

*Выступление на семинаре по теме:*

**«АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО  
ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ РУССКОГО  
ЯЗЫКА И ЧТЕНИЯ».**

## АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЧТЕНИЯ

На уроках русского языка во втором классе проводятся уроки-зачеты по изученным темам. К такому уроку учитель готовит учеников-помощников, то есть тех детей, которые хорошо усвоили эту тему. Каждый проверяющий ученик имеет двух-трех отвечающих. На этом уроке можно не только закрепить знания всех учеников класса. К таким урокам ребята готовятся с наибольшим интересом. Проводятся разные виды работ и применяются различные формы проверки.

На уроках обучения грамоте применяется много наглядных пособий, красочно оформленных. На каждый урок приходят гости из сказок, просят помочь им в выполнении работ, различных заданий.

Задания «Показать...» и «Прочитать...» активизируют познавательную деятельность, совершенствуют навык узнавания и чтения изученных гласных букв. Выделение слов «Показать» и «Прочитать» формирует умение слушать вопрос, выделять в нем главное и затем это главное выделять (подчеркивать) уже в своих ответах. А повторное чтение, хоровое чтение способствует включению в работу всех учащихся. Четкая постановка целей урока и учебно-воспитательных задач на каждом этапе урока, перед каждым видом упражнений, не только стимулирует познавательную деятельность учащихся, но и приучает их самостоятельно и критически оценивать ее результаты.

На уроках русского языка также широко можно применять грамматические игры (пластинки, диафильмы, различные виды чтений на уроке). Они помогают преодолевать трудности обучения языку. Они полезны для развития самостоятельного мышления.

С помощью игрового и занимательного материала, обучение становится более радостным и интересным. С первоклассниками, особенно с шестилетками, приходится нелегко. Ребята очень подвижны, внимание у них не устойчиво, возникает много трудностей с дисциплиной. Надо искать

средства и методы, чтобы сделать обучение более привлекательным. Как удержать в ребенке чувство радостного удивления перед школой?

Для этого школа должна превратиться из мира оценок в мир красок, звуков, фантазии, света, сказки, творчества. На уроках надо вводить соревнование, игровые ситуации, разнообразие заданий, смену деятельности. Игры должны быть обучающие, они должны приковывать неустойчивое внимание ребенка к материалу урока, давать новые знания, заставлять его мыслить.

Например: очень интересная игра – «Мозаика».

Комплект игры состоит из конверта с текстом для учителя и маленьких конвертиков с наборами слов для учащихся. Слова написаны в той форме, в которой они стоят в предложении. Чтобы не перемешались наборы слов, каждый играющий получает карточки особого цвета.

Начиная игру, учитель только один раз прочитывает вслух текст и, раздав конвертики, предлагает сложить его. В первом классе тексты, знакомые детям, особенно стихотворения, которые они знают наизусть, достаточно прочесть один раз. Незнакомые тексты можно прочесть 2-3 раза.

Выигрывает или получает хорошую оценку тот, кто первый правильно все сложит.

Иногда бывает полезно и интересно прочесть ошибочно сложенный текст и показать в чем ошибки, или предложить самим сверить свои работы с текстом. Но нельзя задевать самолюбие ученика. Исправлять надо спокойно, без осуждения.

В процессе изучения нового материала или его закрепления используются загадки, домино, лото, грамматические карточки.

С первых дней занятий в школе надо стараться заинтересовать ребят чтением, чтобы им быстрее захотелось самим прочитать книгу. На уроках обучения грамоте, при чтении слогов, может быть использована игра «Теремок», где живут гласные. Согласные стучатся к гласным и просят войти, но войдут они только тогда, когда правильно расскажут о себе. Слоги

слияния читаем, используя игру «Цветик - Семицветик», их помогают прочитать «капитаны», «летчики», которые при этом отправляют в полет самолет или в плавание корабль.

С большим удовольствием дети заглядывают в «Чудесный мешочек». Достают из мешочка буквы, называют и ставят на наборное полотно, затем составляют слова. Придумывают предложения с этим словом. Помогают найти выпавшую букву из слова, ремонтируют слово.

Много внимания на уроках обучения грамоте уделять надо развитию речи. Из разрезной азбуки составляются слова. Например, тема «Лес». Составляют слова: осина, сосны. С этими словами составить предложение, рассказ на эту тему. В процессе обучения грамоте обязательно нужно добиваться выразительности чтения, правильного, четкого произношении слов. Для этого используются потешки, скороговорки, игры из книги А.И.Максакова и Г.А.Тумаковой «Учите, играя» (Пособие для воспитателя детского сада).

Именно в игре дети способны осознанно понять серьезные вещи. Играя, они учатся считать, писать, читать, логически мыслить и даже учатся правилам хорошего тона, а все это в конечном результате – труд.

Активному и прочному восприятию детьми учебного материала способствует проведение на уроке минут отдыха. Это может быть физкультминутка, веселые шутки, вопросы-загадки, прослушивание веселой песенки или выполнение физических упражнений под музыку.

При ознакомлении с творчеством поэтов, дети очень внимательно, с большим интересом слушают грамзаписи. При знакомстве с творчеством поэтов, дети очень внимательно, с большим интересом слушают грамзаписи. При знакомстве с творчеством великого русского баснописца И.А.Крылова, на уроке читали басню «Лебедь, Рак и Щука», не только слушали грамзапись в исполнении Л. Литвинова, но и смотрели диафильм. Дети не только с удовольствием слушали басню, смотрели, но и сами ее читали, анализировали, определили главную мысль прочитанного, выделили

пословицу, поговорку. А к следующему уроку выучили басню наизусть и читали выразительно, нарисовали цветные иллюстрации.

На уроках чтения применяется очень много видов чтения. Их разнообразие дает возможность оживить уроки чтения, заинтересовать детей, так как в таком возрасте внимание не устойчиво и требуется постоянная смена деятельности. Но необходимо все виды чтения проводить целенаправленно, ставить перед детьми цель, задачи, которые они должны добиваться успешно выполнить. Особенно нравится детям читать хором, находить ответы в тексте на поставленные вопросы, чтение вполголоса. Большой интерес вызывает чтение по ролям, особенно, если в тексте заняты такие персонажи, как мышка, девочка, мальчик, персонажи сказок, то есть близкие детям по восприятию. Дети с удовольствием инсценируют сказки, басни.

Большое внимание на уроках чтения должно быть уделено словарной работе, если ребенок не поймет смысла прочитанного, то у него не будет заинтересованности в дальнейшей учебе. Дети могут сами объяснять значения слов, выражений, а если возникнут затруднения, то на помощь приходит учитель. Некоторые слова, трудные в произношении, записываются на доске и прочитываются хором, а затем объясняется смысл этих слов. Так пополняется словарный запас учащихся и формируется зрительная память, мышление, внимание.