| ***Актуализация темы:*** | А теперь садитесь, откройте тетради и запишите:   * *19 мая.* * *Классная работа.*   Сегодня мы проведем необычный урок – сказку.  Любят сказки все на свете,  Любят взрослые и дети.  А вы любите сказки?   * *Да.*   Наша сказка называется «Сказка о том, как части речи сад вырастили». И хотя наш урок и необычный, все должны помнить, что вы выпускники 1 класса, и покажите, чему же вы научились за этот год. Как вы думаете, какие знания вам сегодня пригодятся в большей мере? (Вам поможет название сказки.)   * *Части речи: существительное, прилагательное, глагол.* * *Чтобы определить часть речи надо: определить на какой вопрос отвечает слово и что оно обозначает.*   Итак, в добрый путь! |  |  |
| ***Чистописание:*** | Не за синими морями, Не за дальними лесами, А в стране слов  Жил да был царь тех самых слов.  И как, говорится в сказках «Это присказка - не сказка, сказка будет впереди»  За тридевять земель, за тридевять морей, в тридесятом царстве, жил-был царь-государь Русский язык. Жил – не тужил в прекрасном дворце. А крыша у этого дворца была выложена из черепицы. Вы только посмотрите, как постарались умельцы, какой замысловатый узор.  А ничего он вам не напоминает?   * *Буква Ч.*   Правильно, это буква Чч.  Расскажите все о букве Чч.   * *Буква Чч обозначает звук [ч,]согласный глухой непарный, всегда мягкий.*   Давайте напишем эти буквы, конечно же, этот замысловатый узор. |  |  |
| ***Словарь:*** | В этом дворце было очень много башен, а если точнее 12 ровно столько, сколько частей речи, но мы сегодня побываем только в 3-х, догадались в какие?   * *Существительное, прилагательное, глагол.*   А еще там был небольшой флигель, в котором жили словарные слова. Хотите узнать, кто живет сегодня там?  йкав**заяц**роанкотввув  прна**собака**ловолкац  трсчмитбык**медведь**  орюбд**сорока**имслонт  Разделите на слоги, поставьте ударение, отметь орфограммы.  На какие группы можно разделить?   * *2 слога и 3 слога*   Что общего у этих слов?   * *Существительные.* |  |  |
| ***Работа в парах по алгоритму:*** | Да они были существительными, поэтому обычно они жили в башне с названием «Существительные». А надо сказать, царь наш был очень богат. В этой башне у него хранились сотни сундуков со словами-предметами.  *Вот посмотрите: это сундук под названием «Цветы» и мы видим здесь – розы, маки, ромашки, …*  Но как-то после очередного карнавала, такое часто бывает во дворцах, слова перепутались в сундуках.  *Давайте поможем нашему царю навести порядок.*   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Транспорт*** | ***Школа*** | ***Овощи*** | ***Явления природы*** | ***Одежда*** | ***Деревья*** | | *поезд трамвай машина велосипед* | *учитель карандаш тетрадь пенал* | *огурец помидор редис капуста* | *дождь снег*  *град*  *ветер* | *юбка майка*  *шапка*  *брюки* | *яблоня сосна дуб*  *осина* |   Поезд, дождь, снег, трамвай, тетрадь, пенал, огурец, дуб, осина, помидор, машина, юбка, майка, яблоня, сосна, шапка, брюки, редис, капуста, велосипед, учитель, град, ветер, карандаш.  **Задания:**   1. *Прочитай слова.* 2. *Выпиши только слова по твоей теме.* 3. *Расставь слова в алфавитном порядке.* 4. *Подчеркни в словах мягкие согласные.* 5. *Определи род, число(если можешь).* |  |  |
| ***Физминутка:*** | От радости такой царь приказал всем танцевать! |  |  |
| ***Работа по варианта:*** | Вот теперь можно идти в другу башню, там живет один художник .  Художника этого знает весь свет,  Раскрасит художник всякий предмет.  Ответит всегда на вопросы такие:  Какой? Какое? Какая? Какие?   * *Прилагательное.*   Посмотрите, художник работает над картинами, хотите ему помочь?  Понаблюдайте, как он работает, быть может, и вас получится раскрасить картину. Сочная, спелая, крепкая **груша.**   * *Подобрать прилагательные.* * *Сладкая, крупная, вкусная* ***вишня.*** *1 вариант.* * *Наливное, румяное, медовое* ***яблоко****. 2вариант.* |  |  |
|  | - Как аппетитно, так прям бы и съел, жаль, что ненастоящие, - сказал Русский язык.  - А давайте, посадим сад! – предложили существительные.  - Это будет волшебный, вечнозеленый, великолепный сад! – добавил художник – прилагательное.  - Негоже царю грязную работу делать. Не царское это дело!– сказал царь.  - Что же делать? - спросили существительные.  *А вы догадались, кого не хватает в этой компании.*   * *Глагол.*   Правильно! Глагол жил в другой башне, и, конечно же, согласился помочь друзьям. |  |  |
| ***Фразеологи-ческий оборот:*** | И закипела работа!  *Но что это, ведь я совсем не то имела в виду.*  *Ребята, помогите, что должно быть на рисунке?*  И закипела работа! |  |  |
| ***Работа на доске:*** | *Давайте подберем глаголы, как мы сажали сад?*   * *Капали, сажали, поливали, ухаживали*   Слово *ухаживали* разделите для переноса. |  |  |
| ***Работа на доске:*** | Друзья наши очень старались. И вот что поучилось.  Наливаются в саду золотые яблочки. Зреют сладкие груши. Спеют сочные вишни. А бархатные персики так и просятся в рот.  *Выпишите 2 и 3 предложения, подчеркните члены предложения.* |  |  |
|  | И с тех пор царю Русскому языку на завтрак приносили фрукты из волшебного фруктового сада.  *Вы думаете это конец сказки? Нет! Это только начало!*  *Как вы думаете почему?*   * *Ведь мы знаем только с 3 частями речи, а их 12.* |  |  |
| ***Подведение итогов:*** | - Подведем итог нашей работы: закройте глаза.  - Попробуйте мысленно ответить на вопросы: - Всегда ли вы могли самостоятельно справиться с заданием? - Пригодятся ли нам эти знания? - Откройте глаза. - Кто из вас хочет сказать об этом вслух? - Что помогло нам дойти до конца пути?  - Поставьте у себя на полях оценку за урок, которую, как вы думаете, заслужили.  Вы молодцы! Меня порадовали ваши ответы. Я довольна вашей работой. |  |  |