Московская область Управление образованием Администрации

Истринского муниципального района МДОУ ЦРР - д/с №46 «Ласточка»

# Проект

# «Что мы знаем о воде»

Провела воспитатель

**Мишина С.Н.**

п.Глебовский

2014 г.

«Люди, научившиеся… наблюдениям и опытам, приобретают

способность сами ставить вопросы и получать на них ответы,

оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне

в сравнении с теми, кто такой школы не прошел»

К. Е. Тимирязев

**.**

**Актуальность.** В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому формирование у детей основы культуры рационального природопользования необходимо начинать с самого раннего возраста.

Изменение агрегатных состояний воды – одна из самых увлекательных тем в дошкольных образовательных программах, посвященных знакомству с неживой природой. Превращение льда в воду, воды в пар и наоборот – очевидное чудо! Именно в понимании такого рода чудесных вещей и явлений происходит развитие мышления ребенка.

С целью формирования культуры природопользования, в частности, воспитания бережного отношения к воде, в нашей группе был разработан проект «Что мы знаем о воде?» для детей среднего дошкольного возраста

**Цель проекта:** Формирование представлений о свойствах воды.

**Задачи проекта:**

1. Развивать у детей представления о природном объекте – воде, опытным путем выявлять свойства воды, активизировать творческое мышление детей.

2. Закладывать основы экологической культуры личности, воспитывать бережное отношение к воде.

3. Воспитывать наблюдательность, сообразительность, любознательность, проявление инициативы с целью получения новых знаний.

1. Обогатить запас знаний родителей о роли экспериментирования на развитее мыслительных

процессов, творческих способностей, на формирование трудовых навыков дошкольников.

**Объект исследования:** вода.

**Участники проекта**: дети средней группы, их родители, воспитатели, музыкальный руководитель, младший воспитатель

**Продолжительность проекта**: с 12 мая 2014года по 15 мая 2014года.

**Осуществление проекта по основным видам деятельности**

**1-й этап – подготовительный:**

1. Определение темы, цели, задач проекта.

2. Определение участников проекта.

3. Определение времени в режиме для группы для реализации проекта.

4. Подготовка необходимого оборудования.

5. Поиск, изучение имеющийся литературы по теме проекта.

6. Определение содержания, методов, форм работы с детьми, родителям по проекту.

7. Составление проекта.

8. Подготовка к реализации проекта.

**Литература:**

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

2. С. Н. Николаева «Юный эколог». Москва «Мозаика Синтез» 2010 г.

3. Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Санкт Петербург Детство – Пресс 2007 г.

4. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада».Воронеж .Издательство «Учитель» 2006 год.

5. Интернет ресурсы.

6. Журнал «Современное дошкольное воспитание» №2 2008год.

9. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада». Москва «Мозаика Синтез» 2009год..

**2-й этап – основной:**

**1.Центр познавательного развития ФЦКМ**

**НОД** Тема «Кому нужна вода»

Наблюдение за работой младшего воспитателя (мытье посуды, полов)

Наблюдение за поливом комнатных растений, огорода, цветника.

Наблюдение за водой, которая нагревается в течение дня на солнце.

**2. Центр коммуникации**

**НОД** Тема «Сказка «Снегурочка»

*Программное содержание:*

1.Формировать умение слушать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы по содержанию.

2. Развивать представление детей об агрегатных состояниях воды, развивать мелкую моторику рук.

3. Воспитывать умение отвечать на вопросы полным ответом.

**3. Центр чтения художественной литературы**

* К. Чуковский «Федорино горе», «Мойдодыр»,
* Баратынский «Весна, весна…»,
* С. Маршак «Курочка Ряба и десять утят»,
* Б. Заходер «Почему рыбы молчат»,
* Загадки о воде, ее агрегатных состояниях.

**4. Центр социализации**

Сюжетно ролевая игра «Плаваем, ныряем»

**5. Центр художественного творчества**

**НОД** Лепка Тема «Посуда»

**6.Центр познавательно – исследовательской деятельности**

**НОД** «Состояние воды»

*Программное содержание:*

1. Формировать представления детей об агрегатных состояниях воды, учить детей находить противоположности.
2. Развивать познавательные способности детей, творческое мышление.
3. Воспитывать дружелюбное отношение к окружающим, к друг другу, желание помогать, вызывать положительные эмоции.

**7. Центр музыки**

Слушание записи шума дождя

**Работа с родителями:**

Домашнее задание: вместе с детьми выяснить дома, кому и зачем нужна вода.

Сделать совместные с детьми работы на тему «Такая разная вода».

Оформить выставку домашних работ на тему «Такая разная вода»

**3-й этап – заключительный:**

**Презентация проекта**

**Досуг «Волшебная водичка»**

*Программное содержание:*

1.Научить находить воду в окружающем мире, проводить несложные опыты с водой. Закрепить свойства воды в процессе исследовательской деятельности.

2. Развивать любознательность. Расширять и активизировать словарь

Дать понятие  значимости  воды в жизни  человека, растений и животных.

3. Воспитывать бережное отношение к воде.

**Оформление выставки совместных (ребенок и родители) работ на тему «Такая разная вода»**

**Подведение итогов:**

1.У детей формируется самостоятельность, активность, инициативность в поиске ответов на вопросы, и применении своих навыков в играх и практической деятельности.

2.Расширяется запас знаний о свойствах воды, ее составе и ее различных агрегатных состояниях. Прививается привычка экономить воду, соблюдать чистоту и бережное отношение к природе и водным источникам в том числе.

3.Родители расширяют возможности сотрудничества со своими детьми, прислушиваются к их мнению,совместно с детьми проводят опыты и эксперименты в домашних условиях, вместе выполняют домашнее задание. Совместная деятельность сближает, дает возможность родителям лучше понять своих детей, а детям – родителей.

Московская область Управление образованием Администрации

Истринского муниципального района МДОУ ЦРР - д/с №46 «Ласточка»

# Конспект НОД по ОО Коммуникация «Сказка «Снегурочка»

Провела воспитатель

**Мишина С.Н.**

п.Глебовский

2014г.

Программное содержание:

1.Формировать умение слушать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы по содержанию.

2. Развивать представление детей об агрегатных состояниях воды, развивать мелкую моторику рук.

3. Воспитывать умение отвечать на вопросы полным ответом.

Материал: наборы желтых кругов и длинных полосок на каждого ребенка, сюжетные картинки к сказке «Снегурочка», нарисованный костер.

**Ход НОД:**

**1.Оргмомент**. Воспитатель предлагает детям сложить солнышко из заранее разложенных на столе заготовок.

**2.Чтение текста русской народной сказки «Снегурочка»**

Жили – были дед и баба. Жили они хорошо, только не было у них детей.

Зимой вышли дед и баба в огород и слепили себе из снега дочку. Посмотрели они, а у снежной дочки губы порозовели, глаза открылись. Стряхнула она с себя снег и вышла из сугроба живая девочка. Обрадовались старики, привели ее домой и назвали Снегурочкой. Радуются старики, любят Снегурочку, а Снегурочка им по дому помогает.

Прошла зима. Начало пригревать весеннее солнышко. Стал таять от тепла снег, побежали ручейки, зазеленела травка, запели птицы. А Снегурочка вдруг грустная стала. От солнышка прячется, все дождичка ждет.

Собрались как – то подружки Снегурочки в лес погулять и Снегурочку с собой позвали. Не хотела Снегурочка идти, да дед и баба ее уговорили. Пошла снегурочка с подружками в лес, стали они в лесу цветы собирать, песни петь. А Снегурочка все в тенек от солнышка прячется. Как стемнело, разожгли они костер и стали друг за дружкой через костер прыгать. Не хотела Снегурочка прыгать, но подружки ее уговорили. Прыгнула Снегурочка над огнем и вдруг растаяла. Оглянулись подружки – а Снегурочки нет. Стали звать они ее: «Ау – ау, Снегурочка!» А никто им не откликнулся. Только маленькое белое облачко проплыло над ними.

**3. Подвижная игра «Костер**» Посредине групповой комнаты на пол положить нарисованный костер и предложить детям перепрыгнуть поочередно через него.

**4. Беседа по содержанию сказки с опорой на сюжетные картинки.** Воспитатель задает вопросы:

-Почему дед и баба слепили себе из снега дочку?

- Как из снега появилась живая девочка?

- Как назвали ее дед и баба?

- Почему Снегурочка стала грустная весной?

- Почему Снегурочка пряталась от солнышка?

- Куда позвали Снегурочку подружки?

- Что они делали в лесу?

- Что случилось со Снегурочкой?

- Почему растаяла Снегурочка? Правильно, Снегурочка растаяла от тепла: снег весной тает от тепла, поэтому она солнышка и боялась. Предлагается рассказать сказку желающим детям.

**5. Итог.** Дети вспоминают название сказки и называют имя ребенка, чей рассказ им понравился.

Московская область Управление образованием Администрации

Истринского муниципального района МДОУ ЦРР - д/с №46 «Ласточка»

# Конспект НОД по ОО Познание

# Познавательно – исследовательская деятельность «Состояние воды»

Провела воспитатель

**Мишина С.Н.**

п.Глебовский

2014г.

**Программное содержание:**

1. Формировать представления детей об агрегатных состояниях воды, учить детей находить противоположности.
2. Развивать познавательные способности детей, творческое мышление.
3. Воспитывать дружелюбное отношение к окружающим, друг к другу, желание помогать, вызывать положительные эмоции.

**Материал**: игрушка – ворона Каркуша, миска для стирки, утюг, блюдце и кусок льда для каждого ребенка.

**Ход занятия**

Воспитатель: Ребята, а вы любите играть? Я предлагаю поиграть в очень интересную игру, которая называется «Скажи наоборот». Надо внимательно выслушать взрослого и продолжить предложение и поменять слова наоборот.

* Днем светло, а ночью …(темно)
* Ручей узкий, а река…(широкая)
* Дедушка старый, а внук…(молодой)
* Летом жарко, а зимой…(холодно)
* Лимон кислый, а сахар… (сладкий)
* Слон большой, а мышка…(маленькая)
* Лев смелый, а заяц…(трусливый)
* Золушка добрая, а мачеха…(злая)
* Лед твердый, а вода…(мягкая)

Воспитатель: Понравилась вам игра? Ой, я так с вами заигралась, что забыла рассказать – я вам принесла удивительную вещь. Я принесла вам каждому по кусочку льда. (Воспитатель раздает каждому по ребенку по кусочку льда на блюдцах).

Воспитатель: Послушайте стихотворение про лед :

Я- холодная ледышка!

Я- такая, как водичка!

Лишь холодною зимой

Можешь ты играть со мной.

Воспитатель: А что вы знаете про лед? Какой он? Возьмите его в руки.

Дети: Твердый, холодный, скользкий.

Воспитатель: А что происходит с нашими кусочками льда?

Дети: Они тают.

Воспитатель: Во что превращается наш лед? Что это такое течет?

Дети: Течет вода. Лед превращается в воду.

Воспитатель: Правильно, лед превратился в воду. А почему так происходит, что лед тает?

Дети: Лед тает от тепла.

Воспитатель: Да, наши ладоши теплые, они нагревают холодный лед, и он начинает таять. Смотрите, сколько воды натекло в блюдца. А что мы можем сказать о воде? Какая она?

Дети: Вода жидкая, мокрая, холодная, текучая.

Воспитатель: Давайте попробуем сравнить лед и воду. Интересно, они похожие между собой или разные?

* Лед твердый, а вода…(мягкая, жидкая)
* Лед скользкий, а вода…(не скользкая)

Значит, лед и вода совсем разные и совсем непохожие? Может быть, есть что – то общее у них, одинаковое?

Дети: Лед холодный и вода холодная.

Воспитатель: Вода ведь и теплая может быть, а лед нет. А теперь я задам самый главный вопрос. Подумайте и скажите, вода и лед – это одно и тоже или нет?

Дети объясняют и отстаивают свою точку зрения.

Воспитатель: Что же у нас получается? Мы можем сказать, что вода и лед разные, но в то же время они одинаковые.

Физкультминутка.

Воспитатель: К нам пришла в гости Каркуша и просит ей помочь. Она очень расстроилась – у нее упал и испачкался бантик. Может быть, мы сможем ей помочь? Что нужно сделать с бантиком, чтобы он опять стал чистым?

Дети: Надо постирать бантик.

Воспитатель: Для того чтобы постирать бантик, нужна вода. А где ее взять? Посмотрите, что случилось с нашим льдом? Он растаял и получилась вода. Ее можно собрать и постирать Каркуше бантик. Ой, она какая холодная, можно сказать – ледяная, холодная, как лед! А может ли быть такое, что это лед и вода одновременно?

Дети: Это когда лед тает! (Воспитатель помогает детям прийти к такому выводу, подчеркивая ледяную температуру воды и обращая их внимание на момент таяния льда – ведь льдинки все еще продолжают таять)

Воспитатель: Ну вот, Каркуша, твой бантик чистый. Но чем ты теперь недовольна? Ребята, Каркуша говорит, что бантик…

Дети: Мокрый.

Воспитатель: Не хочет идти Каркуша в мокром бантике. Как же его высушить?

Дети предлагают варианты ответов.

Воспитатель: Послушайте загадку и отгадайте, что нам поможет высушить бантик:

Чтоб белье погладить враз

В руки мы возьмем сейчас

Бытовой прибор такой

Пар пускает он крутой. (Утюг)

Давайте попробуем погладить наш мокрый бантик. Воспитатель гладит утюгом бантик. Посмотрите, что это поднимается в воздух?

Дети: Это пар поднимается.

Воспитатель: Да, это пар. А что случилось с нашей ленточкой? Она совсем сухая. Потрогайте ее. А куда же делась вода?

Дети: Вода испарилась.

Воспитатель: Да, вола превратилась в пар и испарилась в воздухе. Что же получается? Сначала был лед, и он превратился в воду, а вода превратилась в пар.

Когда лед превратился в воду? (Когда его погрели наши ладошки)

Когда вода превратилась в пар? (Когда погладили горячим утюгом)

Воспитатель подводит итог: Смотрите, казалось бы, я вам принесла простую ледышку, а сколько чудесных превращений нам удалось с ней совершить.

**Загадки о воде и ее состояниях.**

Бежала – шумела,

Заснула – заблестела. (Река)

Меня ждут, не дождутся,

А увидят – разбегутся. (Дождь)

Нахмурится, насупится,

В слезы ударится –

Ничего не останется. (Туча)

Идет, идет,

До берега дойдет – исчезнет. (Волна)

Зимой вырастает,

Весною тает. (Сугроб)

Он сковал моря и реки,

Он зимой, как камень, крепкий.

По нему скользить легко,

По нему коньки летят,

Бриллианты в нем блестят. (Лед)

Журчит, бурлит и льется,

Заливисто смеется,

На своей спине несет

Кораблики отважные –

Лодочки бумажные. (Ручей)

Тонкий мост в одну ночь вырос

Выстроен, да не руками,

Крепок, да не из камня,

Блестит и сверкает,

Да весной растает. (Лед)

Белый пух на землю ляжет,

Скроет землю пух лебяжий,

Засверкает, заискрится,

Весною в воду превратится. (Снег)

Московская область Управление образованием Администрации

Истринского муниципального района МДОУ ЦРР - д/с №46 «Ласточка»

# Конспект досуга

# «Волшебная водичка»

Воспитатель:

**Мишина С.Н.**

п.Глебовский

2014г.

**Цель:** развивать познавательный интерес ребёнка.

Программное содержание:

1.Научить находить воду в окружающем мире, проводить несложные опыты с водой. Закрепить свойства воды в процессе исследовательской деятельности.

2. Развивать любознательность. Расширять и активизировать словарь

Дать понятие  значимости  воды в жизни  человека, растений и животных.

3. Воспитывать бережное отношение к воде.

Ход занятия.

- Ребята, послушайте и определите, что это за звуки (звучит запись шума дождя).

                                         Вы слыхали о воде?

                                         Говорят она везде!

                                         В луже, в море, в океане

                                         И в водопроводном кране.

- Так ли это? Как вы думаете?

- Трудно найти на земле место, где  не было бы воды. Вода есть всюду: и в земле, в воздухе, в каждом растении, в каждом животном и в организме человека тоже есть вода.

-  А для чего человек использует воду? ( много воды используется человеком для питья, для поливки садов и огородов.  Много воды идёт в производство.

Для умывания и приготовления пищи необходима только очищенная вода. А чтобы получить чистую воду, люди затрачивают много трудов и сил, и поэтому воду надо беречь, плотно закрывать кран. А что бы мы всегда об этом помнили, вот этот знак мы повесим в умывальной комнате.

Раздаётся стук в дверь, входит капелька (кукла с шапочкой в виде капельки)

- Ребята. Кто к нам пришёл? Кто ты?

- Я Капелька воды

- А зачем ты к нам пришла?

-  На огромной планете Земля

   Жила скромная чистая капля

   Ей вопросы мешали, друзья:

   Где живу, какими свойствами я обладаю?

- На вопросы ответить, ребята сама Капелька не сможет. Ждёт она не дождётся, когда мы ей поможем. Ребята, поможем нашей гостье ответить на интересующие её вопросы?

-Мне сказали, что у вас в группе живут мои сестрички – капельки. Это правда?

- Дети давайте поможем Капельке воды найти её сестричек. Подскажите, где можно их повстречать в нашей группе.

  Путешествие – поиск капелек воды по группе

Вместе с детьми Капелька ходит по группе. Дети показывают ей, где можно повстречать воду. На каждом объекте, где находим воду, приклеиваем знак капельки. Потом дети объясняют, для чего нужна вода:

                                        В уголке природы: лейка с водой

- Растениям нужна вода. Они живые и без воды они погибнут

                                            В туалетной комнате:

- Вода нужна чтобы мыть руки и лицо, игрушки

                                                  Около мойки:

- Мыть посуду

                                              На столе чайник с водой:

- Для питья

- Капелька, теперь ты знаешь, где можешь найти своих сестричек у нас в группе. Но твои сестрички живут не только здесь. Но и на улице. И сейчас ребята тебе подскажут. Где ты можешь ещё их повстречать (в луже, в реке, в озере, в море, в океане)

- Вот видишь Капелька. Как много мест на земле, где можно встретить тебя и твоих сестричек.

А теперь Капелька хочет загадать вам загадки. Слушайте внимательно и правильно отвечайте:

   Не конь, а бежит, Люди ждут меня, зовут,

Не лес, а шумит. А приду к ним – прочь бегут.

(Вода.) (Дождь.)

В тихую погоду У нас под крышей

Нет нас нигде, Белый гвоздь висит.

Как ветер подует - Солнце взойдет –

Бежим по воде. Гвоздь упадет.

(Волны.) (Сосулька.)

Лежало одеяло, мягкое, белое. Мост, как синее стекло, -

Солнце припекло, одеяло потекло. Скользко, весело, светло.

(Снег.) (Лед.)

Дети отгадывают загадки (прикрепляют на магнитную доску карточки с рисунками – отгадками).

А теперь мы с Капелькой проведем физкультминутку. Приготовьте ладошки. Проводится физкультминутка «Дождик».

Капелька: Спасибо, ребята, я сегодня узнала много о себе. А теперь я хочу с вами поиграть. Проводится   игра «Это можно или нет?»

Я сосульку полижу

И снежочком закушу

Дайте дети мне ответ

Это можно или нет?

              \*\*\*

Я по тоненькому льду

На реку гулять пойду

Дайте дети мне ответ

Это можно или нет?

              \*\*\*

А когда наступит лето

Я один пойду купаться

Дайте дети мне ответ

Это можно или нет.

А теперь мы поиграем к игру «Кто быстрее».

**Цель**: упражнять детей в умении отжимать воду из губки, действовать по сигналу. Развивать ловкость. Доставить детям удовольствие от игр с водой.  
**Оборудование**: стол, 8 глубоких тарелок, 4 пластиковых стакана с водой, 4 губки, салфетки.  
**Ход игры**. В игре участвуют 4 ребёнка. Воспитатель предлагает детям налить воду из стаканчиков в 4 тарелки. Затем с помощью поролоновых губок перелить воду из одной тарелки в другую. По сигналу воспитателя дети начинают действовать. Выигрывает тот, кто быстрее справился с заданием.

А сейчас сюрприз от Капельки:

Капелька угощает всех гостей и детей минеральной водой и прощается.