**ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК-ИГРА**

**«Путешествие по природным зонам России»**

*Тип урока*: нетрадиционный - обобщение изученного материала.

*Форма урока*: Урок-путешествие.

*Цели урока:*

-обобщить знания учащихся по разделу «Природа России»;

- закрепить представления об особенностях природы, условиях неживой природы, живых существ,

взаимосвязей в природе, значении природы данной зоны для человека, её использования;

-проверить знания, умения и навыки учащихся по теме.

Развивать:

-познавательный интерес;

-творческую активность;

-умение анализировать с опорой на ранее изученный материал и делать выводы;

-умение работать с картой.

Воспитывать:

-бережное отношение к природе;

-взаимопомощь и взаимоконтроль через совместную деятельность в процессе решения и проверки заданий;

-повысить интерес к предмету через игровую форму урока.

*Оборудование:*

Мультимедийная установка, карточки с названием природных зон России, 6 конвертов с набором описания природных зон, «Зоологическое лото», учебник для 4 класса: в 2 ч./ Н.Ф. Виноградова. М.: Вентана-Граф, 2014. – (Начальная школа XXI века), тетради на печатной основе к учебнику «Окружающий мир», карта «Природные зоны России», листы контроля для каждой группы.

*Формы работы:* фронтальная, групповая, парная.

*Методы обучения:* словесно-наглядный, самостоятельная работа учащихся в группах, игровые моменты, конкурсы.

*Планируемый результат:*

Развитие интереса к изучению природы России.

Совершенствование и углубление первоначальных знаний о природных зонах России.

Самостоятельное составление таблицы с использованием материала учебника.

***Ход урока.***

1. Организационный момент.

*Учитель:* Интересная игра сегодня у нас

К ней готовился каждый из вас.

Чтоб победить, надо много знать,

Уметь думать, логически рассуждать.

Вам, я думаю, всё по плечу,

Ведь я вас четвёртый год учу.

И верю, что каждого ждет свой успех,

Душою болею за вас за всех.

(**Презентация. Слайд 2)**

Давай погуляем по нашей планете,

Отправимся прямо сейчас, не робей,

Посмотрим, а что происходит на свете,

На птиц необычных и наших зверей.

Дружок, на уроке сегодня у нас

О зонах природных ведется рассказ.

Тебе отгадать непременно придется,

О ком же сегодня рассказ наш ведется.

Теперь на вопросы , дружок, отвечай

И разные зоны скорей вспоминай.

Ведь ты их немало учил, согласись.

Итак, начинаем, за ручку берись!

2. Вхождение в тему урока

*Учитель:* - Сегодня у нас контрольно – обобщающий урок по теме “Природные зоны России”. Путешествуя по природным зонам, мы с вами увидели и услышали много интересного о природе, о растительном и животном мире нашей страны. Наша задача –проверить и обобщить знания по этой теме. Вы сами сможете проверить себя на дорожке знаний (Приложение 1).

(**Презентация. Слайд 3)**



- Если вы будете хорошо отвечать на вопросы, сможете преодолеть большое расстояние. Не забудьте взять с собой смекалку, внимание, наблюдательность, честность и другие хорошие качества. Вспомнить полученные при прохождении темы знания вам поможет таблица Карта природных зон (Приложение 8).

*Форма работы* - групповая.

Класс разделён на 6 групп по 4 человека в каждой. Каждая группа выбирает руководителя, и получает конверт с материалами к заданиям по своей природной зоне. Но получить конверт вы сможете только после того, как отгадаете загадку, какая природная зона досталась каждой группе.

Карточка с загадкой лежит на столе у каждой группы. (Приложение 2)

1 группа: Здесь круглый год метет пурга,

Куда ни глянь, одни снега.

Не всякий выживает тут,

Без теплой шубы холод лют.

И даже летом и весной

Покров не тает ледяной. (Арктика)

2 группа: Мох, лишайник у неё,

Много есть болот.

А оленей здесь пасёт

Он - оленевод. (тундра)

3 группа: Деревья высокие, травы, кусты…

Не зная дороги, заблудишься ты.

В местах незнакомых внимательней будь,

Тогда очень просто отыщется путь.

А он тебе может ещё подсказать:

Где север, где юг, тут несложно узнать.

И летом в нём хорошо, и зимой,

Здесь дышится легче, здесь воздух иной.

Пройдешься по тропкам осенней порой -

С дарами в корзине вернёшься домой. (зона лесов)

4 группа: Тут, куда ни кинем взгляд,

Травы ровные стоят

И колышутся волнами

Под душистыми ветрами. (степь)

5 группа: Куда ни кинешь взгляд- песок,

И прямо, и наискосок.

Не знают здесь, что значит тень,

Ведь солнце жарит целый день.

Но если дождик вдруг польёт,

Пустыня мигом оживёт.

Да только в том загвоздка вот,

Что дождик льёт всего раз в год.

Но те, кто проживает тут,

Другой погоды и не ждут. (пустыня)

6 группа: Отправляемся сегодня туда,

Где много солнца и морская вода.

Дельфины там плавают,

Пальмы растут.

Субтропиками эту зону зовут. (Черноморское побережье)

Можете закрасить на Дорожке по одной клеточке.

Для удачного путешествия я предлагаю вспомнить, с чем мы с вами знакомились при изучении каждой природной зоны. Отправляемся в путь: Приложение 3, презентация «Природные зоны России»)

3. Актуализация знаний.

«Разминка» **Презентация. Слайд 4**

(За каждый правильный ответ с места группа закрашивает квадратик)

Фронтальная работа по вопросам учителя. Каждой команде по 2 вопроса. Если не угадывает команда, могут ответить другие группы и заработать дополнительный балл.

|  |  |
| --- | --- |
| *Вопросы учителя:* | *Предполагаемые ответы учащихся* |
| 1. Какими океанами омывается Россия  а) с запада?  Б) с севера?  В) с востока? | Атлантический  Северный-Ледовитый  Тихий |
| 2. На территории России располагаются равнины… | Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Средне-Сибирское плоскогорье. |
| 3. Каменным поясом России называют | Уральские горы |
| 4. Самое глубокое озеро России | Байкал |
| 5. Река, несущая свои воды в Каспийское море | Волга |
| 6. Сколько природных зон на территории России | 7 |
| 7. Самая северная природная зона | Арктика |
| 8. Самая большая природная зона по территории России | Лесная |
| 9. Самая жаркая природная зона | Пустынь и полупустынь |
| 10. Зона субтропиков на территории России | Черноморское побережье Кавказа. |
| 11. Природная зона, в которой расположен наш край – ХМАО-Югра | Тайга, зона смешанных лесов |
| 12. Природная зона, которая расположена к северу от лесной зоны. | Тундра |

*Учитель:* Подведем итоги. Закрасьте столько клеточек на дорожке, сколько было у вас правильных ответов.

4. Обобщение знаний о положении , особенностях неживой природы и занятиях населения природных зон.

Работа в группах.

*Учитель:*

-Мы находимся на станции «Географическая» **Презентация. Слайд 5**

- Каждая группа получила конверт с названием природной зоны (Приложение 4). Внутри конверта находятся различные карточки, но только 3 из них соответствуют вашей природной зоне. Ваша задача отобрать и поместить на плакат, расположенный на доске, правильные карточки.

*( Ученики работают в группах, находят 3 соответствующих карточки, прикрепляют их на доску, один из группы кратко рассказывают по карточкам о природной зоне при желании добавляя сведения с просмотренного сайта)*

*Доска:*

|  |
| --- |
| Черноморс.  Тундра  Арктика  Пустыня  Лесная зона  Степь  Природная зона    Положение зоны    климат    Занятие населения |

|  |
| --- |
| *Примерный ответ учащегося:* «Зона Арктики находится на Северном Ледовитом океане и островах, расположенных в нем. Климат в зоне Арктики характеризуется коротким прохладным летом и длительной морозной зимой. В зоне Арктики многолетняя мерзлота, глубокие снега и сильная метель. Малочисленное население занимается рыболовством, научными исследованиями, перевозкой грузов на кораблях».  (Аналогично о других природных зонах). |

Проверка и подведение итогов этапа в «Дорожке знаний» по количеству правильных ответов группы.

(Если группа не допустила ошибок, её члены закрашивают 3 клеточки: за каждый правильный ответ – 1 клеточку)

5.Физминутка. По родному краю дружно мы шагаем. *(марш на месте)*

Справа от нас – зелёный луг.  *(поворот)*

Слева от нас находится лес *(поворот)*

В таком лесу полно чудес.

Белки с ветки на ветку скок, *(прыжки)*

Филин крыльями машет. Ух!

Аж захватывает дух! *(махи руками)*

Солнце над берёзами светит нам. *(повороты головы)*

Мы рады ягодам, грибам! *(наклоны)*

6. Обобщение знаний о животных, населяющих природные зоны.

*Учитель:* Мы прибываем на следующую станцию нашего путешествия «Зоологическую»

Игра «Рассели животных по природным зонам» (**Презентация. Слайд 6)**

Каждая группа получила конверт «Зоологического лото» с изображениями животных (Приложение 5). Выбирают животных **только** своей природной зоны и расселяют (прикрепляют к карте) их по соответствующим зонам.



Проверка: дети называют животных, которые расселены ребятами в зонах Арктики (тундры, лесов и т.д.)

- Кто не согласен ? Объясните свой ответ.

Подведение итогов по этапу. Если вы поселили своих животных правильно, закрасьте 4 клеточки: за каждый правильный ответ – 1 клеточку.

7. Обобщение знаний о растениях природных зон.

*Учитель:* Пришло время отправляться дальше. Мы прибываем на станцию «Ботаническая» (**Презентация. Слайд 7)**

*Учитель:* Ребята! Вам предлагается вспомнить различные растения, произрастающие в той или иной природной зоне и выполнить тест. На индивидуальных листах проставьте номера описаний растений рядом с угаданным названием.

*Индивидуальный лист:* (Приложение 6)

|  |  |
| --- | --- |
|  | каштан |
|  | саксаул |
|  | ягель |
|  | лишайник |
|  | дуб |
|  | ковыль |

Учитель читает поочередно вопросы по слайду. Дети проставляют номера угаданных растений (**Презентация. Слайд 8)**

Самопроверка. Проверьте свои достижения на экране. (**Презентация. Слайд 9)**

Правильный ответ: 1-лишайник

2-дуб

3-ковыль

4-каштан

5-ягель

6 - саксаул

*Учитель:*  По числу правильных ответов закрасьте клеточки на «Дорожке знаний»: за каждый правильный ответ – 1 клеточку.

8. Обобщение знаний о национальных парках и заповедниках России.

Формирование умения работать с таблицами, самостоятельно используя материал учебника.

*Учитель:*  Я думаю, что вы успешно справились с заданием, и мы отправляемся на последнюю станцию в нашем путешествии «Экологическую»

(**Презентация. Слайд 10)**

*Учитель:* Во время путешествия мы успешно расселили животных по природным зонам, узнали названия растений, произрастающих на территории России. Хочется напомнить, что некоторые из них находятся под охраной государства, как исчезающие. Давайте вспомним, какие заповедники и национальные парки созданы в России в каждой природной зоне.

В тетрадях на печатной основе найдите задание на стр. 46

Используя материал учебника, таблицу природных зон (Приложение 8) заполните таблицу (Приложение 7)

**«Заповедники и национальные парки России».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | название | Где находится | Когда создан |
| 1. | Остров Врангеля |  |  |
| 2. | Таймырский заповедник |  |  |
| 3. | Приокско-террасный |  |  |
| 4. | Дрофиный питомник |  |  |
| 5. | Заповедник «Черные земли» |  |  |
| 6. | Сочинский национальный парк |  |  |

Работа в парах по проверке заполненной таблицы по слайду на экране.

**(Презентация. Слайд 11)**

Учитель: За каждый правильно указанный заповедник закрашивается одна клетка. Суммируйте количество правильных ответов и закрасьте соответствующее количество клеток.

*Учитель:*

- Какой вывод по получившейся таблице можно сделать?

|  |
| --- |
| *Предполагаемый ответ учащегося : Государство заботится о природных ресурсах страны. Это подтверждается тем, что по всей территории России созданы заповедники и национальные парки, где редкие растения и животные находятся под охраной.* |

9. Подведение итогов урока. Рефлексия.

*Учитель:*  Сколько километров прошли по дорожке знаний? (1 клетка – 1 км) Оцените свои достижения на дорожке знаний и запишите сколько километров вы прошли *(методика оценивания в Приложении 9)*

**(Презентация. Слайды 12, 13)**

-Что полезного вы нашли в сегодняшнем уроке?

-На какой из станций Вам особенно было интересно?

Что удалось на уроке?

Что не получилось, над чем нужно поработать?

Сделайте вывод об уровне усвоения темы «Природные зоны России» **(Презентация. Слайд 14)**

*Учитель: Мне особенно хочется отметить ребят, которые активно работали на уроке...*

*10. Домашнее задание:* **(Презентация. Слайд 15)**

*Вам предоставляется задание по выбору:*

*А) «Я эколог-исследователь» .Приготовить сообщение о редком растении или животном одного из заповедников;*

*Б) « Охраняй природу!» Выполнить задание в тетради с печатной основой стр. 47-48 «Красная книга России»*

*В) «*Сам себе художник” Дополните дорожку своим рисунком по теме “Природные зоны России»

***Спасибо за урок!***

***Желаю вам успеха в дальнейшей трудной дороге знаний!***

**(Презентация. Слайд 16)**