**Схема конспекта-сценария учебного занятия**

**Педагог (ФИО)\_\_\_**Калинина Ольга Михайловна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОУ**\_\_МБДОУ «Добрянский детский сад № 19»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел программы** \_познавательное развитие\_\_\_\_

**Группа, возраст воспитанников**\_\_\_\_\_\_средняя, 4-5 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема учебного занятия**\_\_ «Мой город»\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цель учебного занятия:** Систематизация знаний детей о родном городе и его символике.

**Ожидаемый результат учебного занятия:** дети уточнят представления о родном городе и его прошлом, смогут составить небольшой рассказ о нем, изготовят символы города.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД/ожидаемый результат (для ДОУ)** |
| **Этап урока, занятия**\_\_\_\_\_\_подготовительныйэтап.  **Цель:** подготовить детей к принятию темы занятия. | | |
| - Ребята, вы любите отгадывать загадки?  А я люблю загадывать. Хотите я загадаю вам? Тогда слушайте внимательно:  Не куст, а с листочками,  Не рубаха, а сшита,  Не человек, а рассказывает.  - Молодцы, отгадали. Что можно прочитать в книге? Правильно, а из чего состоят сказки, рассказы, стихи, тексты песен? А из чего состоят предложения? - Давайте поиграем в игру «Слова перепутались»  Вызываются 4 ребенка, каждому называется определенное слово.  - Какое же предложение у нас получилось?  А как называется город, в котором мы живём?  Я предлагаю вам отправится в путешествие по нашему городу. Хотите? А поможет нам в этом наш «Волшебный телевизор» | - Да.  - Хотим.  - Это книга.  Дети отвечают:  - сказки, рассказы, стихи, тексты песен,  - из предложений,  - из слов.  Вызванные дети в произвольном порядке называют свои слова, остальные дети переставляя слова, образую предложение «Я люблю свой город».  Ответы детей: Добрянка.  - Да. | Заинтересовываем детей.  Обобщаем представления детей о речи.  Развиваем грамматически правильную речь.  Вводим в тему занятия |
| **Этап урока, занятия** Основной.  **Цель:** систематизировать знания детей о родном городе и его прошлом. | | |
| - Посмотрите, что же за город вы видите на экране? Точно? А как вы догадались, что это наша Добрянка? Правильно. Посмотрите, какой он красивый.  - А как называется река, протекающая в нашем городе? А какие ещё вы знаете реки, впадающие Каму?  - Наш город, хоть и небольшой, но в нём есть много разных улиц. Вы знаете их названия? Сейчас проверю. Вы будете называть улицу, и выкладывать фишку на мольберт, а потом посчитаем, сколько улиц вы назвали. ( игра «Назови улицу» ) Молодцы, много улиц назвали.  - Одна из главных улиц нашего города…  - Правильно. Она проходит почти через весь город.  - Что можно увидеть на этой улице?  - Чем похожи все эти дома, что у них общее.  - Что мы можем увидеть из окна. Давайте посмотрим:  **Физкультминутка**  Утром рано мы встаём,  Город видим за окном.  Он проснулся, он живёт,  Нас на улицу зовёт.  Дома бывают разные: Высокие и низкие,  Далёкие и близкие,  Деревянные, панельные, кирпичные,  Вроде бы обычные.  Мы живём, мы растём  В нашем городе родном.  Для кого-то - небольшой, -   А для нас – огромный.  Пусть растёт,  Пусть цветёт  Городок наш скромный.  -Мы посмотрели, как выглядит наш город сейчас. А хотите увидеть, как он выглядел много-много лет назад.  - Нам покажет волшебный телевизор, ведь он не зря называется волшебным.  - Посмотрите, на нашу Добрянку, как она выглядела раньше. Отличается от современного города?  - А вы, знаете, что раньше Добрянка была не городом, а деревней. Несмотря на это она всё равно была красивой, правда?  - А как вы думаете, много-много лет назад, была улица Советская? Только как она называлась? Правильно.  - Посмотрите, как она выглядела. Что-то знакомое вы увидели?  - А, что еще вы видите на улице Билимбаевской?  - Путешествуя с «Волшебным телевизором» мы с вами лучше узнали наш город и сможем вместе составить интересный рассказ о нём.  Я начинаю предложение, а вы его продолжаете.  Мы живём в городе ...  Жителей города зовут ...  Наш город расположен на берегу реки ...  В городе есть улицы ...  Наш детский сад находится на улице ...  В городе есть...  На улицах города растут:  У нашего города есть свой символ ... | Дети рассматривают изображение на экране. Отвечают: Добрянка.  Дети отмечают знакомые здания и делают вывод.  Дети, рассматривая изображение, отмечают особенности города (река Кама). Отвечают на поставленные вопросы:  - Вож, Добрянка, Тюсь.  Дети называют улицы города, выкладывают за каждое название фишку на доску.  Дети считают сколько фишек на доске.  Дети рассматривая каждое изображение, отвечают на поставленные вопросы:  - улица Советская,  - дома старинные и современные, деревянные и каменные; магазины; памятники; административные здания.  - стены, крыши, окна.  Дети по тексту выполняют движения:  - поднять руки вверх и опустить через стороны.  - показать руками на окно.  -руки на поясе, пружинки в обе стороны.  -ходьба на месте.  -поднять руки вверх и опустить.  -вытянуть руки и приблизить к себе.  - передвигать одной рукой как будто бы считаем.  -развести руками.  -постепенно подняться на носки с поднятыми руками и принять и. п.  -показать руками маленький предмет.  -поднять руки вверх и опустить через стороны.  -руки на поясе, пружинки в обе стороны.  -развести прямые руки в стороны.  - Да.  Дети, рассматривая изображение, находят отличия современного города от исторического.  - Да (отмечают красоту города).  - Да.  - Билимбаевская  Дети, рассматривая изображение, находят знакомые здания:  - Часовня,  - дома разные.  Дети заканчивают предложение воспитателя:  -Добрянка.  -Добрянцы.  -Камы.  -Советская, Победы…  -Энгельса.  -школы, детские сады, магазины, аптеки, библиотеки, памятники, дом культуры, дом спорта.  -липы, тополя ... берёзы.  -герб и флаг. | Уточняем представления детей о названиях: города, улиц, рек.  Учим делать логические выводы.  Повторяем счет в пределах 10.  Учим находить общее в представленных изображениях.  Снятие и физического напряжения, развитие моторики.  Создание эмоционального настроя.  Учим находить отличия в представленных изображениях.  Формируем эстетическое любование.  Знакомим с историческим названием современной улицы.  Развиваем наблюдательность.  Учим составлять описательный рассказ по образцу. |
| **Этап урока, занятия** Заключительный, практический.  **Цель:** Систематизировать знания детей о символике родного город, упражнять детей в работе с бумагой. | | |
| - У нас в группе в группе есть символы нашего города?  -Скажу вам по секрету, что у наших соседей, малышей, нет. И Надежда Сергеевна просила сделать для них. Поможем. На столах подготовлены материалы, пойдёмте, сделаем.  В процессе работы детей помогает, задает наводящие вопросы, дает указания.  По окончанию выполнения работ предлагает отнести подарки в младшую группу. | - Да  Дети по образцам выполняют аппликацию из готовых форм. | Уточняем особенности изображения символики.  Закрепляем знания детей о формах.  Упражняем в умении практически выполнять аппликацию из готовых форм. |

1. Возрастная группа: средняя. Занятие рассчитано на группу детей не более 10 человек.
2. Образовательные области: «Социализация», «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Физическое развитие»

Технологии: ИКТ, ТРИЗ.

Прогнозируемый результат: дети уточнят представления о родном городе и его прошлом, смогут составить небольшой рассказ о нём; изготовят символы города.

Предварительная работа:

1. Проведение цикла экскурсий по городу.
2. Знакомство с книгой «Малышам о Добрянке».
3. Оформление и рассматривание альбомов о родном городе и природе Прикамья
4. Дидактические игры «Мой город», «Дары Камы», «Улицы нашего города», «Собери кубики».