**Урок окружающего мира в 4Г классе по теме «Когда дом становится опасным».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока:** | Формирование у учащихся регулятивных учебных действий через осознание границ собственных знаний и умений по теме “ Когда дом становится опасным”  |
| **Задачи урока**. | 1..***Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:***- формирование активной позиции сотрудничества со сверстниками; - формирование внутренней положительной мотивации к предмету – окружающий мир;- выработка чувства гражданственности, воспитание личности, стремящейся активно участвовать в здоровом образе жизни, воспитание уважения к себе как к носителю информации.***2.Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:*** - развитие умения выделять и формулировать познавательные цели;- формировать у учащихся умение подбирать и систематизировать необходимую информацию;- развивать логическое мышление через формирование умения анализировать, обобщать, выделять главное, решать проблемы;- продолжить работу по формированию умений устанавливать партнерские отношения; - развитие умения планировать, контролировать и оценивать собственную учебную деятельность; - планировать учебное сотрудничество со сверстниками при работе в группе – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - развитие умения слушать и понимать устную речь других, формулировать и аргументировать собственное мнение.***3.Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:*** - дать возможность учащимся самостоятельно вывести правила поведения в доме;- развитие умственных учебных действий через решение проблемных задач, частично-поисковой деятельности при изучении темы. |
| **Оборудование** | • окружающий мир: учебник для 4 класса: в 2 ч. Ч. 1/ Н.Ф. Виноградова. М.: Вентана-Граф, 2014. – (Начальная школа XXI века) - стр. 80-83; • компьютер, мультимедийный проектор.;• программные средства Microsoft Power Point, Microsoft Word.; • раздаточный материал – Приложения. |
| **Тип урока** |  комбинированный |
| **Роль и место темы в курсе** | данный урок входит в раздел «Ты и твое здоровье» и является  вторым уроком данного раздела по изучению правил поведения дома.  |
| **Формы организации учебной деятельности** | * групповая ;
* индивидуальная;
* фронтальная
 |

**Ход урока**

|  |
| --- |
| **1.Организационный момент. Слайд 2** |
| **Цель** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| Психологический настрой на урок*Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки*. | **Всем, всем добрый день! Прочь с дороги наша лень! Не мешай трудиться,Не мешай учиться!****-** Ребята, посмотрите друг на друга, подарите улыбку и пожелайте удачи друг другу и мне.- Сегодня будем работать в группах. У каждой группы на столе лежит оценочный лист (Приложение 1). В течение урока вам необходимо заносить в него оценки, которые получите при выполнении каждого задания. В конце урока каждый из вас получит итоговую оценку за урок. | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на занятие.Мотивирует учащихся на работу. | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. | **Личностные:**выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание.**Регулятивные:**Нацеливание на успешную деятельность |
| **2.Актуализация знаний.** |
| 1. Повторение изученного ранее материала. **7 минут** | - На прошлом уроке мы познакомились с опасностью, которая подстерегает нас дома, ПОЖАРОМ.1.Игра “Это я, это я, это все мои друзья”Ведущий: Кто задорный и веселый, Верность правилам храня, Бережет родную школу От огня? Ребята: Это - я, это - я, это все мои друзья!Ведущий: Кто соседской детвореОбъясняет во дворе, Что игра с огнем недаромЗавершается пожаром? Ребята: Это - я, это - я, это все мои друзья!Ведущий: Кто украдкой в уголкеЖег свечу на чердаке? Загорелся старый стол — Еле сам живой ушел? Ведущий: Кто пожарным помогает, Правила не нарушает, Кто пример для всех ребят: Школьников и дошколят?2. Выступления детей об огне **Слайды 3, 4** (Приложение 2)3. Рассказы детей о причинах возникновения пожара и правилах (по картинкам и плакатам на доске). | Организует проверку домашнего задания, проводит параллель с ранее изученным материалом.Оценивает ответы учащихся.Проводит игру. | Выступают с сообщениями о получении огня древними людьми, о применении огня **Слайды 3, 4**Рассказывают о причинах возникновения пожара и правилах (по картинкам и плакатам на доске). | **Регулятивные:**Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. |
| 2. Актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала.Актуализировать мыслительные операции, необходимые и достаточные для восприятия нового материала: аналогия, обобщение.Установить межпредметные связи.**5 минут** | - Чем похожи картинки? **Слайд 5** (русская народная сказка «Теремок»)http://im2-tub-ru.yandex.net/i?id=2fae67e5aa222993df1a3c161023fa9c-111-144&n=21 http://im1-tub-ru.yandex.net/i?id=657aec7e5e9d9c7ca1b3a1cf0de195cb-37-144&n=21http://im1-tub-ru.yandex.net/i?id=9b050528450432e76333c0710d1ff890-91-144&n=21 http://im2-tub-ru.yandex.net/i?id=cadd23a0049950156827529329ac5562-68-144&n=21- Назовите сказки, у которых сюжет похож на сюжет русской народной сказки «Теремок». (Русская народная сказка «Руковичка», В. В. Бианки «Теремок», А. Толстой «Теремок») **Слайд 6**c:\Users\Лариса Владимировна\Downloads\руковичка.jpg c:\Users\Лариса Владимировна\Downloads\Бианки.jpg c:\Users\Лариса Владимировна\Downloads\Толстой.jpg- Рассмотрите картинки и найдите отличие? **Слайд 7**(В первом случае животные собираются в доме, потому что стены дома защищают. Во втором случае наблюдаем, что дом может оказаться опасностью.)G:\ТЕРЕМ1.jpg G:\ТЕРЕМ.jpg | Выводит картинки с помощью проектора на экран.Задаёт вопросы, определяет задания | Сравнивают картинки, вспоминают сказки, оценивают ответы. | **Познавательные:**Развивать операции мышления (выявлять сходство и различия объектов, классифицировать объекты по существенному признаку)Устанавливать межпредметные связи.**Коммуникативные:**Формировать умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её. |
|  |  |
| **Слайды 8-13 Физминутка для глаз** (Приложение 3) |
| **3.Знакомство с темой урока. Постановка проблемного вопроса урока. Слайд 14** |
| 1. Организовать постановку познавательной цели урока учащимися. Согласовать цель и тему урока. | - Ребята, как вы думаете, какую проблему надо сегодня решить на уроке?**Наш дом является крепостью или опасностью?**- Как вы думаете, что нам нужно сделать для того, чтобы решить эту проблему? | Организовываеткоммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется тема урока и его цель.Уточняет понимание учащимися поставленной темы и целей урока. | Анализируют, формулируют выводы наблюдений. Высказывают предположения.Формулируют тему урока, ставят учебные задачи (записи вопросов появляются на доске).Формулируют главный вопрос урока " **Наш дом является крепостью или опасностью?"** | **Личностные:**возникает положительная мотивация к дальнейшей учебной деятельности**Регулятивные*:***Уметь формулировать цель и учебную задачу урока. |
| 2. Организация действий, направленных на решение проблемы **5 минут**  | 1. Работа в группах1 группа (Приложение 4): Соотнести сказки с нарушениями правил безопасности- “Спящая красавица” - *не открывай дверь чужим* - “Сестрица Аленушка и братец Иванушка” - *слушай старших* - «Волк и семеро козлят” - *будь осторожен с колющими и режущими предметами* - «Колобок”, “Приключения Буратино”, “Красная Шапочка”, “Кот, петух и лиса” - *чрезмерное доверие к незнакомцам*- «Кошкин дом» - *нельзя играть со спичками* 2 группа (Приложение 5): Собери стихотворение. О каких нарушениях правил безопасности говорится в стихах?3 группа (Приложение 6): Прочитайте пословицы и соотнесите их с картинками.4 группа (Приложение 7): распределить правила безопасности по группам.2. Анализ и обобщение полученных материалов. Отчёты групп.**Итак, наш дом является крепостью или опасностью?** **Дом опасен.** | Выдвигает проблему. Организует учащихся для работы в группах. Уточняет понимание учащимися поставленной задачи при работе в группах.Организует работу учащихся с представленными материалами.Помогает спланировать дальнейшую познавательную деятельность учащихся и сформулировать выводы. | Устанавливают данные в предложенных материалах соответствия, утверждения.Планируют свою дальнейшую познавательную деятельность с целью получения необходимых знаний.Формулируют и представляют выводы и задачи на урок:- мы узнаем, какие опасности подстерегают нас дома;- мы научимся предупреждать эти опасности и избегать их.Обсуждают работу каждого в группе. Командир оценивает, аргументируя свою оценку | **Познавательные:** формирование умения работать с информацией; уметь проводить сравнение по заданным критериям; выявляют эффективные способы решения учебной задачи**Коммуникативные:**Развитие умений работать в статичных группах, делегировать полномочия, распределять роли; уметь оформлять мысли в устной форме. **Регулятивные:**выполняют учебное задание в соответствии с целью; планируют свою дальнейшую познавательную деятельность |
| **4. Первичное усвоение новых знаний 10 минут** |
| 1.Актуализировать уже имеющиеся у детей знания по теме урока.2.Создание условий для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. | 1. Какие предметы опасны в доме? **Слайд 15**2. Раз данные предметы опасны, значит их не должно быть в доме? - Конечно, они в доме нужны. Только нужно соблюдать правила безопасности. Мы об этих правилах говорили на уроках Окружающего мира в предыдущих классах и на занятиях по безопасности. Поэтому многие правила вам знакомы.3. Работа в группах по выработке правили поведения в доме по безопасности.1 группа: Правила пользования острыми предметами2 группа: Правила пользования плитой3 группа: Правила пользования предметами бытовой химии и лекарствами4 группа: Правила пользования компьютером4. Анализ и обобщение полученных материалов. Отчёты групп. | Организует беседу, помогает сделать вывод.Организует групповую работу учащихся.Помогает спланировать дальнейшую познавательную деятельность учащихся. | Анализируют, формулируют выводы наблюдений. Высказывают предположения.Вспоминают правила работы в группе.Работают в группах.Обсуждают работу каждого в группе. Командир оценивает, аргументируя свою оценку | **Регулятивные:**Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи.**Познавательные:**Умение соотносить материальные и информационные ресурсы образовательной среды с предметным содержанием;Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (индуктивное умозаключение)**Коммуникативные:**Развитие умений работать в статичных группах, делегировать полномочия, распределять роли. Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникацииУмение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации |
| **Слайд 16 Физминутка**Игра “Я - НЕ Я”. Читаю стихотворение, а вы отвечайте «или я, или не я». Если говорите «не я» - одно приседание.- Дым столбом поднялся вдруг,Кто не выключил утюг? ...... ***не я***- Красный отблеск пробежал,Кто со спичками играл?..... ***не я***- Стол и шкаф сгорели разом,Kто сушил белье над газом?...... ***не я***- Побежал пожар во двор,Это кто там жег костер? ...... ***не я***- Столб огня чердак объял,Кто там спички зажигал? ...... ***не я***- Пламя прыгнуло в листву,Кто у дома жег траву? ....... ***не я***- Кто бросал в огонь при этом Незнакомые предметы? ....... ***не я*** |
| **5. Первичное закрепление изученного материала. Обобщение и систематизация материала в ходе активного взаимодействия учителя с учащимися. 7 минут** |
| 1.Оценить, как изменились знания по теме2.Осознать свои действия, выполняемые для достижения целей урока3.Оценить собственную учебную деятельность | Подведение итогов1. Так дом - крепость или опасность? **(Дом – крепость, когда соблюдаешь правила безопасного поведения в доме.)**2. Работа с учебником: стр. 80-83. Прочитать, сформулировать главную мысль1, 2 группы - первая статья2, 4 группы - 2 статья3. Видеофильм "Если ты остался дома один" (Приложение 8)4. Обобщение **"Домашние опасности"** (Приложение 9)(уроки тётушки Совы)5. Систематизация знаний. **Ответим на вопросы теста «Правила безопасности» Слайды 17-20****1. Ты один дома, смотришь любимую передачу, и вдруг у тебя задымился телевизор. Что нужно сделать?** **2. Ты возвращаешься домой и видишь, что с тобой в лифт заходит незнакомый человек. Что ты сделаешь?** 3. Ты остался дома один. В дверь позвонил незнакомый человек и попросил о помощи. **Что ты сделаешь?**  4. Соотнеси номера телефонов и служб:а) 03 б) 01в) 02 г) 044. Самопроверка тестов. Самооценка  | Организует индивидуальную работу учащихся с текстом учебника (стр. 80-83).Организует опрос учащихся. В течение этапаработы групп выступаетнаблюдателем, помощником, координатором действий.Выслушивает ответы учащихся, корректирует их ответы, заносит в таблицу правильные варианты ответов. | Дети ведут сочетательный диалог с учителем.Работают с текстом учебника (стр. 80-83), анализируют содержание, делают соответствующие пометки в тексте.Обмениваются информацией, дополняют ответы других.Оценивают свою работу. | **Личностные:**формирование уважения к иному мнению**Познавательные :**владение поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем;систематизируют и анализируют информацию;строят монологическое высказывание с опорой на ключевые слова**Коммуникативные:**умение ясно и четко излагать свою точку зрения, доказывать ее.**Регулятивные :**Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения.**Предметные:**получение новых знаний по теме урока;умение работать с учебником. |
| **6. Итог урока. Домашняя работа.**  |
| Дать качественную оценку работы на уроке. | 1. Давайте подведем итог нашей работы. **Слайд 21**Продолжите фразу:- Я знаю…- Я умею…- Я научился…2. Выставление оценок в группах по Оценочному листу 3. Назовите главные слова нашего урока (синквейн)4. Д\з уч. с. 80-83 читать; т. с. 26, задания 74,75. Творческое: - нарисовать плакаты - правила домашней безопасности - сочинить стихотворение (домашняя безопасность) | Учитель подводит итоги работы на уроке, помогает учащимся сделать вывод . | Высказывают свои суждения, доказывают точку зрения.Чтение синквейна. | **Коммуникативные :**умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;умение формулировать точку зрения;умение аргументировать свою точку зрения.**Познавательные:**умение обобщать информацию**Регулятивные:**уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **7. Рефлексия.** |
| Дать эмоциональную оценку работы на уроке. | 1. Какие у вас личные впечатления от работы на уроке?2. Оцените свою работу? Какие трудности вы испытали? Что для вас было самым интересным?**Слайд 22****Спасибо за работу, мне было с вами очень интересно.** | Организует диалог с учащимися.Помогает учащимся найти подходящие суждения и оценить свою работу так, чтобы стало понятно, вы достигли цели поставленной в начале урока или нет. | Оценка эмоционального состояния на занятии.Участвуют в диалоге с учителем (организованной дискуссии).Анализируют и осмысливают, проговаривают (фиксируют) свои достижения. | **Личностные:**Самооценка на основе успешности Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности **Коммуникативные:** Умение выражать свои мысли **Познавательные:**Контроль и оценка процесса и результатов деятельности**Регулятивные:**уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |