**Урок окружающего мира в 4Г классе по теме «Когда дом становится опасным».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока:** | Формирование у учащихся регулятивных учебных действий через осознание границ собственных знаний и умений по теме “ Когда дом становится опасным” |
| **Задачи урока**  . | 1..***Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:***  - формирование активной позиции сотрудничества со сверстниками;  - формирование внутренней положительной мотивации к предмету – окружающий мир;  - выработка чувства гражданственности, воспитание личности, стремящейся активно участвовать в здоровом образе жизни, воспитание уважения к себе как к носителю информации.  ***2.Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:***  - развитие умения выделять и формулировать познавательные цели;  - формировать у учащихся умение подбирать и систематизировать необходимую информацию;  - развивать логическое мышление через формирование умения анализировать, обобщать, выделять главное, решать проблемы;  - продолжить работу по формированию умений устанавливать партнерские отношения;  - развитие умения планировать, контролировать и оценивать собственную учебную деятельность;  - планировать учебное сотрудничество со сверстниками при работе в группе – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - развитие умения слушать и понимать устную речь других, формулировать и аргументировать собственное мнение.  ***3.Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:***  - дать возможность учащимся самостоятельно вывести правила поведения в доме;  - развитие умственных учебных действий через решение проблемных задач, частично-поисковой деятельности при изучении темы. |
| **Оборудование** | • окружающий мир: учебник для 4 класса: в 2 ч. Ч. 1/ Н.Ф. Виноградова. М.: Вентана-Граф, 2014. – (Начальная школа XXI века) - стр. 80-83;  • компьютер, мультимедийный проектор.; • программные средства Microsoft Power Point, Microsoft Word.;  • раздаточный материал – Приложения. |
| **Тип урока** | комбинированный |
| **Роль и место темы в курсе** | данный урок входит в раздел «Ты и твое здоровье» и является  вторым уроком данного раздела по изучению правил поведения дома. |
| **Формы организации учебной деятельности** | * групповая ; * индивидуальная; * фронтальная |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Организационный момент. Слайд 2** | | | | | | | |
| **Цель** | **Содержание учебного материала** | | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** | |
| Психологический настрой на урок  *Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки*. | **Всем, всем добрый день!  Прочь с дороги наша лень!  Не мешай трудиться, Не мешай учиться!**  **-** Ребята, посмотрите друг на друга, подарите улыбку и пожелайте удачи друг другу и мне.  - Сегодня будем работать в группах. У каждой группы на столе лежит оценочный лист (Приложение 1). В течение урока вам необходимо заносить в него оценки, которые получите при выполнении каждого задания. В конце урока каждый из вас получит итоговую оценку за урок. | | | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на занятие.  Мотивирует учащихся на работу. | Приветствуют учителя.  Проверяют готовность к уроку. | **Личностные:**  выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание.  **Регулятивные:**  Нацеливание на успешную деятельность | |
| **2.Актуализация знаний.** | | | | | | | |
| 1. Повторение изученного ранее материала.  **7 минут** | - На прошлом уроке мы познакомились с опасностью, которая подстерегает нас дома, ПОЖАРОМ.  1.Игра “Это я, это я, это все мои друзья”  Ведущий:  Кто задорный и веселый,  Верность правилам храня,  Бережет родную школу  От огня?  Ребята:  Это - я, это - я, это все мои друзья!  Ведущий:  Кто соседской детворе Объясняет во дворе,  Что игра с огнем недаром Завершается пожаром?  Ребята:  Это - я, это - я, это все мои друзья!  Ведущий:  Кто украдкой в уголке Жег свечу на чердаке?  Загорелся старый стол —  Еле сам живой ушел?  Ведущий:  Кто пожарным помогает,  Правила не нарушает,  Кто пример для всех ребят:  Школьников и дошколят?  2. Выступления детей об огне **Слайды 3, 4** (Приложение 2)  3. Рассказы детей о причинах возникновения пожара и правилах (по картинкам и плакатам на доске). | | | Организует проверку домашнего задания, проводит параллель с ранее изученным материалом.  Оценивает ответы учащихся.  Проводит игру. | Выступают с сообщениями о получении огня древними людьми, о применении огня **Слайды 3, 4**  Рассказывают о причинах возникновения пожара и правилах (по картинкам и плакатам на доске). | | **Регулятивные:**  Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. |
| 2. Актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала.  Актуализировать мыслительные операции, необходимые и достаточные для восприятия нового материала: аналогия, обобщение.  Установить межпредметные связи.  **5 минут** | - Чем похожи картинки? **Слайд 5** (русская народная сказка «Теремок»)  http://im2-tub-ru.yandex.net/i?id=2fae67e5aa222993df1a3c161023fa9c-111-144&n=21 http://im1-tub-ru.yandex.net/i?id=657aec7e5e9d9c7ca1b3a1cf0de195cb-37-144&n=21  http://im1-tub-ru.yandex.net/i?id=9b050528450432e76333c0710d1ff890-91-144&n=21 http://im2-tub-ru.yandex.net/i?id=cadd23a0049950156827529329ac5562-68-144&n=21  - Назовите сказки, у которых сюжет похож на сюжет русской народной сказки «Теремок». (Русская народная сказка «Руковичка», В. В. Бианки «Теремок», А. Толстой «Теремок») **Слайд 6**  c:\Users\Лариса Владимировна\Downloads\руковичка.jpg c:\Users\Лариса Владимировна\Downloads\Бианки.jpg c:\Users\Лариса Владимировна\Downloads\Толстой.jpg  - Рассмотрите картинки и найдите отличие? **Слайд 7**  (В первом случае животные собираются в доме, потому что стены дома защищают. Во втором случае наблюдаем, что дом может оказаться опасностью.)  G:\ТЕРЕМ1.jpg G:\ТЕРЕМ.jpg | | | Выводит картинки с помощью проектора на экран.  Задаёт вопросы, определяет задания | Сравнивают картинки, вспоминают сказки, оценивают ответы. | | **Познавательные:**  Развивать операции мышления (выявлять сходство и различия объектов, классифицировать объекты по существенному признаку)  Устанавливать межпредметные связи.  **Коммуникативные:**  Формировать умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её. |
|  |  | |
| **Слайды 8-13 Физминутка для глаз** (Приложение 3) | | | | | | | |
| **3.Знакомство с темой урока. Постановка проблемного вопроса урока. Слайд 14** | | | | | | | |
| 1. Организовать постановку познавательной цели урока учащимися.  Согласовать цель и тему урока. | - Ребята, как вы думаете, какую проблему надо сегодня решить на уроке?  **Наш дом является крепостью или опасностью?**  - Как вы думаете, что нам нужно сделать для того, чтобы решить эту проблему? | Организовывает  коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется тема урока и его цель.  Уточняет понимание учащимися поставленной темы и целей урока. | | | Анализируют, формулируют выводы наблюдений. Высказывают предположения.  Формулируют тему урока, ставят учебные задачи (записи вопросов появляются на доске).  Формулируют главный вопрос урока " **Наш дом является крепостью или опасностью?"** | | **Личностные:**  возникает положительная мотивация к дальнейшей учебной деятельности  **Регулятивные*:***  Уметь формулировать цель и учебную задачу урока. |
| 2. Организация действий, направленных на решение проблемы  **5 минут** | 1. Работа в группах  1 группа (Приложение 4): Соотнести сказки с нарушениями правил безопасности  - “Спящая красавица” - *не открывай дверь чужим*  - “Сестрица Аленушка и братец Иванушка” - *слушай старших*  - «Волк и семеро козлят” - *будь осторожен с колющими и режущими предметами* - «Колобок”, “Приключения Буратино”, “Красная Шапочка”, “Кот, петух и лиса” - *чрезмерное доверие к незнакомцам*  - «Кошкин дом» - *нельзя играть со спичками*  2 группа (Приложение 5): Собери стихотворение. О каких нарушениях правил безопасности говорится в стихах?  3 группа (Приложение 6): Прочитайте пословицы и соотнесите их с картинками.  4 группа (Приложение 7): распределить правила безопасности по группам.  2. Анализ и обобщение полученных материалов. Отчёты групп.  **Итак, наш дом является крепостью или опасностью?**  **Дом опасен.** | Выдвигает проблему. Организует учащихся для работы в группах.  Уточняет понимание учащимися поставленной задачи при работе в группах.  Организует работу учащихся с представленными материалами.  Помогает спланировать дальнейшую познавательную деятельность учащихся и сформулировать выводы. | | | Устанавливают данные в предложенных материалах соответствия, утверждения.  Планируют свою дальнейшую познавательную деятельность с целью получения необходимых знаний.  Формулируют и представляют выводы и задачи на урок:  - мы узнаем, какие опасности подстерегают нас дома;  - мы научимся предупреждать эти опасности и избегать их.  Обсуждают работу каждого в группе. Командир оценивает, аргументируя свою оценку | | **Познавательные:** формирование умения работать с информацией; уметь проводить сравнение по заданным критериям; выявляют эффективные способы решения учебной задачи  **Коммуникативные:**  Развитие умений работать в статичных группах, делегировать полномочия, распределять роли; уметь оформлять мысли в устной форме.  **Регулятивные:**  выполняют учебное задание в соответствии с целью; планируют свою дальнейшую познавательную деятельность |
| **4. Первичное усвоение новых знаний 10 минут** | | | | | | | |
| 1.Актуализировать уже имеющиеся у детей знания по теме урока.  2.Создание условий для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. | 1. Какие предметы опасны в доме? **Слайд 15**  2. Раз данные предметы опасны, значит их не должно быть в доме?  - Конечно, они в доме нужны. Только нужно соблюдать правила безопасности. Мы об этих правилах говорили на уроках Окружающего мира в предыдущих классах и на занятиях по безопасности. Поэтому многие правила вам знакомы.  3. Работа в группах по выработке правили поведения в доме по безопасности.  1 группа: Правила пользования острыми предметами  2 группа: Правила пользования плитой  3 группа: Правила пользования предметами бытовой химии и лекарствами  4 группа: Правила пользования компьютером  4. Анализ и обобщение полученных материалов. Отчёты групп. | Организует беседу, помогает сделать вывод.  Организует групповую работу учащихся.  Помогает спланировать дальнейшую познавательную деятельность учащихся. | | | Анализируют, формулируют выводы наблюдений. Высказывают предположения.  Вспоминают правила работы в группе.  Работают в группах.  Обсуждают работу каждого в группе. Командир оценивает, аргументируя свою оценку | | **Регулятивные:**  Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи.  **Познавательные:**  Умение соотносить материальные и информационные ресурсы образовательной среды с предметным содержанием;  Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (индуктивное умозаключение)  **Коммуникативные:**  Развитие умений работать в статичных группах, делегировать полномочия, распределять роли.  Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации  Умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации |
| **Слайд 16 Физминутка**  Игра “Я - НЕ Я”. Читаю стихотворение, а вы отвечайте «или я, или не я». Если говорите «не я» - одно приседание.  - Дым столбом поднялся вдруг, Кто не выключил утюг? ...... ***не я***  - Красный отблеск пробежал, Кто со спичками играл?..... ***не я***  - Стол и шкаф сгорели разом, Kто сушил белье над газом?...... ***не я***  - Побежал пожар во двор, Это кто там жег костер? ...... ***не я***  - Столб огня чердак объял, Кто там спички зажигал? ...... ***не я***  - Пламя прыгнуло в листву, Кто у дома жег траву? ....... ***не я***  - Кто бросал в огонь при этом  Незнакомые предметы? ....... ***не я*** | | | | | | | |
| **5. Первичное закрепление изученного материала. Обобщение и систематизация материала в ходе активного взаимодействия учителя с учащимися. 7 минут** | | | | | | | |
| 1.Оценить, как изменились знания по теме  2.Осознать свои действия, выполняемые для достижения целей урока  3.Оценить собственную учебную деятельность | Подведение итогов  1. Так дом - крепость или опасность?  **(Дом – крепость, когда соблюдаешь правила безопасного поведения в доме.)**  2. Работа с учебником: стр. 80-83. Прочитать, сформулировать главную мысль  1, 2 группы - первая статья  2, 4 группы - 2 статья  3. Видеофильм "Если ты остался дома один" (Приложение 8)  4. Обобщение **"Домашние опасности"** (Приложение 9)(уроки тётушки Совы)  5. Систематизация знаний. **Ответим на вопросы теста «Правила безопасности» Слайды 17-20**  **1. Ты один дома, смотришь любимую передачу, и вдруг у тебя задымился телевизор. Что нужно сделать?**  **2. Ты возвращаешься домой и видишь, что с тобой в лифт заходит незнакомый человек. Что ты сделаешь?**  3. Ты остался дома один. В дверь позвонил незнакомый человек и попросил о помощи. **Что ты сделаешь?**  4. Соотнеси номера телефонов и служб:  а) 03 б) 01  в) 02 г) 04  4. Самопроверка тестов. Самооценка | Организует индивидуальную работу учащихся с текстом учебника (стр. 80-83).  Организует опрос учащихся.  В течение этапа  работы групп выступает  наблюдателем, помощником, координатором действий.  Выслушивает ответы учащихся, корректирует их ответы, заносит в таблицу правильные варианты ответов. | | | Дети ведут сочетательный диалог с учителем.  Работают с текстом учебника (стр. 80-83), анализируют содержание, делают соответствующие пометки в тексте.  Обмениваются информацией, дополняют ответы других.  Оценивают свою работу. | | **Личностные:**  формирование уважения к иному мнению  **Познавательные :**  владение поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем;  систематизируют и анализируют информацию;  строят монологическое высказывание с опорой на ключевые слова  **Коммуникативные:**  умение ясно и четко излагать свою точку зрения, доказывать ее.  **Регулятивные :**  Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения.  **Предметные:**  получение новых знаний по теме урока;  умение работать с учебником. |
| **6. Итог урока. Домашняя работа.** | | | | | | | |
| Дать качественную оценку работы на уроке. | 1. Давайте подведем итог нашей работы. **Слайд 21**  Продолжите фразу:  - Я знаю…  - Я умею…  - Я научился…  2. Выставление оценок в группах по Оценочному листу  3. Назовите главные слова нашего урока (синквейн)  4. Д\з уч. с. 80-83 читать; т. с. 26, задания 74,75. Творческое:  - нарисовать плакаты - правила домашней безопасности  - сочинить стихотворение (домашняя безопасность) | | Учитель подводит итоги работы на уроке, помогает учащимся сделать вывод . | | Высказывают свои суждения, доказывают точку зрения.  Чтение синквейна. | | **Коммуникативные :**  умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;  умение формулировать точку зрения;  умение аргументировать свою точку зрения.  **Познавательные:**  умение обобщать информацию  **Регулятивные:**  уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **7. Рефлексия.** | | | | | | | |
| Дать эмоциональную оценку работы на уроке. | 1. Какие у вас личные впечатления от работы на уроке?  2. Оцените свою работу? Какие трудности вы испытали? Что для вас было самым интересным?  **Слайд 22**  **Спасибо за работу, мне было с вами очень интересно.** | | Организует диалог с учащимися.  Помогает учащимся найти подходящие суждения и оценить свою работу так, чтобы стало понятно, вы достигли цели поставленной в начале урока или нет. | | Оценка эмоционального состояния на занятии.  Участвуют в диалоге с учителем (организованной дискуссии).  Анализируют и осмысливают, проговаривают (фиксируют) свои достижения. | | **Личностные:**  Самооценка на основе успешности  Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности  **Коммуникативные:** Умение выражать свои мысли  **Познавательные:**  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  **Регулятивные:**  уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |