



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа № 24»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
  
Ю.Т.Адылгареева  
«28» августа 2015г.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
протокол №1 от «31» августа 2015г  
приказ № 444 от «31» августа 2015г.

Директор школы



О.Б.Попова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «Русский язык»  
для 2В класса  
на 2015-2016 учебный год

## *Рабочая программа по русскому языку*

*2 класс*

*УМК «Начальная школа 21 век»*

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по русскому языку и авторской программы «Русский язык 1-4 классы.» С.В. Иванов (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3 – е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2010) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

### **Структура документа**

Рабочая программа включает разделы

- Пояснительная записка
- Цели и задачи курса
- Место предмета в базисном учебном плане
- Стандарт общего образования по предмету и классу
- Планируемые результаты обучения: предметные, метапредметные, личностные
- Структура курса
- Особенности содержательных линий
- Обязательный минимум содержания основной общеобразовательной программы
- Ключевые образовательные предметные компетенции.
- Учебно-методическое обеспечение
- Оценка достижений
- Выполнение практической части программы
- Календарно – тематическое планирование

### **Состав участников программы**

Рабочая программа по курсу «Русский язык» разработана с учетом обучающихся во 2 «В» классе в количестве 27 человек с высокой, средней и ниже среднего степенью мотивации к процессу обучения. Учащиеся по итогам 1 класса имеют: 7% (2чел) - высокий уровень, 18% (5 чел) - уровень выше среднего, 26% (7 чел)- средний уровень, 30 % (8чел.)- ниже среднего, 18% (5чел)- низкий уровень овладения лингвистическими, орфографическими (пунктуационными) и речевыми навыками. Осознание сути языковых явлений происходило не только на теоретическом, но и на практическом уровне – выполнение заданий, раскрывающих различные аспекты той или иной проблемы.

**Цель курса** обучения родному языку в начальных классах - развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

**Задачи курса:** овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова; корень, приставка, суффикс, окончание); формирование каллиграфических, орфографических, пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме; обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов; эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Задачи обучения школьников родному языку определяются, прежде всего, той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством общения людей, познания окружающего мира.

Языковое образование и речевое развитие учащихся - это широкая социальная задача, которую можно только решать на межпредметной основе. Под развитием речи в узком смысле этого слова понимается овладение учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. При этом знания и умения по языку и речеведению составляют для учащихся фундамент, на котором происходит овладение речевыми умениями. Важно подчеркнуть ещё и то обстоятельство, что для школьников родной язык - это не только предмет изучения, но и средство обучения другим дисциплинам. На уроках русского языка учащиеся овладевают общеучебными умениями, связанными с полноценной речевой деятельностью.

Таким образом, основная задача обучения родному языку (в её общей исходной формулировке) - развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью. Осуществление этой задачи и представляет собой, прежде всего реализацию развивающей функции учебного предмета "русский язык".

Конкретные задачи обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны между собой:

- Овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание),
- Освоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание),
- Формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме,
- Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов,
- Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.
- Системно - концентрический принцип построения курса позволяет осуществить усвоение учебного материала крупными частями (блоками), выделение которых из целостной системы обязательно основывается на связях и зависимостях между компонентами.

Начиная со 2 класса, осуществляется целенаправленное изучение предложения. Предложение познаётся учащимися как минимальная единица сообщения (коммуникации), слово - как номинативная единица речи (называет предметы, признаки предметов, действия предметов, признаки действий предметов и т.д.) Предложения, объединённые по смыслу и грамматически, рассматриваются как текст. Текст познаётся учащимися как единица сообщения, только более крупная, чем предложение. Большое место в учебнике занимают сравнения сведений и правил, материал для наблюдений и обобщений. Особую роль приобретают рисунки, иллюстрирующие правила.

В программе реализуются коммуникативно-деятельностная направленность обучения младших школьников русскому языку, развитие ученика как личности, владеющей речью в устной и письменной форме.

У учащихся 2 класса развиваются умения слышать и правильно произносить звуки в словах, соотносить звуки и буквы в произнесённом и написанном слове, правильно называть буквы алфавита, устанавливать последовательность звуков в слове, записывать слова без пропусков, перестановки букв, делить слова на слоги и для переноса, различать гласные и согласные звуки, мягкие и твёрдые согласные, обозначать мягкость

согласного звука буквами е,ё,и,ю,я и мягким знаком (ь), а также формируются навыки написания слов с сочетаниями ЖИ, ШИ,ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ,ЧК,ЧН и разделительным Ь знаком, слов с двойными согласными типа: аллея, касса, класс.

Вместе с тем, второй год обучения создаёт основу знаний по синтаксису. Изучение главных членов предложения, направлено на формирование умений анализировать предложения (находить подлежащее и сказуемое, устанавливать связь одного члена предложения с другим) и создавать свои предложения.

В целом, для программы характерно практическое, перспективное ознакомление с элементами теории языка на речевой основе.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

На реализацию программы по русскому языку в федеральном базисном учебном плане предусмотрено во 2 классе 136 часов в год ( 34 учебные недели по 4 часа в неделю ),

**из них 64 часа – на первое полугодие** ( 16 учебных недель, по 4 часа в неделю ),

**72 часа на второе полугодие** ( 18 учебных недель по 4 часа в неделю )

#### **СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

В результате изучения курса русского языка учащиеся начальной школы научатся осознавать язык, как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка ученики начальной школы получают возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; они получат начальные представления о нормах литературного языка и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов.

У них будет сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Учащиеся научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, они смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное.

Учащиеся получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомиться с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка будет сформирован интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

**Личностные** результаты освоения курса «Русский язык»:

У второклассников продолжают формироваться:

- ✓ Осознание языка как основного средства человеческого общения.
- ✓ Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
- ✓ Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
- ✓ Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные** результаты освоения курса «Русский язык»

У второклассника продолжают формироваться:

- ✓ Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
- ✓ Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
- ✓ Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
- ✓ Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
- ✓ Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметные** результаты освоения курса «Русский язык»

У второклассника продолжают формироваться:

- ✓ Владение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.
- ✓ Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов.
- ✓ Умение проверять написанное.
- ✓ Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение.
- ✓ Способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Метапредметные результаты в конце 2 класса**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- Принимать и сохранять учебную задачу.
- Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.
- Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

- Адекватно воспринимать оценку учителя.
- Различать способ и результат действия.
- Оценивать правильность выполнения действия.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.

Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.
- Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.
- Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
- Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
- Выделять существенную информацию из текстов.
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- Осуществлять синтез.
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
- Устанавливать причинно-следственные связи.
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений.
- Обобщать.
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.
- Устанавливать аналогии.
- Владеть общим приемом решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.
- Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- Формировать собственное мнение и позицию.
- Договариваться и приходить к общему решению.
- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.
- Задавать вопросы.
- Контролировать действия партнера.
- Использовать речь для регуляции своего действия.

Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## Предметные результаты освоения основной образовательной программы 2 класса

В результате изучения курса русского языка за 2 класс ученик должен

### знать:

- русский алфавит
- правила написания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн
- слова, отвечающие на вопросы: кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие?, что делает?, что делают?

### уметь:

- различать гласные и согласные звуки и буквы
- обозначать звуки буквами, записывать слоги и слова
- правильно называть мягкие и твердые звуки
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком
- определять место ударения в слове
- определять количество слогов в слове и переносить слова с одной строки на другую
- парные согласные по звонкости-глухости
- писать под диктовку слова и предложения
- правильно оформлять на письме предложения

### владеть:

- способом переноса слова с одной строки на другую
- элементарными умениями и навыками работы с текстом и книгой

### Содержание программы 136 ч

#### Разделы курса:

#### «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

- **Фонетика**

*Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я, их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Слог. Ударение. Перенос.*

- **Слово и предложение**

*Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки – имена прилагательные. Слова, обозначающие действия – глаголы.*

*Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.*

- **Состав слова**

*Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.*

- **Лексика**

*Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словаре учебника. Слова однозначные и многозначные.*

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

**«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)**

*Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы.*

*Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная.*

*Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-. Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-. Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.*

**«Развитие речи»**

*Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.*

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи». Выполняется она не только в виде орфографических и пунктуационных заданий, но и в виде списывания текстов. Работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

**Блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма):**

- правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью ь;
- перенос слов;
- правописание заглавной буквы;

- правописание гласных и согласных в корнях;
- правописание беглой чередующейся гласной в корне при словообразовании;
- правописание суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-, -ок-, -ёк-, -ик-, -ек-, ость-;
- правописание суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, полд-, про-, за-, на-, над-;
- правописание разделительных ь и ы знаков. Правописание предлогов и приставок.

***Блок «Развитие речи» знакомит детей с основными понятиями:***

- текст, признаки текста, смысловое единство предложений к данным текстам, определение по заголовкам содержания текста;
- выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов;
- последовательность предложений в тексте, абзац, последовательность абзацев в тексте;
- комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев;
- план текста, составление планов к данным текстам, создание собственных текстов по определённым планам;
- типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

***Такое структурирование курса позволяет:***

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

**Виды речевой деятельности во 2 классе**

Слушание	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
Говорение	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
Чтение	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, лит. произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).
--------	---

**К концу обучения во втором классе учащиеся должны:**

***Раздел «Фонетика и графика»***

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность:

- научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

***Раздел «Орфоэпия»***

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

Выпускник получит возможность:

- научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

***Раздел «Лексика»***

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### ***Раздел «Синтаксис»***

#### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

### ***Раздел «Орфография и пунктуация»***

#### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст в объёме содержания курса;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

### ***Раздел «Развитие речи»***

#### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выразить собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## **КЛЮЧЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

<b>ТЕМА</b>	<b>Личностные и метапредметные образовательные результаты</b>	<b>Предметные образовательные результаты</b>
Фонетика	Формирование внутренней позиции	Анализировать текст, предложение с установкой на поиск в нем слов с заданной

	школьника; ориентация на понимание причин успеха; Строить устные высказывания;	орфограммой. Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) функцию гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. Моделировать звуковой состав слова. Отличать звуки и буквы в речи. Знать признаки гласных, согласных звуков. Знать двойную роль букв <i>е, ё, ю, я</i> . Уметь писать слова с буквами <i>э, е, ё, ю, я</i> . Знать правило написания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт, ст</i> . Уметь писать слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт, ст</i> . Отличать мягкие и твердые согласные звуки. Уметь обозначать мягкость согласных буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Уметь обозначать твердость согласных буквами <i>а, о, у, ы, э</i> . Уметь писать слова с <b>Ь</b> в конце и середине слова. Уметь проверять парные согласные на конце слова. Уметь обозначать гласные в ударных и безударных слогах. Уметь писать слова с разделительным <b>Ь</b> , двойными согласными.
Правописание	Принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность действий, осуществлять контроль и оценку; Различение символов (знаков) и замещаемой предметной действительности; Умение работать в заданном темпе; Умение анализировать и сравнивать; Умение моделировать;	Составлять распространенное, нераспространенное предложение на заданную тему. Задавать от слова к слову смысловый вопрос. Знать роль предложения в общении. Уметь определять главные члены предложения. Знать отличия распространенных и нераспространенных предложений. Уметь различать, составлять предложения, разные по цели высказывания.
Состав слова и словообразование	Строить устные высказывания Умение вести диалог Строить монологические высказывания Умение задавать вопросы	Определяя состав слова, приводить доказательства в упражнениях типа: «Докажи, что в слове... корень...». Уметь разбирать слово по составу. Уметь подбирать однокоренные слова.
Лексика	Принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность действий, осуществлять контроль и оценку;	Подбирать синонимы, антонимы к частям речи. Классифицировать слова по различным признакам. Моделировать (создавать, конструировать) в процессе работы алгоритм определения числа глагола, прилагательного. Знать роль существительного, прилагательного, глагола в речи. Знать, на какие вопросы отвечают и что обозначают части речи. Уметь писать собственные имена существительные. Уметь изменять существительные, прилагательные, глаголы по числам.
Текст. Развитие речи	Различение символов (знаков) и замещаемой предметной действительности;	Составлять предложения на заданную тему. Формулировать вопросы к тексту. Составлять текст по сюжетной картинке, на определенную тему.

	Умение работать в заданном темпе;	Знать виды текста. Уметь определять тему текста. Уметь озаглавливать текст. Уметь делить текст на части. Уметь писать изложение по вопросам.
Повторение	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; Умение сравнивать и анализировать; Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме;	Составлять предложения на заданную тему. Формулировать вопросы к тексту. Подбирать слова с заданной орфограммой. Списывать текст с печатного образца письменными буквами. Писать предложения под диктовку.

### **Учебно-методическое обеспечение**

Изучение курса осуществляется по УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ.

#### **Методические и учебные пособия**

##### **Учебники:**

1. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Учебник включён в федеральный перечень. Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования (2012г). Рекомендован Министерством образования Российской Федерации.

##### **Рабочие тетради для учащихся:**

1. Кузнецова М.И. учусь писать без ошибок: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений /М.И. Кузнецова. - 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Рабочие тетради соответствуют федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

##### **Методические пособия для учителя:**

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».–4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: Комментарии к урокам: 2 класс. - М.: Вентана – Граф, 2012.
4. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, диктанты, изложения /В.Ю. Романова, Л.В. Петленко / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2012. (Оценка знаний)

##### **Электронные образовательные ресурсы**

#### **Система оценки достижений учащихся**

Особенности контроля тесно связаны с построением курса русского языка. Основные принципы отбора содержания и его методического построения: дифференцированный подход к изучению русского языка (создание условий для выбора заданий посильных для учащихся); разноуровневость обучения с учётом индивидуальных особенностей школьников (при единой познавательной цели языковой материал различается разной степенью трудности); обеспечение предпосылок для личностно-ориентированного обучения (к достижению единой цели учащиеся идут разными, индивидуальными путями). Этими методическими идеями обусловлены принципы контролирующе-оценочной деятельности:

1. Принцип «блокового» контроля – все письменные работы по русскому языку рекомендуется проводить по блокам.

2. Принцип дифференциации

3. Принцип выбора – наличие в контрольных работах дополнительных заданий ставит ученика в ситуацию выбора: получить или не получить дополнительную оценку, попробовав свои силы при выполнении нестандартных творческих заданий.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводятся в форме письменных работ: контрольных работ (текущих, итоговых), тестовых заданий, диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений.

#### **Инструментарий для оценивания результатов**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- изложений,
- тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

#### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

##### **Ошибки:**

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в слова;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

а) два исправления;

- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,
- г) две негрубые ошибки.

**Негрубыми считаются следующие ошибки:**

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

**Недочеты:**

- а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- б) отсутствие красной строки;
- в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**За ошибку в диктанте не считают:**

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

**Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.**

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

**При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:**

- главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
  - умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;
- умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

**Оценка "5"** ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

**Оценка "4"** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

**Оценка "3"** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

**Оценка "2"** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством

**Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).

В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

**Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**Оценка "3"** ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

#### **Организация и проведение изложений, сочинений**

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней. Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность.

При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

**Оценка "5"** ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

**Оценка "4"** ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

**Оценка "3"** ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

**Оценка "2"** ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

- 2 класс 8 - 10 слов,

- 3 класс 10 - 12 слов,
- 4 класс 12 - 15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

**Оценка "5"** ставится за безошибочное выполнение работы;

**Оценка "4"** ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

**Оценка "3"** ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

**Оценка "2"** ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

### Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

- "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "ВЫШЕ СРЕДНЕГО" - все задания с незначительными погрешностями
- "СРЕДНИЙ" - все задания выполнены с ошибками;
- "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	17 - 22 балла	23 - 26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

### Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех

### **Прохождение основной и практической части программы по русскому языку во 2 классе**

	<b>Диктант</b>	<b>Контрольное списывание</b>	<b>Работа с текстом</b>	<b>Тестирование</b>	<b>Словарный диктант</b>
--	----------------	-------------------------------	-------------------------	---------------------	--------------------------

<b>1 четверть(36ч)</b>	3	2	-	5	4
<b>2 четверть(28ч)</b>	2	1	-	2	3
<b>3 четверть(40ч)</b>	3	1	2	4	4
<b>4 четверть(32ч)</b>	3	1	4	3	4
<b>За год (136 ч)</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>15</b>

*Тематический план проведения контрольных, тестовых, проверочных работ по русскому языку во 2 классе*

<i>№ урока</i>	<i>Диктант</i>	<i>Списывание</i>	<i>Сл диктант</i>	<i>Тесты</i>	<i>Диагностика</i>
<i>1 четверть</i>					
<i>9</i>			+		
<i>10</i>				Тема: «Правописание гласных после шипящих»	
<i>11</i>					<i>Д.р. №1 на начало года</i>
<i>13</i>		Входное списывание			
<i>14</i>	Входной диктант				
<i>21</i>			+		
<i>22</i>				Тема: «Слово и предложение»	
<i>25</i>				Тема: «Окончание слова»	
<i>26</i>			+		
<i>27</i>	Тема: «Правописание изученных сочетаний. Прописная буква»				
<i>29</i>				Тема: «Безударная гласная в корне слова»	
<i>30</i>			+		
<i>31</i>		Списывание за 1 четверть			
<i>33</i>	Административный контрольный диктант по теме «Уровень усвоения программного материала за 1 четверть»				
<i>2 четверть</i>					

41				Тема: «Правописание согласных букв в корне слова»	
42			+		
47	Тема: «Правописание согласных в корне слова»				
51			+		
54				Тема: «Правописание суффиксов в словах»	
59		Списывание за 2 четверть			
61	Административный контрольный диктант по теме «Уровень усвоения программного материала за 2 четверть»				
62			+		
<b>3 четверть</b>					
70			+		
73					<i>Д.р. №2 середина года</i>
78			+		
81				Тема: «Орфография»	
83			+		
85	Тема: «Правописание разделительных Ъ и ь знаков»				
91				Тема: «Синонимы»	
93			+		
95	Тема: «Повторение правописания»				
99		Списывание за 3 четверть	+		
101	Административный контрольный диктант по теме «Уровень усвоения программного материала за 3 четверть»				
103				Тема: «Текст»	
<b>4 четверть</b>					
107				Тема: «Орфография»	
109			+		

110	Тема: « Применение орфографических правил»				
117				Тема: «Текст»	
118			+		
122					<i>Д.р. «Правоп-е изученных орфограмм"»</i>
125	Административный контрольный диктант по теме «Уровень усвоения программного материала за 4 четверть»				
127		Итоговое контрольное списывание			
128			+		
129					<i>Д.р. №3</i>
134			+		

Поурочно-тематическое планирование по русскому языку во 2 классе

1 полугодие ( 64 часа: 16 недель X 4 часа)

2 полугодие ( 72 часа: 18 недель X 4 часа)

№ п/п	Содержание. Тема урока.	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности, электронные образовательные ресурсы	Вид конт роля	Дата (по плану)	Дата (фактически)
		предметные	метапредметные	личностные				
<b>1 четверть – 36 часов</b>								
1	Звуки речи и буквы	<b>Уметь:</b> – анализировать и кратко характеризовать звуки речи; – различать произношение и написание слов; – соблюдать орфоэпические нормы Понятия «фонетика», «графика»	<b>Познавательные:</b> умение анализировать. <b>Коммуникативные:</b> владеют способами совместной деятельности в паре, группе. <b>Регулятивные</b> умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	<b>Ориентироваться</b> в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, <b>планировать</b> свои действия в соответствии с поставленными задачами <sup>1</sup> . <b>Характеризовать</b> признаки звуков речи с опорой на схему «Звуки речи». <b>Объяснять</b> различие в звуко-буквенном составе слов. <b>Анализировать</b> тексты с установкой на поиск допущенных ошибок, <b>исправлять</b> допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова <b>диск</b>		01.09	
2	Гласные и согласные звуки и их буквы	<b>Уметь:</b> – анализировать и кратко характеризовать звуки речи; – различать произношение и написание слов; – соблюдать орфоэпические нормы Транскрипция как способ записи звукового состава слова	<b>Познавательные</b> умение анализировать. <b>Коммуникативные</b> владеют способами совместной деятельности в паре, группе. <b>Регулятивные</b> умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Способность к самооценке, на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	<b>Характеризовать</b> различие гласных и согласных звуков. <b>Различать</b> гласные звуки и буквы гласных звуков. <b>Объяснять</b> функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предшествующего согласного. <b>Использовать</b> значок транскрипции для решения практических задач. <b>Учитывать</b> степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и <b>определять</b> для себя возможность/невозможность его выполнения <b>диск</b>		02.09	

3	Обозначение звуков речи на письме	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и кратко характеризовать звуки речи;</li> <li>– различать произношение и написание слов;</li> <li>– соблюдать орфоэпические нормы</li> </ul> <p>Соотнесение звуковой и буквенной записей слова. Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i>, их функции</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>умение анализировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.</p>	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	<p>Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения (рубрика «Давай подумаем»). <u>Сопоставлять</u> информацию, представленную на рисунке, в транскрипции и орфографической записи слова. <u>Использовать</u> транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласного. <u>Преобразовывать информацию</u>, полученную из рисунка, в текстовую задачу (запись слов с помощью транскрипции)</p> <p><b>Диск, электронная тетрадь</b></p>		03.09	
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и кратко характеризовать звуки речи;</li> <li>– различать произношение и написание слов;</li> <li>– соблюдать орфоэпические нормы</li> </ul> <p>Что изучает лексика?</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>умение анализировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.</p>	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах.	<p><u>Объяснять</u> назначение знака ударения, анализируя проблемную ситуацию (рубрика «Давай подумаем»). <u>Выделять</u> ударные и безударные гласные. <u>Наблюдать</u> смыслоразличительную функцию ударения, <u>устанавливать</u> различие в значении слов. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). <u>Выделять</u> общий признак группы элементов, не соответствующих заданию (слова с ударением на четвёртом и пятом слогах)</p> <p><b>Презентация <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a></b></p>		04.09	
5	Согласные звуки	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и кратко характеризовать звуки речи;</li> <li>– различать произношение и написание слов;</li> <li>– соблюдать орфоэпические нормы</li> </ul> <p>Согласный звук [й'], его характеристика. Функции йотированных букв</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>умение анализировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.</p>	Способность к самооценке, на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	<p><u>Наблюдать</u> особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт (рубрика «Давай подумаем»). <u>Подбирать</u> слова, различающиеся одним согласным звуком. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде рисунка, <u>составлять</u> слова из предложенного набора букв. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u>, <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>, <u>контролировать</u> действия партнёра (работа в паре). <u>Учитывать</u> степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Определять</u> способ</p>		08.09	

					обозначения звука [й'] в приведённых словах, <u>находить</u> объект по заданным основаниям (слова, в которых буква е обозначает один звук). <u>Устанавливать</u> позиции в слове, в которых буквы <i>е, ё, ю, я, и</i> обозначают два звука <b>Диск, презентация</b>			
6	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие	Звуки, не имеющие пары по твердости–мягкости: [ж], [ш], [ц], [щ'], [й']	<b>Познавательные:</b> умение анализировать. <b>Коммуникативные:</b> владеют способами совместной деятельности в паре, группе. <b>Регулятивные:</b> умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	<u>Соотносить</u> собственный ответ с предложенным ответом в учебнике и <u>обосновывать</u> свою позицию. <u>Наблюдать</u> слова, записанные с помощью транскрипции, и <u>устанавливать</u> способы обозначения мягких согласных звуков. <u>Объяснять</u> различие в звуко-буквенном составе слов. <u>Обобщать</u> способы обозначения на письме мягкости согласных звуков и <u>закреплять</u> их на письме. <u>Определять</u> наличие твёрдого согласного звука. <u>Соотносить</u> буквенную запись слова и запись с помощью транскрипции. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять самоконтроль</u> : соотносить написанный текст с печатным. <u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> в произнесении слов, различающихся одним звуком <b>ЭОР <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></b>		09.09	
7	Звонкие согласные звуки в конце слова	Звуки, не имеющие пары по твердости–мягкости: [ж], [ш], [ц], [щ'], [й']	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять, создавать и преобразовывать модели. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, вести устный диалог.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества	<u>Объяснять</u> различие парных по глухости-звонкости согласных в легко различимых случаях. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> в подборе слов, различающихся одним звуком. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Наблюдать</u> оглушение звонких согласных в конце слова.	<b>Д/ка №1</b>	10.09	

				при работе в группах.	<p><u>Понимать</u> и <u>преобразовывать</u> информацию, представленную в виде рисунка, записывать слова с помощью транскрипции. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений, доказывать необходимость проверки согласных звуков на конце слова и <u>предлагать</u> способ её выполнения. <u>Отрабатывать</u> написание слов с парными по звонкости-глухости согласными звуками на конце с опорой на проверочные слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения при доказательстве написания согласного на конце слова</p> <p><b>Презентация <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a></b></p>			
8	Учимся писать сочетания жи – ши	<p><b>Уметь</b> различать произношение и написание слов</p> <p>Безударные случаи звуко сочетаний [жы], [шы] в словах <i>железо, шерстяной</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.</p>	Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.	<p><u>Использовать</u> правило написания сочетаний жи — ши, <u>осуществлять</u> самоконтроль использования правила.</p> <p><u>Объяснять</u> различие в звуко-буквенном составе слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> при использовании правила написания сочетаний жи — ши</p> <p><b>Презентация <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a></b></p>		11.09	
9	Учимся писать сочетания ча – ща  <b>Словарный диктант</b>	<p><b>Уметь</b> различать произношение и написание слов</p> <p>Непроверяемая безударная гласная в корне слова <i>щавель</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание.</p>	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	<p><u>Объяснять</u> различие в звуко - буквенном составе записанного слова. <u>Осуществлять</u> самоконтроль при использовании правила написания сочетаний ча — ща, чу — шу.</p> <p><u>Соблюдать</u> алгоритм порядка действий при списывании. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения при отработке правописания ча — ща</p> <p><b>Диск, электронная тетрадь</b></p>	Слов дикт	15.09	
10	Учимся писать сочетания	<p><b>Уметь</b> различать произношение и написание слов</p>	<p><b>Познавательные:</b> смысловое чтение, моделирование, установление причинно -</p>	Восприятие русского языка как явления	<p><u>Преобразовывать</u> информацию, представленную в виде схемы, рисунка: <u>составлять</u> слова с использованием схемы.</p>	тест	16.09	

	чу – цу  <i>Тестовая работа по теме: "Правописание гласных после шипящих"</i>	Непроверяемая безударная гласная в корне слова <i>щавель</i>	следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание.	национальной культуры. Способность к самооценке.	<b>Осуществлять самоконтроль</b> и взаимный <b>контроль</b> при составлении и правильной записи слов с буквосочетаниями <b>чу — цу</b> . <b>Контролировать</b> последовательность действий при списывании предложений и слов. <b>Учитывать</b> степень сложности задания и <b>определять</b> для себя возможность/невозможность его выполнения. <b>Находить</b> слова по заданным основаниям			
11	Разделительный мягкий знак ( <i>ь</i> ) <b>Диагностическая работа в форме теста № 1 (начало учебного года)</b>	<b>Уметь:</b> – различать произношение и написание слов; – соблюдать орфоэпические нормы Правописание разделительного мягкого знака в словах Наблюдение за парами слов, различающихся только одним звуком [й’]: <i>солю</i> [сал’у] и <i>солю</i> [сал’й’у]	<b>Познавательные:</b> смысловое чтение, моделирование, установление причинно-следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	<b>Характеризовать</b> функции <b>ь</b> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). <b>Использовать</b> транскрипцию при решении практических задач. <b>Использовать алгоритм</b> порядка действий при списывании. <b>Оценивать</b> правильность выполнения заданий. <b>Объяснять</b> совпадения в звуко-буквенном составе слов. <b>Учитывать</b> степень сложности задания и <b>определять</b> для себя возможность/невозможность его выполнения. <b>Осуществлять самоконтроль</b> при написании разделительного <b>ь</b> .	тест	17.09	
12	Слог	Деление слов на слоги. Знак переноса. Определение количества слогов в словах Правила переноса слов с буквами <i>й, ь, ъ</i>	<b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме. <b>К.</b> Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	<b>Формулировать</b> ответ на проблемный вопрос. <b>Выбирать</b> слова по заданным признакам. <b>Сравнивать</b> и <b>анализировать</b> пары слов по заданному основанию. <b>Осуществлять взаимный контроль</b> и <b>оказывать</b> в сотрудничестве необходимую <b>взаимопомощь</b> (работа в паре). <b>Находить</b> слова по заданному основанию. <b>Учитывать</b> степень сложности задания и <b>определять</b> для себя возможность/невозможность его выполнения. <b>Составлять</b> слова путём добавления к имеющемуся началу слова ещё одного слога <b>Презентация</b> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>		18.09	
13	<b>Входное контрольное списывание</b>	<b>Уметь</b> различать произношение и написание слов Слова, которые нельзя	<b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме.	Восприятие русского языка как явления национальной		Конт сп-е	22.09	

		переносить	<b>Регулятивные:</b> умение высказывать в устной форме о переносе слова слов. <b>К.</b> Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.	культуры. Способность к самооценке.				
14	<b>Входной контрольный диктант</b>	<b>Уметь</b> различать произношение и написание слов Слова, которые нельзя переносить	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, аргументировать свою позицию. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.		Контр. р. дикт.	23.09	
15	Учимся переносить слова	<b>Уметь</b> различать произношение и написание слов Слова, которые нельзя переносить	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. <b>К.</b> Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	<u>Анализировать</u> высказывание и <u>формулировать</u> на основе анализа ответ на вопрос, связанный с правилом переноса слов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> ; <u>контролировать</u> действия партнёра. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Обосновывать</u> невозможность выполнения предложенного задания. <u>Объяснять</u> допущенные ошибки в делении слов для переноса <b>Диск, презентация <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a></b>		24.09	
16	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	<b>Уметь</b> соблюдать орфоэпические нормы Способы определения ударения в слове	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, аргументировать свою позицию. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	<u>Выделять</u> голосом ударный гласный звук, <u>объяснять</u> отсутствие знака ударения в односложных словах. <u>Определять</u> ударный звук в слове. <u>Отрабатывать алгоритм</u> порядка действий при списывании. <u>Наблюдать</u> различие между словами, различающимися местом ударения. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Составлять</u> пары слов, различающихся только местом ударения <b>Презентация <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a></b>		25.09	

17	Слово	<p><b>Знать:</b> – признаки изученных частей речи; – типы предложений по цели высказывания и интонации, – характеризовать части речи, предложение. <b>Уметь:</b> – различать слова и предложения; – определять предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию. <b>К</b> Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	<p><b>Соотносить</b> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <b>Сравнивать</b> слова и «не слова», <b>формулировать</b> на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). <b>Контролировать</b> правильность и аккуратность записи. <b>Осуществлять</b> взаимный <b>контроль</b> и <b>оказывать</b> в сотрудничестве необходимую <b>взаимопомощь</b> (работа в паре) при объяснении значений имён героев. <b>Понимать</b> информацию, представленную в виде схем, <b>устанавливать</b> различия между схемами; по результатам наблюдения <b>обобщать</b> информацию о слове (единство звучания и значения)</p>	29.09	
18	Слова, называющие предметы	<p><b>Знать:</b> – признаки изученных частей речи; – типы предложений по цели высказывания и интонации, – характеризовать части речи, предложение. <b>Уметь:</b> – различать слова и предложения; – определять предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске</p>	<p><b>Познавательные:</b> действует по алгоритму. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.</p>	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	<p><b>Задавать вопросы</b> к словам (<i>что? какой?</i> и т. п.). <b>Находить</b> в тексте слова по заданным основаниям (слова, называющие явления природы). <b>Осуществлять</b> взаимный <b>контроль</b> и <b>оказывать</b> в сотрудничестве необходимую <b>взаимопомощь</b> (работа в паре). <b>Находить</b> слова, отвечающие на вопросы <i>что? кто?</i> <b>Формулировать</b> цель урока после обсуждения правила. <b>Выявлять</b> общий признак группы слов. <b>Различать</b> (по значению и вопросам) одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <b>Учитывать</b> степень сложности задания и <b>определять</b> для себя возможность/невозможность его выполнения. <b>Группировать</b> слова по заданным основаниям <b>Презентация <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a></b></p>	30.09	
19	Слова, называющие признаки и действия предметов	<p><b>Знать:</b> – признаки изученных частей речи; – типы предложений по цели высказывания и интонации, – характеризовать части речи,</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, аргументировать свою позицию. Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции</p>	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	<p><b>Соотносить</b> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <b>Находить</b> слова по заданному основанию. <b>Наблюдать</b> за словами, отвечающими на вопросы <i>какой? какая?</i> и т. п. <b>Задавать вопросы <i>какой? какая?</i></b> и т. п. к приведённым словам. <b>Осуществлять</b> взаимный <b>контроль</b> и <b>оказывать</b> в</p>	01.10	

		предложение. <b>Уметь:</b> – различать слова и предложения; – определять предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске	своего действия. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.		сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? что делать? что сделать?</i>  <b>Диск, презентация</b> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>			
20	Слово и предложение	<b>Знать:</b> – признаки изученных частей речи; – типы предложений по цели высказывания и интонации, – характеризовать части речи, предложение. <b>Уметь:</b> – различать слова и предложения; – определять предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске	<b>Познавательные:</b> смысловое чтение, моделирование. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.  <b>Регулятивные:</b> применение, коррекция в применении. <b>К.</b> Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах.	<u>Наблюдать</u> различие между звуком, словом и предложением. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Различать</u> предложение и «не предложение». <u>Сопоставлять</u> интонационное оформление предложений. <u>Знакомиться</u> с признаками предложения: цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложений. <u>Выбирать</u> из текста предложения по заданным признакам <b>Презентация</b> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>		02.10	
21	Восклицательные и невосклицательные предложения  <b>Словарный диктант</b>	Произнесение предложений с восклицательной интонацией	<b>Познавательные:</b> смысловое чтение, моделирование. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.  <b>Регулятивные:</b> применение, коррекция в применении. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <b>К.</b> Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	<u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка. <u>Наблюдать</u> за интонационным оформлением предложений, <u>устанавливать</u> ситуации, в которых они могут быть произнесены. <u>Опознавать</u> тип предложения по цели высказывания (в соответствии с предложенным образцом) и по интонации. <u>Выбирать</u> знак препинания в конце предложения. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при постановке знаков препинания в конце предложения <b>ЭОП</b> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Слов дикт	06.10	
22	Слова в предложении Уч.с.65-67	Наблюдение за «поведением» слов в предложении	<b>Познавательные:</b> смысловое чтение, моделирование. Осуществлять анализ объектов с	Восприятие русского языка как явления	<u>Различать</u> предложения и «не предложения». <u>Определять</u> тип предложения (по цели высказывания и по	тест	07.10	

	<i>Тестовая работа по теме: "Слово и предложение"</i> <i>Тетр для работ с.3-4</i>	(изменение формы слова)	выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.  <b>Регулятивные:</b> применение, коррекция в применении. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <b>К</b> . Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.	национальной культуры. Способность к самооценке.	интонации). <u>Наблюдать</u> за изменением формы слова. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре); <u>контролировать</u> действия партнёра. <u>Составлять</u> предложения из набора слов, <u>выбирать</u> необходимые знаки препинания в конце предложений. <u>Соотносить</u> знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. <u>Осуществлять</u> самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании <b>Диск, презентация <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a></b>			
23	Окончание как часть слова	<b>Знать</b> значимые части слова. <b>Уметь</b> анализировать состав слова Слова изменяемые и неизменяемые Изменение форм имен существительных, имен прилагательных и глаголов с опорой на языковой опыт учащихся	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию. Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	<u>Различать</u> разные слова и формы одного и того же слова. <u>Высказывать предположение</u> в результате наблюдения за предметом и словами, его называющими. <u>Употреблять</u> слова в предложении в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). <u>Формулировать</u> вывод на основе наблюдения. <u>Устанавливать</u> слово на основе приведённых форм. <u>Наблюдать</u> изменение формы слова, <u>выявлять</u> изменяемую часть слова. <u>Знакомиться</u> с окончанием как частью слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения <b>ЭОР <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></b>		08.10	
24	Изменение формы слова с помощью окончания	<b>Знать</b> значимые части слова. <b>Уметь</b> анализировать состав слова Слова изменяемые и неизменяемые Изменение форм имен существительных, имен прилагательных и глаголов с опорой на языковой опыт	<b>Познавательные:</b> смысловое чтение, моделирование. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.  <b>Регулятивные:</b> применение, коррекция в применении. Осуществлять итоговый и	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества	<u>Изменять</u> формы слов, <u>находить</u> и <u>выделять</u> в них окончания. <u>Наблюдать</u> за изменением слова в составе предложения. <u>Называть</u> изменяемую часть слова. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре); <u>контролировать</u> действия партнёра. <u>Наблюдать</u> за связью слов в предложении. <u>Анализировать</u> предложенные группы слов и <u>формулировать</u> на основе анализа		09.10	

		учащихся	пошаговый контроль по результату <b>К.</b> Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания	при работе в группах.	выводы. <u>Использовать алгоритм</u> выделения нулевых окончаний. <u>Наблюдать</u> за изменением форм глагола <b>Диск, презентация</b> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>			
25	Неизменяемые слова <i>Тестовая работа по теме: "Окончание слова"</i>	<b>Знать</b> значимые части слова. <b>Уметь</b> анализировать состав слова Слова изменяемые и неизменяемые Изменение форм имен существительных, имен прилагательных и глаголов с опорой на языковой опыт учащихся	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.  <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию. Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	<u>Формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его при обсуждении проблемных вопросов. <u>Наблюдать</u> за неизменяемыми словами. <u>Находить</u> в тексте слова по заданным признакам. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Использовать алгоритм</u> нахождения окончаний. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Восстанавливать</u> предложения, выбирая правильные формы слов. <u>Осуществлять самоконтроль</u> с опорой на рубрику «Проверь себя»  <b>Диск, презентация</b>	тест	13.10	
26	Повторение правил написания большой буквы <i>словарный диктант</i>	<b>Уметь:</b> – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – находить способ проверки написания слова; – без ошибок списывать несложный текст	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила, последовательность действий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <b>К.</b> Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	<u>Использовать</u> правило написания собственных имён при решении практических задач. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Классифицировать</u> слова по заданным группам <b>Диск, презентация</b> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>	Слов диктант	14.10	

27	<b>Диктант по теме: «Правописание изученных сочетаний, прописная буква»</b>	<b>Уметь:</b> – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – различать произношение и написание слов	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила, последовательности действий. <b>К.</b> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	<b>Отрабатывать</b> умение применять правило правописания изученных сочетаний, правописание прописной буквы. <b>Планировать</b> собственную запись в соответствии с условием упражнения: <b>находить</b> слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	Провер. диктант	15.10	
28	Работа над ошибками. Корень как часть слова	<b>Знать:</b> значимые части слова. <b>Уметь</b> анализировать и кратко характеризовать состав слова Знакомство с понятиями «однокоренные слова», «родственные слова». Наблюдение за группами родственных слов и формами одного и того же слова	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила, последовательность действий.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группе.	<b>Понимать</b> информацию, представленную в виде рисунка. <b>Сопоставлять</b> предложенные слова и <b>высказывать предположение</b> об их сходстве и различиях. <b>Находить</b> общую часть в группах слов. <b>Знакомиться</b> с понятиями «корень», «однокоренные слова». <b>Осуществлять</b> взаимный <b>контроль</b> и <b>оказывать</b> в сотрудничестве необходимую <b>взаимопомощь</b> . <b>Находить</b> слова по заданному основанию. <b>Различать</b> родственные слова и формы одного и того же слова. <b>Учитывать</b> степень сложности задания и <b>определять</b> для себя возможность/невозможность его выполнения <b>Диск, презентация</b> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>		16.10	
29	Правописание безударных гласных в корне слова  <b>Тестовая работа по теме: "Безударная гласная в корне слова"</b>	<b>Уметь:</b> – различать произношение и написание слов; – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации Знакомство с понятиями «опасное место», «орфограмма». Нахождение ошибок в обозначении буквами безударных гласных и	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания	Способность к самооценке, на основе наблюдения за собственной речью.	<b>Наблюдать, сопоставлять и сравнивать</b> написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах. <b>Знакомиться</b> с понятием «орфограмма». <b>Фиксировать</b> место изучаемой орфограммы в словах. <b>Понимать</b> транскрипцию и <b>преобразовывать</b> её в буквенную запись. <b>Отрабатывать</b> применение изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова <b>ЭОП</b> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	тест	20.10	

		подборе проверочных и родственных слов						
30	Правописание безударных гласных в корне слова  <i>Словарный диктант</i>	<b>Уметь:</b> – различать произношение и написание слов; – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации Знакомство с понятиями «опасное место», «орфограмма». Нахождение ошибок в обозначении буквами безударных гласных и подборе проверочных и родственных слов	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания	Способность к самооценке, на основе наблюдения за собственной речью.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить, опознавать и фиксировать орфограмму «Безударные гласные в корне слова». Выявлять среди родственных слов проверочные. Контролировать последовательность действий при списывании <b>ЭОП</b> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Слов дикт	21.10	
31	<b>Контрольное списывание за 1 четверть</b>	<b>Уметь:</b> – различать произношение и написание слов; – находить способ проверки написания слова. Соотнесение звуковой и буквенной записей слова с данной орфограммой	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм. Выбирать и обосновывать способ проверки орфограмм. Находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы. Дифференцировать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Осуществлять самоконтроль при списывании	Конт р. сп-е	22.10	
32	Корень слова как общая часть родственных слов	<b>Знать:</b> значимые части слова. <b>Уметь:</b> – анализировать и кратко характеризовать состав слова; – работать со словарями Закрепление представления о двух признаках родственных слов	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила, последовательности действий. <b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Дополнять однокоренные слова по заданному основанию (отвечают на вопросы <i>что? какой? что делать?</i> ). Наблюдать за словами с омонимичными корнями. Устанавливать различия родственных слов и слов с омонимичными корнями. Понимать алгоритм выделения корня и использовать его при решении практических задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Различать родственные слова и синонимы		23.10	

					(без введения терминов). <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> однокоренные слова <u>ЭОР</u> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>			
33	<u>Административный контрольный диктант по теме «Уровень усвоения программно о материала за 1 ч.»</u>	<b>Уметь:</b> – различать произношение и написание слов; – находить способ проверки написания слова Соотнесение звуковой и буквенной записей слова с данной орфограммой	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила, последовательности действий. <b>К.</b> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	<u>Подбирать</u> проверочные слова, учитывая тип орфограммы <u>Наблюдать</u> за словами с омонимичными корнями; <u>учитывать</u> смысл предложения при подборе проверочного слова. <u>Объяснять</u> собственные действия при подборе проверочных слов и <u>указывать</u> тип орфограммы	Контр р.ди ктан т	27.10	
34	Работа над ошибками. Безударные гласные буквы в корне слова	<b>Уметь:</b> – различать произношение и написание слов; – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации Подбор родственных слов с заданным корнем	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила, последовательности действий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в паре.	<u>Отрабатывать</u> умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при проведении словарного диктанта. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре или в группе). <u>Подбирать</u> проверочные слова. <u>Находить</u> слова с заданной орфограммой  <b>Презентация, диск</b>		28.10	
35	Однокоренные слова	<b>Уметь:</b> – подбирать группы однокоренных слов; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации Поиск слов с заданным корнем	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила, последовательности действий. <b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	<u>Различать</u> однокоренные слова и формы слова. <u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям (по сходству звучания и значения); <u>находить</u> , <u>выделять</u> и <u>отмечать</u> корень. <u>Различать</u> однокоренные слова и формы слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> родственные слова. <u>Находить</u> слова с заданным корнем <b>Презентация, диск</b>		29.10	
36	Согласные буквы в корне слова	<b>Уметь:</b> – находить способ проверки написания	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий	Способность преодолевать трудности,	<u>Наблюдать</u> особенности обозначения на письме парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и в позиции		30.10	

		<p>слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – различать произношение и написание слов. Соотнесение звуковой и буквенной записи слова с данной орфограммой.</p>	<p>действий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила, последовательности действий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <b>К.</b> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения</p>	<p>доводить начатую работу до её завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>конца слова. <b>Высказывать предположение</b> в результате наблюдения. <b>Анализировать</b> предложенный в учебнике алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». <b>Выбирать</b> слова по заданным признакам. <b>Осуществлять</b> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <b>Подбирать</b> проверочные слова <b>Презентация</b> <a href="http://school-ollection.edu.ru">http://school-ollection.edu.ru</a></p>				
<b>2 четверть – 28 часов</b>									
37	Согласные буквы в корне слова	<p><b>Уметь:</b> – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – различать произношение и написание слов. Соотнесение звуковой и буквенной записи слова с данной орфограммой</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила, последовательности действий. <b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно, успешно справиться.</p>	<p><b>Использовать</b> алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». <b>Выбирать</b> слова по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости-глухости согласный). <b>Осуществлять</b> самопроверку после записи текста по памяти, сверяя собственную запись с образцом <b>Диск, ЭОР</b> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>		10.11		
38	Согласные буквы в корне слова	<p><b>Уметь:</b> – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – различать произношение и написание слов. Соотнесение звуковой и буквенной записи слова с данной орфограммой</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.</p>	<p>Способность к самооценке, к самоорганизации, владение коммуникативными умениями.</p>	<p><b>Наблюдать</b> особенности обозначения парных по звонкости-глухости согласных в корне слова в позиции стечения согласных. <b>Использовать</b> алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». <b>Различать</b> транскрипцию и буквенную запись слов. <b>Группировать</b> слова по заданным основаниям: произношение и написание согласных звуков в корне слова совпадают или не совпадают <b>Диск, ЭОР</b> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>	тест	11.11		
39	Корень слова с	<p><b>Знать:</b> значимые части слова.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов</p>	<p>Формирование ориентации на</p>	<p><b>Наблюдать</b> за чередованием согласных в корне слова. <b>Понимать</b> информацию,</p>		12.11		

	чередованием согласных	<b>Уметь</b> анализировать и кратко характеризовать состав слова Подбор родственных слов с заданным корнем	и условий действий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила, последовательности действий. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания	понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	представленную в таблице. <b>Учитывать</b> степень сложности задания и <b>определять</b> для себя возможность/невозможность его выполнения. <b>Подбирать</b> родственные слова с чередованием согласных в корне слова. <b>Доказывать</b> собственную точку зрения. <b>Дополнять</b> ряды слов по заданному основанию <b>Презентация</b>			
40	Правописание гласных и согласных в корне слова	<b>Уметь:</b> – различать произношение и написание слов; – находить способ проверки написания слова Соотнесение звуковой и буквенной записей слова с данной орфограммой	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <b>П.</b> Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. <b>К.</b> Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися при работе в паре.	<b>Аргументировать</b> написание слов с изученными орфограммами. <b>Подбирать</b> к одному слову несколько проверочных слов. <b>Определять</b> тип орфограммы и <b>применять</b> соответствующий способ проверки. <b>Подбирать</b> подходящие по смыслу слова и <b>составлять</b> словосочетания. <b>Фиксировать</b> (графически <b>обозначать</b> ) изученные орфограммы. <b>Сопоставлять</b> транскрипции и буквенные записи слов. <b>Устанавливать</b> способы обозначения безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. <b>Осуществлять</b> взаимный <b>контроль</b> и <b>самоконтроль</b> при выполнении предложенных заданий <b>ЭОР</b> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>		13.11	
41	Правописание гласных и согласных в корне слова <i>Тестовая работа по теме: "Правописание согласных в корне слова"</i>	<b>Уметь:</b> – различать произношение и написание слова; – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и орфоэпии	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <b>П.</b> Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с какими	<b>Подбирать</b> к одному слову несколько проверочных слов. <b>Определять</b> тип орфограммы и <b>применять</b> соответствующий способ проверки. <b>Подбирать</b> подходящие по смыслу слова и <b>составлять</b> словосочетания.	<b>Тест</b>	17.11	

			<p>причинно-следственные связи.</p> <p><b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.</p>	<p>учебными задачами ученик может самостоятельно, успешно справиться.</p>				
42	<p>Работа над ошибками</p> <p>Суффикс как часть слова</p> <p><i>словарный диктант</i></p>	<p><b>Знать</b> значимые части слова.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и кратко характеризовать состав слова</p> <p>Уменьшительно-ласкательное значение суффиксов -ушк-, -юшк-, -еньк-, -к-</p>	<p><b>Р.</b> Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.</p> <p><b>П.</b> Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>К.</b> Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения.</p> <p>Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.</p>	<p><u>Сопоставлять</u> однокоренные слова и <u>выявлять</u> различия между ними.</p> <p><u>Знакомиться</u> с суффиксом как частью слова. <u>Дополнять</u> ряды слов по заданным основаниям. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>.</p> <p><u>Образовывать</u> слова с заданными суффиксами и <u>определять</u> значение суффиксов. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения</p> <p><b>Диск, презентация</b></p>		18.11	
43	<p>Значения суффиксов</p>	<p><b>Знать</b> значимые части слова.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и кратко характеризовать состав слова</p> <p>Уменьшительно-ласкательное значение суффиксов -ушк-, -юшк-, -еньк-, -к-</p>	<p><b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p><b>П.</b> Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.</p> <p><b>К.</b> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.</p>	<p>Способность к самооценке, к самоорганизации, владение коммуникативными умениями.</p>	<p><u>Знакомиться</u> с алгоритмом нахождения суффикса в словах. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> слова с заданным значением. <u>Понимать</u> и <u>преобразовывать</u> в текст информацию, представленную в виде схемы. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в группе)</p> <p><b>Диск, презентация</b></p>		19.11	

			Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.					
44	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	<b>Уметь:</b> – различать произношение и написание слов; – находить способ проверки написания слова Написание слов с непроверяемыми орфограммами	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <b>П.</b> Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. <b>К.</b> Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	<u>Наблюдать</u> за группами родственных слов. <u>Высказывать предположение</u> о возможной орфографической проблеме. <u>Устанавливать</u> несовпадение произношения и написания слов с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне». <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Подбирать</u> родственные слова для обнаружения непроизносимого согласного в корне. <u>Определять</u> закономерность расположения слов в столбцах (наличие непроизносимого согласного и способ проверки)  <b>Презентация</b> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>	20.11		
45	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	<b>Уметь:</b> – различать произношение и написание слов; – находить способ проверки написания слова Написание слов с непроверяемыми орфограммами	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <b>П.</b> Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. <b>К.</b> Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	<u>Использовать</u> алгоритм проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова» при записи слов. <u>Находить, подбирать и классифицировать</u> слова по заданным основаниям <b>Презентация</b> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>	24.11		

			средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.					
46	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	<b>Уметь:</b> – различать произношение и написание слов; – находить способ проверки написания слова Написание слов с непроверяемыми орфограммами	<b>Р.</b> Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно, успешно справиться.	<u>Устанавливать</u> способы проверки в зависимости от типа орфограммы. <u>Подбирать</u> и <u>находить</u> в тексте слова по заданным основаниям. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при выполнении заданий <b>Презентация</b> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>		25.11	
47	<b>Диктант по теме: «Правописание согласных в корне слова»</b>	<b>Уметь:</b> – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – находить способ проверки написания слова; – без ошибок списывать несложный текст	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <b>П.</b> Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. <b>К.</b> Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.		Конт дикт	26.11	

			формой речи.					
48	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корне слова.		<p><b>Р.</b>Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p><b>Ц.</b>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b>К.</b>Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	<p><u>Устанавливать</u> способы проверки в зависимости от типа орфограммы. <u>Подбирать</u> и <u>находить</u> в тексте слова по заданным основаниям.</p> <p><u>Осуществлять самоконтроль</u> при выполнении заданий</p> <p><b>Диск, презентация</b></p>		27.11	
49	Значения суффиксов	<p><b>Знать</b> значимые части слова.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и кратко характеризовать состав слова;</li> <li>– различать произношение и написание слова;</li> <li>– соблюдать изученные нормы орфографии;</li> <li>– находить способ проверки написания слова</li> </ul> <p>Значение суффиксов <i>-оват-, -еват-, -инк-, -ин-</i></p>	<p><b>Р.</b>Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p><b>Ц.</b>Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>К.</b>Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.</p>	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	<p><u>Отрабатывать</u> алгоритм нахождения суффикса в слове. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Соотносить</u> слова со схемами их морфемного состава. <u>Анализировать</u> схемы морфемного состава слов и <u>подбирать</u> собственные примеры к заданной схеме. <u>Наблюдать</u> за образованием новых слов и <u>выделять</u> суффиксы, с помощью которых они образованы. <u>Проверять</u> предложенную работу, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки в разборе слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Группировать</u> слова по частям речи (на основании значения и вопроса)</p> <p><b>Презентация <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a></b></p>		01.12	
50	Правописание слов с	<b>Знать</b> значимые части слова.	<b>Р.</b> Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат	Умение устанавливать, с	<u>Наблюдать</u> за группами слов и <u>высказывать предположение</u> о написании		02.12	

	суффиксами - <i>ёнок-, -онок-</i>	<b>Уметь:</b> – анализировать и кратко характеризовать состав слова; – различать произношение и написание слова; – соблюдать изученные нормы орфографии; – находить способ проверки написания слова Знакомство с правилом написания суффиксов <i>-онок-, -ёнок- -ик-,ик-, -ек--ек-</i>	действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. <b>П.</b> Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. <b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	какими учебными задачами ученик может самостоятельно, успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.	суффиксов <b>-онок-/-ёнок-</b> . Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов <b>-онок-/-ёнок-</b> , <b>контролировать</b> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <b>Преобразовывать</b> звуковую запись в буквенную. <b>Учитывать</b> степень сложности задания и <b>определять</b> для себя возможность/невозможность его выполнения <b>Диск, презентация</b>			
51	Правописание слов с суффиксами - <i>ик-, -ек-</i>  <b>Словарный диктант</b>	<b>Знать</b> значимые части слова. <b>Уметь:</b> – анализировать и кратко характеризовать состав слова; – различать произношение и написание слова; – соблюдать изученные нормы орфографии; – находить способ проверки написания слова Знакомство с правилом написания суффиксов <i>-онок-, -ёнок- -ик-,ик-, -ек--ек-</i>	<b>Р.</b> Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. <b>П.</b> Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. <b>К.</b> Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	<b>Сопоставлять</b> буквенную запись слова и его транскрипцию. На основе наблюдения <b>высказывать предположение</b> о выборе суффиксов <b>-ик-/-ек-</b> . Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов <b>-ик-/-ек-</b> , <b>контролировать</b> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <b>Осуществлять</b> взаимный <b>контроль</b> и <b>оказывать взаимопомощь</b> (работа в паре). <b>Устанавливать</b> тип орфограммы в предложенных словах, <b>выбирать</b> способ проверки в зависимости от орфограммы. <b>Преобразовывать</b> текст в таблицу <b>Презентация</b> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>	Слов дикт	03.12	
52	Правописание слов с суффиксами - <i>ик-, -ек-</i>	<b>Знать</b> значимые части слова. <b>Уметь:</b> – анализировать и	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в	Осознание языка как основного средства человеческого	<b>Преобразовывать</b> транскрипцию в буквенную запись. <b>Осуществлять</b> взаимный <b>контроль</b> и <b>оказывать взаимопомощь</b> (работа в паре). <b>Подбирать</b>		04.12	

		<p>кратко характеризовать состав слова;</p> <p>– различать произношение и написание слова;</p> <p>– соблюдать изученные нормы орфографии;</p> <p>– находить способ проверки написания слова Знакомство с правилом написания суффиксов <i>-онок-, -ёнок- -ик-,ик-, -ек--ек-</i></p>	<p>материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p><b>П.</b> Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.</p> <p><b>К.</b> Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	общения.	<p>родственные слова. <u>Учитывать</u> сложность задания и <u>определять</u> возможность/невозможность его выполнения при записи текста с пропущенными орфограммами. <u>Составлять</u> слова из заданных элементов</p>			
53	Значение суффиксов	<p>Наблюдение за значением суффиксов <i>-анин-, -янин-, -ан-, -ян-, -ушк-, -юшк-, -чик-, -ок-, -евич-, -ичич-</i> и др.</p>	<p><b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p><b>П.</b> Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.</p> <p><b>К.</b> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.</p>	Способность к самооценке, к самоорганизованности, владение коммуникативными умениями.	<p><u>Выделять</u> суффиксы на основе развёрнутого толкования слова. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Сопоставлять</u> значения суффиксов. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу. <u>Согласовывать</u> действия в ходе групповой работы, <u>контролировать</u> и <u>координировать</u> действия партнёров</p> <p><b>Презентация</b> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a></p>		08.12	
54	Правописание слов с	Наблюдение за значением суффикса -	<b>Р.</b> Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат	Формирование умения	<u>Наблюдать</u> за словами с суффиксом <b>-ость-</b> и <u>устанавливать</u> его значение. <u>Выявлять</u>	<b>Тест</b>	09.12	

	суффиксом - <i>ость</i> -  <i>Тестовая работа по теме: "Правописание суффиксов в словах"</i>	<i>ость</i> -, его написание. Знакомство с новыми суффиксами	действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. <b>Ц.</b> Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. <b>К.</b> Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	место и тип орфограммы, <u>доказывать</u> правильность написания буквы в слове. <u>Находить</u> слова по заданному основанию и <u>осуществлять самоконтроль</u> в ходе выполнения упражнения			
55	Образование слов при помощи суффиксов	Введение термина «суффиксальный способ» образования слов	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <b>Ц.</b> Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. <b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	<u>Устанавливать</u> значения суффиксов. <u>Знакомиться</u> с суффиксальным способом образования слов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в группе и в паре). <u>Понимать</u> схемы способов образования слов и <u>подбирать</u> к предложенным схемам соответствующие им слова. <u>Анализировать</u> слова по заданной модели и <u>высказывать предположение</u> о части речевой принадлежности производного слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> слова с заданными суффиксами  <u>Диск, презентация <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a></u>	10.12		
56	Правописание суффиксов имен		<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Владение коммуникативными умениями с	<u>Наблюдать</u> за языковым материалом, самостоятельно <u>формулировать</u> правило написания суффиксов <b>-ив-, -ев-, -чив-, -</b>	11.12		

	прилагательных		<p>Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p><b>Ц.</b>Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>К.</b>Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.</p> <p>Контролировать действия партнера.</p>	целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	<b>лив-</b> . <u>Планировать</u> свою работу при записи слов, <u>группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/ невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Составлять</u> слова по заданной модели			
57	Образование слов при помощи суффиксов Правописание корней и суффиксов в словах	Образование слов суффиксальным способом по заданным моделям	<p><b>Р.</b>Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.</p> <p><b>Ц.</b>Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.</p> <p><b>К.</b>Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно, успешно справиться.	<u>Образовывать</u> слова по заданным моделям. <u>Выделять</u> части слова: корень, суффикс и окончание. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> допущенную ошибку и <u>объяснять</u> причину её появления. <u>Определять</u> способ образования слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения <b>Диск, презентация</b> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>		15.12	
58	Работа над ошибками. Приставка как часть слова. Значение приставок	<b>Знать</b> значимые части слова. <b>Уметь</b> анализировать и кратко характеризовать состав слова Образование родственных слов с	<p><b>Р.</b>Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.</p> <p><b>Ц.</b>Использовать знаково-символические средства (модели,</p>	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных	<u>Анализировать</u> языковой материал. <u>Обсуждать</u> проблемные вопросы. <u>Высказывать предположение</u> о наличии/отсутствии тех или иных частей в слове. <u>Восстанавливать</u> по смыслу и по структуре недостающую часть слова. <u>Знакомиться</u> с приставкой как частью слова. <u>Выделять</u> и <u>отмечать</u> приставки в		16.12	

		помощью различных приставок	схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. <b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	пособиях.	предложенных рядах слов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в паре). <u>Преобразовывать</u> информацию, представленную в виде толкования слова: <u>устанавливать</u> производное слово, <u>выделять</u> и <u>отмечать</u> в нём приставку. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом нахождения приставки и <u>использовать</u> его при решении практических задач. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом			
59	<b>Итоговое контрольное списывание с заданием за I полугодие</b>		<b>Р.</b> Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. <b>П.</b> Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. <b>К.</b> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.			17.12	
60	Правописание приставок	<b>Уметь:</b> – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации Правописание приставок с буквой «а» Знакомство с группами приставок, в которых пишутся	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <b>П.</b> Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. <b>К.</b> Допускать возможность	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно, успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу	<u>Определять</u> значения приставок. <u>Подбирать</u> родственные слова с различными приставками. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в паре). <u>Распределять</u> слова в зависимости от их значения. <u>Находить</u> слова, от которых образованы слова с приставкой. <u>Объяснять</u> значения производных слов с использованием приёма развёрнутого толкования. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> слова с		18.12	

		буквы «о» и «а»	существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	до её завершения.	приставкой <b>не-</b> . <u>Находить</u> и <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u> ) приставки в словах <b>Презентация <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a></b>			
61	<b>Административный контрольный диктант по теме «Уровень усвоения программно о материала за 2 четверть»</b>	<b>Уметь:</b> – различать произношение и написание слов; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации Частные случаи правописания слов с ъ и ь знаками	<b>Р.</b> Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. <b>П.</b> Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. <b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.			22.12	
62	Правописание приставок  <b>Словарный диктант</b>	<b>Уметь:</b> – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации Правописание приставок с буквой «а» Знакомство с группами приставок, в которых пишутся буквы «о» и «а»	<b>Р.</b> Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. <b>П.</b> Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. <b>К.</b> <u>Допускать</u> возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	<u>Наблюдать</u> за приставками, в которых пишется буква <b>о</b> . <u>Группировать</u> слова по предложенному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> место орфограммы в слове и <u>выбирать</u> способ её проверки  <b>Диск, презентация <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a></b>	Слов дикт	23.12	

			взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.					
63	Различение приставок с буквами «о», «а» <u>Уч.с.153-155</u>	<b>Уметь:</b> – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации Правописание приставок с буквой «а» Знакомство с группами приставок, в которых пишутся буквы «о» и «а»	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <b>П.</b> Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. <b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<u>Различать</u> приставки с буквами <b>о, а</b> . Самостоятельно <u>устанавливать</u> критерии объединения слов, <u>группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Объяснять</u> причины допущенных ошибок, <u>доказывать</u> правильное написание. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> приставку в слове, <u>подбирать</u> слова с такой же приставкой		24.12	
64	Образование слов с помощью приставок <u>Уч.с.155-157</u> <u>Ур №67</u>	Приставочный способ словообразования в соответствии с заданной моделью	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <b>П.</b> Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. <b>К.</b> Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<u>Определять</u> значения приставок и способ образования слов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Подбирать</u> слова, образованные приставочным способом, в соответствии с заданной моделью. <u>Различать</u> слова с приставками и слова, корень которых начинается со сходных буквосочетаний. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> слова, образованные приставочным способом. <u>Осуществлять самоконтроль</u> и <u>самопроверку</u> <u>Диск, презентация <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a></u>		25.12	

3 четверть (38 часов)

65	<p>Правописание слов с разделительным твердым знаком</p> <p><u>Уч.с.157-159</u></p>	<p><b>Уметь:</b> – различать произношение и написание слов; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации Частные случаи правописания слов с ъ и ь знаками</p>	<p><b>Р.</b>Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Ц.</b>Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. <b>К.</b>Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач,</p>	<p>Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p><u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунков, и сопоставлять её с текстами. <u>Сравнивать</u> транскрипцию и буквенную запись слов; <u>высказывать предположение</u> об условиях написания <b>ъ</b>. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом написания слов с <b>ъ</b>; <u>контролировать</u> свои действия при использовании алгоритма. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Понимать</u> транскрипцию и <u>преобразовывать</u> её в буквенную запись. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию (наличие/отсутствие твёрдого знака). <u>Осуществлять самоконтроль</u> <b>Диск, презентация</b></p>		12.01	
66	<p>Образование слов</p>	<p><b>Знать</b> значимые части слова. <b>Уметь:</b> – анализировать и кратко характеризовать состав слова; – находить способ проверки написания слова Образование слов приставочно-суффиксальным способом и способом сложения</p>	<p><b>Р.</b>Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. <b>Ц.</b>Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. <b>К.</b>Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.</p>	<p><u>Наблюдать</u> за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом, <u>определять</u> способ образования слов. <u>Конструировать</u> слова в соответствии с заданной моделью. <u>Наблюдать</u> за словами, образованными способом сложения. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> способ образования слов. <u>Опознавать</u> слова по их условным словообразовательным значениям <b>Презентация <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a></b></p>		13.01	
67	<p>Различение разделительных ъ и ь знаков</p>	<p><b>Знать</b> значимые части слова. <b>Уметь:</b> – анализировать и кратко характеризовать</p>	<p><b>Р.</b>Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Ц.</b>Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить</p>	<p>Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной</p>	<p><u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям. <u>Восстанавливать</u> правильную запись слова. <u>Различать</u> слова с разделительными <b>ъ</b> и <b>ь</b>. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в</p>		14.01	

		состав слова; – находить способ проверки написания слова Частные случаи правописания слов с ъ и ь знаками	речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	деятельности.	паре) <b>Диск, презентация</b>			
68	Основа слова	Подбор слов к схемам	<b>Р.</b> Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. <b>П.</b> Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. <b>К.</b> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Формировать собственное мнение и позицию.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	<b>Знакомиться</b> с основой как частью слова. <b>Применять</b> алгоритм нахождения основы слова. <b>Осуществлять взаимный контроль</b> и оказывать взаимопомощь (работа в паре). <b>Подбирать</b> слова к схемам. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> ошибку в разборе слова. <b>Договариваться</b> о последовательности действий и порядке работы в группах. <b>Подбирать</b> слова по заданным основаниям и <b>фиксировать</b> (графически обозначать) указанные в задании части слов <b>ЭОР</b> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>		15.01	
69	Различение приставок и предлогов Уч. 167-169	<b>Уметь</b> анализировать и кратко характеризовать состав слова, части речи	<b>Р.</b> Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. <b>П.</b> Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. <b>К.</b> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.		<b>Различать</b> предлоги и приставки. <b>Наблюдать</b> за сходными по произношению предлогами и приставками. <b>Вырабатывать</b> в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов. <b>Контролировать</b> свою деятельность при использовании алгоритма <b>Презентация</b> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>		19.01	
70	Различение предлогов и приставок	<b>Уметь</b> анализировать и кратко характеризовать	<b>Р.</b> Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность		<b>Различать</b> предлоги и приставки. <b>Наблюдать</b> за сходными по произношению предлогами и	Слов дикт	20.01	

	Уч.с.169 <u>Р/т.урок №74</u>  <b>Словарный диктант</b>	состав слова, части речи	выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. <b>Ц.</b> Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. <b>К.</b> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.		приставками. <b>Вырабатывать</b> в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов. <b>Контролировать</b> свою деятельность при использовании алгоритма <b>Диск, презентация</b>			
71	Повторение: состав слова <u>Уч.с.169-171</u>	<b>Знать</b> значимые части слова Определение способа образования слов	<b>Р.</b> Адекватно воспринимать оценку учителя. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. <b>Ц.</b> Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Устанавливать причинно-следственные связи. <b>К.</b> Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	<b>Использовать</b> алгоритм различения приставок и предлогов. <b>Контролировать</b> свою деятельность при использовании алгоритма. <b>Распознавать</b> изученные орфограммы в словах. <b>Осуществлять</b> взаимный <b>контроль</b> и <b>самоконтроль</b> при решении практических задач <b>Презентация <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a></b>		21.01	
72	Повторение: состав слова, правописание частей слова <u>Уч.с.171</u>	<b>Знать</b> значимые части слова Определение способа образования слов	<b>Р.</b> Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. <b>Ц.</b> Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>К.</b> Допускать возможность	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	<b>Определять</b> способ образования слов. <b>Подбирать</b> слова к заданным моделям. <b>Выбирать</b> из текста слова по заданным основаниям. <b>Осуществлять</b> взаимный <b>контроль</b> и <b>оказывать взаимопомощь</b> (работа в паре). <b>Учитывать</b> степень сложности задания и <b>определять</b> для себя возможность/невозможность его выполнения		22.01	

			существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		Презентация <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>			
73	<b>Диагностическая работа №2 (середина учебного года)</b>		<b>Р.</b> Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. <b>П.</b> Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Устанавливать причинно-следственные связи. <b>К.</b> Формировать собственное мнение и позицию.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	<u>Находить</u> и <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u> ) в словах заданную орфограмму. <u>Различать</u> приставки и предлоги. <u>Осуществлять</u> самоконтроль		26.01	
74	Слово и его значение	<b>Уметь</b> работать со словарями Словарное богатство русского языка	<b>Р.</b> Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. <b>П.</b> Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схемы. <u>Высказывать предположение</u> о причинах ошибок в толковании значения слова. <u>Формулировать</u> значение слова, опираясь на рисунок и систему вопросов. <u>Опознавать</u> слова по их лексическим значениям <b>Диск, презентация</b>		27.01	
75	Слово и его значение Повторение по разделу «Части слова»	<b>Уметь</b> работать со словарями Словарное богатство русского языка	<b>Р.</b> Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. <b>П.</b> Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. <b>К.</b> Ориентироваться на позицию	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<u>Объяснять</u> значение слова с опорой на рисунок. <u>Группировать</u> слова по заданным основаниям. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> заданную группу слов и <u>аргументировать</u> свой выбор. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя		28.01	

			партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.		возможность/невозможность его выполнения. <u>Наблюдать</u> за однокоренными словами и <u>устанавливать</u> слова с другим корнем. <u>Определять</u> значения слов и <u>составлять</u> предложения с этими словами <b>Презентация</b>			
76	Развитие речи. Текст. Заголовок Урок 81-82	– различия слова, словосочетания, предложения; – особенности текста и предложения, их различия; – понятие «заголовок». <b>Уметь</b> различать слова, словосочетания, предложения, текст Различение текста и не текста	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>К.</b> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Формировать собственное мнение и позицию.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	<u>Сравнивать</u> языковые единицы: звук, слово, предложение, текст. <u>Различать</u> текст и «не текст». <u>Высказывать</u> и <u>аргументировать</u> свою точку зрения <u>Понимать</u> текст. <u>Высказывать</u> <u>предположение</u> о связи предложений в тексте. <u>Устанавливать</u> соответствие/несоответствие заголовка и текста. <u>Аргументировать</u> свою точку зрения. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> заголовки к текстам <b>Презентация <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a></b>		29.01	
77	Как сочетаются слова	<b>Уметь</b> работать со словарем Наблюдения за сочетаемостью слов	<b>Р.</b> Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. <b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению. Контролировать действия партнера.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<u>Наблюдать</u> за ошибками, связанными со значением слова. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Наблюдать</u> за словами, сходными по звучанию, но разными по значению. <u>Высказывать</u> <u>предположение</u> о причинах несочетаемости приведённых в задании слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Выбирать</u> слова по заданному основанию. <u>Составлять</u> сочетания слов с указанным значением. <b>ЭОР <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></b>		02.02	
78	Значение слова в словаре и	<b>Уметь</b> работать со словарем Незнакомое слово в	<b>Р.</b> Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность	Осознание ответственности, социальная	<u>Опознавать</u> слова по их лексическим значениям. <u>Наблюдать</u> за значением слов в тексте, <u>устанавливать</u> значение	Слов дикт	03.02	

	<p>тексте</p> <p>Повторение правописания частей слова</p> <p><b>Словарный диктант</b></p>	<p>тексте. Понимание его значения из сочетания с другими словами</p> <p><b>Уметь</b> находить способ проверки написания слов</p> <p>Транскрипция слов</p>	<p>выполнения действия.</p> <p><b>П.</b>Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>К.</b>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.</p> <p>Формировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>слова, опираясь на текст. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в толковом словаре учебника</p> <p><b>Презентация <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a></b></p>			
79	<p>Один текст – разные заголовки</p> <p>Озаглавливание текста</p> <p>Урок 86-87</p>	<p><b>Уметь</b> анализировать и кратко характеризовать предложение</p> <p>Связь заголовка с основной мыслью текста</p> <p><b>Уметь</b> создавать несложные монологические тексты на доступные темы</p> <p>Создание текста по его заглавию</p>	<p><b>Р.</b> Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.</p> <p><b>П.</b>Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.</p> <p><b>К.</b> Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p><u>Понимать</u> текст. <u>Наблюдать</u> за связью заголовка с основной мыслью текста.</p> <p><u>Подбирать</u> заголовки к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор.</p> <p><u>Анализировать</u> содержание учебника.</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения</p> <p><b>Диск</b></p>		04.02	
80	<p>Слово в толковом словаре и в тексте</p> <p>Слова однозначные и многозначные</p>	<p><b>Уметь</b> работать со словарями</p> <p>Прямое и переносное значение слова</p>	<p><b>Р.</b>Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия.</p> <p><b>П.</b>Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>К.</b>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.</p> <p>Формировать собственное мнение и позицию.</p>		<p><u>Устанавливать</u> значения слов с помощью контекста и толкового словаря. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в толковом словаре учебника</p> <p><u>Высказывать предположение</u> о возможных причинах непонимания значения слов. <u>Знакомиться</u> с многозначными словами. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка, <u>объяснять</u> значения многозначных слов.</p> <p><b>ЭОР <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></b></p>		05.02	
81	<p>Повторение правописания</p> <p><b>Тестовая</b></p>	<p><b>Уметь:</b> – различать произношение и</p>	<p><b>Р.</b>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Оценивать правильность выполнения</p>	<p>Здоровьесберегающее поведение,</p>	<p><u>Находить</u> в слове орфограммы и <u>определять</u> часть слова, в которую они входят. <u>Осуществлять</u> взаимный</p>	<b>Тест</b>	09.02	

	<i>работа по теме: "Орфография"</i>	написание слова; – находить способ проверки написания слова	действия. <b>П.</b> Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Устанавливать причинно-следственные связи. <b>К.</b> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Устанавливать</u> тип орфограммы в словах. <u>Объяснять</u> написание суффиксов. <u>Различать</u> случаи написания <b>ъ</b> и <b>ь</b> , <u>аргументировать</u> свой выбор. <u>Подбирать</u> необходимые приставки и <u>объяснять</u> их написание <b>Диск</b>			
82	Развитие речи Озаглавливание текста. Как строится текст. Окончание текста.	<b>Уметь</b> создавать несложные монологические тексты на доступные темы Подбор возможных окончаний к незаконченным текстам	<b>Р.</b> Адекватно воспринимать оценку учителя. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. <b>П.</b> Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. <b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению. Контролировать действия партнера. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<u>Устанавливать</u> правильность выбора заголовков к предложенным текстам. <u>Подбирать</u> заголовки к текстам. <u>Объяснять</u> выбор наиболее подходящего заголовка <u>Понимать</u> текст. <u>Обнаруживать</u> неполноту текста. <u>Заканчивать</u> текст. <u>Выбирать</u> подходящее окончание текста из предложенных и <u>объяснять</u> свой выбор		10.02	
83	Развитие речи. Многозначные слова Как определить значение многозначного слова <b>Словарный диктант</b>	<b>Уметь</b> работать со словарями Выяснение причин появления у слова нескольких значений. Переносное значение слов	<b>Р.</b> Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. <b>П.</b> Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. <b>К.</b> Допускать возможность существования у людей различных	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка. <u>Высказывать предположение</u> о причинах появления многозначных слов. <u>Сопоставлять</u> значения многозначного слова. <u>Опознавать</u> слова в переносном значении. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> значения слов в тексте и в толковом словаре учебника. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Составлять</u>		11.02	

			точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Формировать собственное мнение и позицию		предложения с использованием многозначного слова в определённом значении <u>Диск</u>			
84	Повторение правописания Составление текста Урок 95-96	<b>Уметь</b> находить способ проверки написания слова <b>Уметь</b> создавать несложные монологические тексты на доступные темы Сравнение вариантов окончания исходного текста	Р.Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. К.Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<u>Выбирать</u> нужное слово из пары, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Устанавливать</u> место орфограммы в слове, <u>подбирать</u> нужный способ проверки. <u>Сотнсить</u> слова и модели состава слова. <u>Осуществлять</u> самопроверку. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u> ) орфограмму в слове <u>Подбирать</u> заголовок к тексту, <u>обосновывать</u> выбор. <u>Сравнивать</u> варианты окончания исходного текста. <u>Доказывать</u> , почему предложенное окончание текста не соответствует авторскому замыслу. <u>Заканчивать</u> текст <u>ЭОР</u> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>		12.02	
85	<b>Диктант по теме «Правописание разделительных ь и ъ знаков, приставок и предлогов»</b>	<b>Уметь</b> находить способ проверки написания слова	Р.Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. П.Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. К.Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		Конт дикт	16.02	
86	Слова-синонимы	<b>Уметь</b> работать со словарями	Р.Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат	Внутренняя позиция	<u>Сравнивать</u> тексты, <u>находить</u> слова по заданному основанию. <u>Знакомиться</u> с	Слов дикт	17.02	

			<p>действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.</p> <p>П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>К.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.</p> <p>Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Формировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.</p>	<p>синонимами. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде рисунка, и <u>преобразовывать</u> её в текст. <u>Наблюдать</u> за сходством и различием значений синонимов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Выбирать</u> из пары синонимов слово, подходящее к заданному предложению.</p> <p><u>Аргументировать</u> свой выбор.</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Сравнивать</u> слова в синонимическом ряду и <u>выявлять</u> различия между словами. <u>Находить</u> синонимы в тексте и <u>формулировать</u> их общее значение</p> <p><b>Диск</b></p>			
87	Использование слов-синонимов	<b>Уметь</b> использовать в устной и письменной речи слова-синонимы	<p>Р.Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.</p> <p>П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>К.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.</p> <p>Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации</p>	<p>Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.</p>	<p><u>Находить</u> синонимы в тексте.</p> <p><u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Наблюдать</u> за словами в синонимическом ряду и <u>высказывать предположение</u> о различных ситуациях их использования. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки при употреблении слов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Выбирать</u> слово из синонимического ряда. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> синонимы к заданным словам</p> <p><b>ЭОР <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></b></p>		18.02	

			различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.					
88	Развитие речи. Как строится текст. Начало текста	<b>Уметь</b> создавать несложные монологические тексты на доступные темы Исправление нарушений в тексте	Р.Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. К.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	<u>Начинать</u> текст, опираясь на предложенный заголовок. <u>Выявлять</u> нарушения в тексте, <u>исправлять</u> допущенные ошибки. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Восстанавливать</u> начало и окончание текста <b>Презентация</b>		19.02	
89	Использование слов-синонимов	<b>Уметь:</b> – работать со словарями; – использовать синонимы в устной и письменной речи Подбор синонимов к словам, редактирование предложений	Р.Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. П.Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. К.Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	<u>Наблюдать</u> за способностью синонимов объяснять значение слова. <u>Подбирать</u> синонимы к словам. <u>Осуществлять взаимный контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Выбирать</u> слово из синонимического ряда. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> в тексте синонимы <b>Диск</b>		24.02	

			видит, а что нет. Контролировать действия партнера.					
90	Использование слов-синонимов	<b>Уметь:</b> – работать со словарями; – использовать синонимы в устной и письменной речи Подбор синонимов к словам, редактирование предложений	Р.Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. К.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Высказывать предположение о цели использования ряда синонимов в предложенном тексте. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> в тексте неоправданные повторы слов и <u>исправлять</u> их с помощью синонимов. <u>Подбирать</u> синонимы к словам. <u>Составлять</u> текст, используя предложенный ряд синонимов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в группе) <b>ЭОР</b> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>		25.02	
91	Повторение правописания  <i>Тестовая работа по теме: "Синонимы"</i>	<b>Уметь:</b> – работать со словарями; – использовать синонимы в устной и письменной речи Подбор синонимов к словам, редактирование предложений	Р.Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. П.Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. К.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<u>Контролировать</u> собственные действия при переносе слов. <u>Находить</u> слова, которые нельзя переносить. <u>Различать</u> написание предлогов и приставок. <u>Устанавливать</u> тип орфограммы. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Объяснять</u> разницу в произношении и написании слов <b>Диск</b>	<b>Тест</b>	26.02	

			партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.					
92	Развитие речи. Последовательность предложений в тексте <b>Составление текста</b> урок 105-106	<b>Уметь</b> создавать несложные логические тексты на доступные детям темы <b>Уметь</b> создавать несложные логические тексты на доступные детям темы Редактирование создаваемых текстов	Р.Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. К.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<u>Составлять</u> текст по заданному заголовку и началу. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Восстанавливать</u> текст по заданному окончанию. Сжато <u>пересказывать</u> текст по образцу <u>Наблюдать</u> за последовательностью предложений в тексте. <u>Восстанавливать</u> деформированный текст. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Обнаруживать</u> нарушения в тексте, <u>исправлять</u> допущенные ошибки. <u>Использовать</u> информацию рубрик для решения поставленных задач <b>Презентация</b>		01.03	
93	Слова – антонимы <b>Словарный диктант</b>	<b>Уметь</b> работать со словарями Сравнение антонимов и синонимов	Р.Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. К.Допускать возможность	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка, и <u>соотносить</u> её с приведёнными словами. <u>Наблюдать</u> за словами, имеющими противоположное значение. <u>Знакомиться</u> с антонимами. <u>Находить</u> антонимы в текстах. <u>Подбирать</u> антонимы к предложенным словам. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Исправлять</u> текст,		02.03	

			<p>существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.</p>		<p>подбирая антонимы к выделенным словам <b>Презентация</b></p>			
94	<p><b>Диктант по теме:</b> <b>«Повторение правописания»</b></p>	<p><b>Уметь</b> находить способ проверки написания слова Обозначение буквами безударных гласных в приставках и корнях</p>	<p>Р. Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. П. Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. К. Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.</p>	<p>Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p><u>Различать</u> написание разделительных <b>ь</b> и <b>ы</b>, <u>объяснять</u> выбор <b>ь</b> и <b>ы</b>. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) орфограмму в слове. <u>Соотносить</u> слова и схемы состава слова. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Подбирать</u> проверочные слова к словам с изученными орфограммами</p>	Конт дикт	03.03	
95	<p>Работа над ошибками Слова - антонимы</p>	<p><b>Уметь</b> работать со словарями Сравнение антонимов и синонимов</p>	<p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. П. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. К. Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции</p>	<p>Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p><u>Выбирать</u> слова по заданному основанию. <u>Подбирать</u> антонимы к разным значениям многозначного слова. <u>Группировать</u> пары слов по заданному основанию. <u>Использовать</u> антонимы в тексте. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работать в паре). <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> антонимы к словам различных частей речи <b>ЭОР</b> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>		04.03	

			своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.					
96	Работа над ошибками. Предложения в тексте. Связь предложений в тексте.	<b>Уметь</b> создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Редактирование текстов	Р.Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. П.Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. К.Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<u>Наблюдать</u> за последовательностью предложений в тексте. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> допущенные ошибки, <u>объяснять</u> их причину. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Восстанавливать</u> порядок предложений в тексте, <u>заканчивать</u> и <u>озаглавливать</u> текст <b>Презентация</b>		09.03	
97	Слова-омонимы	<b>Уметь</b> работать со словарями	Р.Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. К.Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<u>Интерпретировать</u> информацию, представленную в виде рисунка. <u>Высказывать предположение</u> о словах, называющих изображённые на рисунке предметы. <u>Знакомиться</u> с омонимами. <u>Наблюдать</u> за использованием омонимов. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Находить</u> омонимы. <u>Дополнять</u> таблицу. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Выявлять</u> особенности омонимов, найденных в тексте <b>Презентация</b> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>		10.03	

			средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.					
98	Работа над ошибками. Слова исконные и заимствованные	<b>Уметь</b> работать со словарями	Р. Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. П. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. К. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Здоровьесберегающее ее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<u>Высказывать предположение</u> о появлении новых слов в русском языке. <u>Знакомиться</u> с исконными и заимствованными словами. <u>Соотносить</u> значения слов и предметов, изображенных на рисунке. <u>Осуществлять поиск</u> необходимой информации в толковом словаре. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Опознавать</u> слово по его значению <b>Презентация</b>		11.03	
99	<b>Контрольное списывание за 3 четверть</b>	<b>Уметь</b> находить способ проверки написания слова	Р. Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. П. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. К. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.	Здоровьесберегающее ее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> , <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Подбирать</u> проверочные слова к словам с безударными гласными. <u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>выявлять</u> и <u>объяснять</u> различия в записи. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. <u>Устанавливать</u> причину допущенных ошибок	<b>Тест</b>	15.03	

			Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.					
100	Развитие речи. Абзац. Выделение абзацев	<b>Уметь</b> создавать несложные монологические тексты на доступные темы	Р.Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. К.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<u>Наблюдать</u> за структурой текста. <u>Знакомиться</u> с абзацем. <u>Выделять</u> абзацы в тексте. <u>Определять</u> порядок следования абзацев. <u>Сравнивать</u> различные варианты оформления одного текста. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Сопоставлять</u> основную мысль текста с содержанием каждого абзаца <b>Презентация</b> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>		16.03	
101	<b><u>Административный контрольный диктант по теме «Уровень усвоения программного материала за 3 четверть»</u></b>	<b>Уметь</b> находить способ проверки написания слова	Р.Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.			17.03	

			<p>К. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.</p> <p>Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Формировать собственное мнение и позицию.</p>					
102	<p>Заимствованные слова</p>	<p><b>Уметь</b> создавать несложные монологические тексты на доступные темы</p> <p>Наблюдение за исконными и заимствованными частями слов</p>	<p>Р. Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.</p> <p>П. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.</p> <p>Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>К. Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.</p>	<p>Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>Восстанавливать значение слова по приведённым толкованиям его частей.</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p>Соотносить слова с их значениями.</p> <p>Понимать текст и обнаруживать слова, значения которых неизвестны.</p> <p>Заканчивать предложения, используя слова для справок.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарице учебника.</p> <p>Составлять текст, используя заданные слова</p> <p><b>Презентация</b></p>		18.03	
4 четверть								
103	<p>Повторение правописания</p> <p><i>Тестовая работа по теме: «Текст»</i></p>	<p><b>Уметь</b> находить способ проверки написания слова</p>	<p>Р. Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.</p> <p>П. Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных</p>	<p>Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>Устанавливать тип орфограммы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Доказывать правильность выбранного способа проверки.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и самопроверку при написании словарных слов и слов с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова».</p> <p>Соотносить слова и схемы состава слова. Контролировать собственные действия при соблюдении</p>	Тест	29.03	

			и несущественных признаков. Осуществлять синтез. К.Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		алгоритма работы над ошибками. <u>Выявлять</u> причину допущенных ошибок			
104	Развитие речи. Последовательность абзацев <b>Составление текста из абзацев</b>	<b>Уметь</b> создавать несложные монологические тексты Исправление деформированных текстов	Р.Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. К.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<u>Составлять</u> текст по заданным характеристикам: по названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. <u>Исправлять</u> тексты с нарушенной последовательностью абзацев, с отсутствием окончания текста. <u>Контролировать</u> собственные действия при выполнении задания. <u>Находить</u> ошибки в построении текста и <u>объяснять</u> возможные причины их появления <b>Презентация</b> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>		30.03	
105	Устаревшие слова	<b>Уметь</b> работать со словарями Выяснение причин, по которым слова выходят из употребления (исчезновение предметов, явлений)	<b>Р.</b> Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Высказывать <u>предположения</u> о причинах, по которым слова выходят из употребления. <u>Знакомиться</u> с устаревшими словами. <u>Осуществлять поиск</u> необходимой информации в толковом словаре учебника. Самостоятельно <u>объяснять</u> значения слов и <u>проверять</u> себя по толковому словарю учебника. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> в тексте		31.03	

			устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. К. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Формировать собственное мнение и позицию.		устаревшие слова и <u>устанавливать</u> их значение <b>Презентация</b>			
106	Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова	<b>Уметь</b> работать со словарями Выяснение причин, по которым слова выходят из употребления (исчезновение предметов, явлений)	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <b>П.</b> Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. <b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	<u>Наблюдать</u> за устаревшими словами и их современными синонимами, <u>высказывать предположение</u> о причинах исчезновения некоторых слов. <u>Контролировать</u> собственные действия при объяснении значения устаревших слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Сопоставить</u> устаревшие слова с их современными синонимами <b>Презентация</b> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>		01.04	
107	Повторение правописания <b>Тестовая работа по теме: "Орфография"</b>	<b>Уметь</b> находить способ проверки написания слова	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме. <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Использовать знаково-символические <b>К.</b> Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<u>Находить</u> ошибки в выполненной работе, <u>исправлять</u> их и <u>объяснять</u> правильное написание слов. <u>Обосновывать</u> правильность подбора проверочных слов. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками	<b>Тест</b>	05.04	

			монологическое высказывание					
108	Составление текста	<b>Уметь</b> создавать несложные монологические тексты на доступные темы	<p><b>Р.</b>Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p><b>Ц.</b>Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>К.</b>Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.</p>	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, мотивация учебной деятельности.	<p><u>Начинать</u> предложенный текст. <u>Подбирать</u> заголовки к тексту. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Выявлять</u> основную мысль текста и микротем каждого абзаца. Кратко <u>пересказывать</u> предложенный текст</p> <p><u>Находить</u> ключевые слова текста и каждого абзаца. <u>Составлять</u> собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами. Кратко <u>пересказывать</u> текст, выделяя ключевые слова. <u>Восстанавливать</u> текст по ключевым словам, заглавию и основной мысли</p> <p><b>Презентация</b> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a></p>		06.04	
109	Повторение лексики и состава слова. Повторение правописания <b>Словарный диктант</b>	<b>Знать</b> значимые части слова. <b>Уметь</b> анализировать и кратко характеризовать состав слова	<p><b>Р.</b>Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.</p> <p><b>Ц.</b>Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>К.</b>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.</p>	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<p><u>Заканчивать</u> предложения, используя слова для справок. <u>Понимать</u> текст и <u>обнаруживать</u> слова, значения которых неизвестны. <u>Использовать</u> словарь учебника для поиска необходимой информации. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Подбирать</u> синонимы к словам. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Наблюдать</u> за приставками с противоположным значением</p> <p><b>ЭОР</b> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>	Слов в диктант	07.04	

110	<b>Диктант по теме «Применение орфографических правил»</b>	<b>Уметь</b> находить способ проверки написания слова	<p><b>Р.</b>Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.</p> <p><b>П.</b>Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>К.</b>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.</p>	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		08.04	
111	Повторение о лексическом значении слова и составе слова. Повторение правописания	<b>Знать</b> значимые части слова. <b>Уметь</b> анализировать и кратко характеризовать состав слова	<p><b>Р.</b>Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.</p> <p><b>П.</b>Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.</p> <p><b>К.</b>Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что</p>	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<p><u>Составлять</u> из заданных элементов слова, соответствующие моделям состава слов. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Сравнивать</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать</u> различия и <u>объяснять</u> их. <u>Сравнивать</u> написания собственных и нарицательных имён существительных. <u>Выбирать</u> слово по заданному основанию и <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. <u>Определять</u> причину допущенных ошибок</p> <p><b>Презентация</b></p>	12.04	

			партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.					
112	Развитие речи. План текста	<b>Уметь:</b> – создавать несложные монологические тексты на доступные темы; – работать со словарями	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <b>Ц.</b> Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. <b>К.</b> Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<u>Составлять</u> план текста. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> заголовки к тексту, <u>исправлять</u> порядок следования предложений. <u>Составлять</u> собственный текст на определённую тему по заданным условиям. <u>Сравнивать</u> текст и предложенный план текста <b>Презентация</b>		13.04	
113	Фразеологизм Фразеологизм и слово.		<b>Р.</b> Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. <b>Ц.</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<u>Обсуждать</u> текст, <u>высказывать предположение</u> о значении сочетания слов с опорой на собственный речевой опыт. <u>Знакомиться</u> с фразеологизмами. <u>Сравнивать</u> значения устойчивых и свободных сочетаний слов. <u>Устанавливать</u> значение фразеологизмов. <u>Наблюдать</u> за словами в составе фразеологизмов. <u>Знакомиться</u> с фразеологическим словарём. <u>Соотносить</u> фразеологизмы с их значением. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> фразеологизмы к заданным словосочетаниям. <u>Находить</u> , <u>объяснять</u> и <u>исправлять</u> ошибки при использовании фразеологизмов		14.04	

					<b>Презентация</b>			
114	Повторение правописания <b>Восстановление деформированного текста</b>	<b>Уметь:</b> – находить способ проверки написания слова; – работать со словарями	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <b>Ц.</b> Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. <b>К.</b> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать</u> различия и <u>объяснять</u> их. <u>Обосновывать</u> правильность написания слов. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u> ) место орфограммы <b>ЭОР</b> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>		15.04	
115	Составление текста по плану. Написание письма по плану	<b>Уметь</b> создавать несложные монологические тексты	<b>Р.</b> Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. <b>Ц.</b> Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. <b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<u>Заканчивать</u> текст по предложенному плану и заголовку. <u>Составлять</u> собственный текст по предложенному плану и заголовку. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> заголовки и <u>составлять</u> план будущего текста по заданной теме <u>Составлять</u> план текста на заданную тему. <u>Анализировать</u> предложенный текст и <u>устанавливать</u> причины ошибок в тексте. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в группе). <b>Презентация</b> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>		19.04	

			действия партнера.					
116	Значения фразеологизмов	<b>Уметь</b> работать со словарями	<p><b>Р.</b>Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p><b>Ц.</b>Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>К.</b>Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<p><u>Наблюдать</u> за фразеологизмами-синонимами, <u>подбирать</u> фразеологизмы к словам. <u>Сравнивать</u> фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Понимать</u> <u>информацию</u>, представленную в виде рисунка, <u>заканчивать</u> предложение с использованием фразеологизма. <u>Наблюдать</u> за фразеологизмами с противоположным значением и фразеологизмами, в состав которых входят устаревшие слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> различные ситуации, в которых используются фразеологизмы</p> <p><b>Презентация</b> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a></p>		20.04	
117	Повторение правописания <b>Составление текста по плану</b> <i>Тестовая работа по теме: "Текст":</i>	<p><b>Уметь:</b> – находить способ проверки написания слова; – работать со словарями</p> <p><b>Уметь</b> создавать несложные монологические тексты на доступные темы</p>	<p><b>Р.</b>Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p><b>Ц.</b>Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>К.</b>Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<p><u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать</u> различия и <u>объяснять</u> их. <u>Различать</u> предлоги и приставки. <u>Составлять</u> слова по моделям. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. <u>Определять</u> причину допущенных ошибок</p>	<b>Тест</b>	21.04	

118	Развитие речи. Текст-описание  <b>Словарный диктант</b>	<b>Уметь</b> создавать несложные монологические тексты на доступные темы	<b>Р.</b> Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. <b>П.</b> Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. <b>К.</b> Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Здоровьесберегающ ее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<b>Понимать</b> текст. <b>Высказывать предположение</b> о целях создания текста. <b>Знакомиться</b> с описанием как типом текста. <b>Наблюдать</b> за текстом-описанием и <b>устанавливать</b> его особенности. <b>Находить</b> в тексте средства создания описания <b>Презентация</b>	22.04	
119	Повторение правописания <i>Восстановление текста по смыслу</i>	<b>Уметь:</b> – находить способ проверки написания слова; работать со словарями	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <b>П.</b> Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. <b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Здоровьесберегающ ее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<b>Находить</b> ошибки в подборе проверочных слов к словам с орфограммами «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова», «Безударные гласные в корне слова». <b>Контролировать</b> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. <b>Соотносить</b> транскрипцию с буквенной записью слов, <b>устанавливать различия и объяснять их.</b> <b>Осуществлять взаимный контроль</b> и <b>оказывать взаимопомощь</b> (работа в паре). <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> ошибки в словарном диктанте	26.04	
120	Развитие речи. Особенности текста-описания.	<b>Уметь</b> создавать несложные монологические тексты на доступные темы	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и	Здоровьесберегающ ее поведение, внутренняя позиция школьника на	<b>Составлять</b> текст-описание с опорой на рисунок в учебнике. <b>Сравнивать</b> составленный текст с предложенным. <b>Учитывать</b> рекомендации по составлению текста-описания. <b>Сопоставлять</b>	27.04	

	Учимся сочинять текст-описание		умственной форме. <b>П.</b> Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. <b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	основе положительного отношения к школе.	информацию о предмете (объекте), представленную в предложении и в тексте <b>Понимать</b> текст. <b>Находить</b> в тексте языковые средства, помогающие описать предмет или явление. <b>Осуществлять</b> взаимный <b>контроль</b> и <b>оказывать взаимопомощь</b> (работа в паре). <b>Составлять</b> текст-описание по заданной теме. <b>Высказывать предположение</b> об основной мысли текста и о цели, с которой он создан. <b>Подбирать</b> заголовки к тексту <b>Презентация</b> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>			
121	Повторение правописания <b>Текст-описание</b>	<b>Уметь:</b> – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации <b>Уметь</b> создавать несложные монологические тексты на доступные темы	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <b>П.</b> Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. <b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<b>Сравнивать</b> транскрипцию с буквенной записью слов, <b>устанавливать</b> различия и <b>объяснять</b> их. <b>Составлять</b> слова из предложенных частей слова. <b>Фиксировать</b> (графически <b>обозначать</b> ) орфограммы в слове. <b>Обосновывать</b> выбор правильного написания слов. <b>Контролировать</b> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. <b>Определять</b> причину допущенных ошибок <b>Создавать</b> собственный текст-описание на заданную тему. <b>Находить</b> в текстах-описаниях образные выражения. <b>Учитывать</b> степень сложности задания и <b>определять</b> для себя возможность/невозможность его выполнения. <b>Составлять</b> план текста на заданную тему, <b>подбирать</b> к нему заголовок и <b>включать</b> в будущий текст языковые средства выразительности <b>Презентация</b>		28.04	
122	<b>Диагностика на конец года в форме теста «Правописание изученных</b>	<b>Уметь:</b> – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и	<b>Р.</b> Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. <b>П.</b> Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.	Здоровьесберегающее ее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного			29.04	

	<b>орфограмм»</b>	пунктуации	Устанавливать причинно-следственные связи. <b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	отношения к школе.				
123	Развитие речи Текст-повествование. Особенности текста-повествования	<b>Уметь</b> создавать несложные монологические тексты на доступные темы Редактирование текста. Сравнение описания и повествования	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <b>П.</b> Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. <b>К.</b> Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<u>Составлять</u> тексты по заданным основаниям. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). <u>Сравнивать</u> тексты. <u>Знакомиться</u> с текстом-повествованием <u>Наблюдать</u> за текстом-повествованием. <u>Определять</u> тип текста по заглавию. <u>Составлять</u> планы текстов разных типов в соответствии с заглавием. <u>Исправлять</u> деформированный текст. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Восстанавливать</u> последовательность абзацев. <u>Определять</u> тип текста <b>Диск, презентация</b>		28.04	
124	Повторение правописания <b>Тестовая работа по теме: "Орфография"</b>	<b>Уметь:</b> – находить способ проверки написания слова; – работать со словарями	<b>Р.</b> Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. <b>П.</b> Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. <b>К.</b> Допускать возможность	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<u>Устанавливать</u> орфограмму и <u>обосновывать</u> правильность написания. <u>Находить</u> ошибки в подборе проверочных слов и в написании слов. <u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать</u> различия и <u>объяснять</u> их. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании. <u>Определять</u> причину допущенных ошибок. <u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям	<b>Тест</b>	03.05	

			<p>существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.</p>					
125	<p><b><u>Административный контрольный диктант по теме «Уровень усвоения программного материала за 4 четверть»</u></b></p>	<p><b>Уметь:</b> – находить способ проверки написания слова; – работать со словарями</p>	<p><b>Р.</b>Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <b>П.</b>Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. <b>К.</b>Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>		Кон т дик т	04.05	
126	<p>Работа над ошибками. Развитие речи. Текст-повествование <u>Уч.с.127-128</u> <u>Ур.№ 145</u></p>	<p><b>Уметь</b> создавать несложные монологические тексты на доступные темы</p>	<p><b>Р.</b>Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <b>П.</b>Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.</p>	<p><u>Создавать</u> текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Формулировать</u> инструкцию к предложенной ситуации. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Упорядочивать</u> последовательность действий в инструкции к игре <b><u>Диск, презентация</u></b></p>		05.05	

			<p><b>К.</b> Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>					
127	<p><b>Контрольное списывание текста за год с заданием</b></p>	<p><b>Уметь:</b> – находить способ проверки написания слова; – работать со словарями; – анализировать и кратко характеризовать состав слова; – создавать несложные монологические тексты на доступные темы Работа с текстом</p>	<p><b>Р.</b> Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. <b>П.</b> Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. <b>К.</b> Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.</p>	<p><u>Определять</u> тип текста, <u>аргументировать</u> свой ответ. <u>Подбирать</u> заголовок к тексту. <u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать</u> различия и <u>объяснять</u> их. <u>Устанавливать</u> орфограммы и <u>обосновывать</u> правильность написания</p>		06.05	
128	<p>Развитие речи. Описание и повествование в тексте <u>Уч.с.128-130</u> Ур № 146 <b>Словарный диктант</b></p>	<p><b>Уметь</b> создавать несложные монологические тексты на доступные темы</p>	<p><b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <b>П.</b> Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. <b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.</p>	<p><u>Составлять</u> план текста по ключевым словам. <u>Наблюдать</u> за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. <u>Различать</u> элементы повествования и описания. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Создавать</u> текст по заданным основаниям <b>Презентация</b></p>		10.05	

129	<b>Диагностическая работа №3 (на конец уч. года)</b>						11.05	
130	Развитие речи. Текст-рассуждение <u>Уч.с.131-133</u> Ур №147	<b>Уметь</b> создавать несложные монологические тексты на доступные темы	<b>Р.</b> Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. <b>П.</b> Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез. <b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	<u>Понимать</u> текст. <u>Знакомиться</u> с текстом-рассуждением. <u>Наблюдать</u> за текстом-рассуждением. <u>Различать</u> описание, повествование и рассуждение. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка, и преобразовывать её в текст-рассуждение. <u>Отвечать</u> на предложенные вопросы. <u>Соотносить</u> вопросы с текстом-рассуждением <b>Диск, презентация</b>		12.05	
131	Развитие речи. Текст-рассуждение <u>Уч.с.134-135</u> Ур №148	<b>Уметь</b> создавать несложные монологические тексты на доступные темы	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>К.</b> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Формировать собственное мнение и позицию.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	<u>Восстанавливать</u> начало предложений. <u>Заканчивать</u> предложения по предложенным моделям. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Составлять</u> текст-рассуждение по заданной теме. <u>Использовать</u> дополнительную информацию, представленную в разделе «Твои помощники» учебника <b>Диск, презентация</b>		13.05	

132	Развитие речи. Описание. Повествование. Рассуждение. <u>Уч.с.135-138</u> Ур №149	<b>Уметь</b> создавать несложные монологические тексты на доступные темы	<b>Р.</b> Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <b>П.</b> Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. <b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	<b>Осуществлять</b> взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). <b>Определять</b> тип текста, <b>составлять</b> его план и <b>подбирать</b> заголовки. <b>Учитывать</b> степень сложности задания и <b>определять</b> для себя возможность/невозможность его выполнения. Кратко <b>пересказывать</b> содержание текста. <b>Создавать</b> текст по заданным основаниям <b>Диск, презентация</b>	17.05	
133	Работа над ошибками. Повторение. Правописание слов	<b>Уметь:</b> – находить способ проверки написания слова; – работать со словарями; – анализировать и кратко характеризовать состав слова; – создавать несложные монологические тексты на доступные темы Работа с текстом	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <b>П.</b> Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. <b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	<b>Осуществлять</b> взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). <b>Определять</b> тип текста, <b>составлять</b> его план и <b>подбирать</b> заголовки. <b>Учитывать</b> степень сложности задания и <b>определять</b> для себя возможность/невозможность его выполнения. Кратко <b>пересказывать</b> содержание текста. <b>Создавать</b> текст по заданным основаниям <b>Диск, презентация</b>	18.05	
134	Повторение. Определение типа текста <b>Словарный диктант</b>	<b>Уметь:</b> – находить способ проверки написания слова; – работать со словарями; – анализировать и кратко	<b>Р.</b> Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. <b>П.</b> Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной	<b>Восстанавливать</b> начало предложений. <b>Заканчивать</b> предложения по предложенным моделям. <b>Осуществлять</b> взаимный контроль и <b>оказывать</b> взаимопомощь (работа в паре). <b>Составлять</b> текст-рассуждение по заданной теме. <b>Использовать</b> дополнительную информацию, представленную в разделе	19.05	

		<p>характеризовать состав слова; – создавать несложные монологические тексты на доступные темы Работа с текстом</p>	<p>письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. <b>К.</b> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>деятельности.</p>	<p>«Твои помощники» учебника</p>			
135	<p>Повторение. Антонимы и синонимы</p>	<p><b>Уметь:</b> – находить способ проверки написания слова; – работать со словарями; – анализировать и кратко характеризовать состав слова; – создавать несложные монологические тексты на доступные темы Работа с текстом</p>	<p><b>Р.</b> Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. <b>П.</b> Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>К.</b> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p><u>Определять</u> количество абзацев в тексте. <u>Формулировать</u> основную мысль текста. <u>Подбирать</u> заголовки к тексту. <u>Обосновывать</u> выбор правильного написания слов. <u>Находить</u> и <u>выделять</u> в слове окончание, корень, приставку, суффикс <b>Диск, презентация</b></p>		20.05	
136	<p>Повторение изученных орфограмм</p>	<p><b>Уметь:</b> – находить способ проверки написания слова; – работать со словарями; – анализировать и кратко характеризовать состав слова; – создавать несложные</p>	<p><b>Р.</b> Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. <b>П.</b> Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. <b>К.</b> Допускать возможность существования у людей различных</p>	<p>Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p><u>Определять</u> тип текста, <u>обосновывать</u> собственное мнение. <u>Подбирать</u> антонимы к выделенным словам. <u>Выделять</u> и <u>обозначать</u> части слова, <u>устанавливать</u> способ образования слов. <u>Заканчивать</u> текст. <u>Устанавливать</u> орфограммы и <u>обосновывать</u> правильность написания. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании <b>Диск, презентация</b></p>		24.05	

		монологические тексты на доступные темы Работа с текстом	точек зрения Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения. Формировать собственное мнение и позицию.					
136	Повторение	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить способ проверки написания слова;</li> <li>– работать со словарями;</li> <li>– анализировать и кратко характеризовать состав слова;</li> <li>– создавать несложные монологические тексты на доступные темы Работа с текстом</li> </ul>	<p><b>Р.</b> Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.</p> <p><b>П.</b> Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.</p> <p>Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>К.</b> Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<p><u>Находить</u> слова по заданным признакам.</p> <p><u>Восстанавливать</u> последовательность абзацев в тексте. <u>Определять</u> тип текста.</p> <p><u>Устанавливать</u> орфограммы и <u>обосновывать</u> правильность написания</p> <p><u>Подбирать</u> заголовок к тексту. <u>Выделять</u> и <u>обозначать</u> части слова. <u>Уточнять</u> лексическое значение слов. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в толковом словаре.</p> <p><u>Находить</u> слова по заданному основанию</p>		25.05	