**Схема конспекта-сценария учебного занятия**

**Педагог (ФИО)\_\_\_**Калинина Ольга Михайловна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОУ**\_\_МБДОУ «Добрянский детский сад № 19»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел программы** \_познавательное развитие\_\_\_\_

**Группа, возраст воспитанников**\_\_\_\_\_\_средняя, 4-5 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема учебного занятия**\_\_ «Мой город»\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цель учебного занятия:** Систематизация знаний детей о родном городе и его символике.

**Ожидаемый результат учебного занятия:** дети уточнят представления о родном городе и его прошлом, смогут составить небольшой рассказ о нем, изготовят символы города.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД/ожидаемый результат (для ДОУ)** |
| **Этап урока, занятия**\_\_\_\_\_\_подготовительныйэтап.**Цель:** подготовить детей к принятию темы занятия. |
| - Ребята, вы любите отгадывать загадки? А я люблю загадывать. Хотите я загадаю вам? Тогда слушайте внимательно:  Не куст, а с листочками, Не рубаха, а сшита,  Не человек, а рассказывает.- Молодцы, отгадали. Что можно прочитать в книге? Правильно, а из чего состоят сказки, рассказы, стихи, тексты песен? А из чего состоят предложения? - Давайте поиграем в игру «Слова перепутались»Вызываются 4 ребенка, каждому называется определенное слово.- Какое же предложение у нас получилось? А как называется город, в котором мы живём? Я предлагаю вам отправится в путешествие по нашему городу. Хотите? А поможет нам в этом наш «Волшебный телевизор»  | - Да.- Хотим.- Это книга.Дети отвечают:- сказки, рассказы, стихи, тексты песен,- из предложений,- из слов.Вызванные дети в произвольном порядке называют свои слова, остальные дети переставляя слова, образую предложение «Я люблю свой город».Ответы детей: Добрянка.- Да. | Заинтересовываем детей.Обобщаем представления детей о речи.Развиваем грамматически правильную речь.Вводим в тему занятия |
| **Этап урока, занятия** Основной.**Цель:** систематизировать знания детей о родном городе и его прошлом. |
|  - Посмотрите, что же за город вы видите на экране? Точно? А как вы догадались, что это наша Добрянка? Правильно. Посмотрите, какой он красивый. - А как называется река, протекающая в нашем городе? А какие ещё вы знаете реки, впадающие Каму? - Наш город, хоть и небольшой, но в нём есть много разных улиц. Вы знаете их названия? Сейчас проверю. Вы будете называть улицу, и выкладывать фишку на мольберт, а потом посчитаем, сколько улиц вы назвали. ( игра «Назови улицу» ) Молодцы, много улиц назвали.- Одна из главных улиц нашего города…- Правильно. Она проходит почти через весь город.- Что можно увидеть на этой улице?- Чем похожи все эти дома, что у них общее. - Что мы можем увидеть из окна. Давайте посмотрим: **Физкультминутка** Утром рано мы встаём,Город видим за окном. Он проснулся, он живёт,Нас на улицу зовёт. Дома бывают разные:Высокие и низкие, Далёкие и близкие,Деревянные, панельные, кирпичные,Вроде бы обычные.Мы живём, мы растём В нашем городе родном.Для кого-то - небольшой, -  А для нас – огромный.Пусть растёт, Пусть цветётГородок наш скромный. -Мы посмотрели, как выглядит наш город сейчас. А хотите увидеть, как он выглядел много-много лет назад. - Нам покажет волшебный телевизор, ведь он не зря называется волшебным.- Посмотрите, на нашу Добрянку, как она выглядела раньше. Отличается от современного города? - А вы, знаете, что раньше Добрянка была не городом, а деревней. Несмотря на это она всё равно была красивой, правда? - А как вы думаете, много-много лет назад, была улица Советская? Только как она называлась? Правильно. - Посмотрите, как она выглядела. Что-то знакомое вы увидели? - А, что еще вы видите на улице Билимбаевской? - Путешествуя с «Волшебным телевизором» мы с вами лучше узнали наш город и сможем вместе составить интересный рассказ о нём.Я начинаю предложение, а вы его продолжаете. Мы живём в городе ... Жителей города зовут ... Наш город расположен на берегу реки ... В городе есть улицы ... Наш детский сад находится на улице ... В городе есть... На улицах города растут: У нашего города есть свой символ ...  | Дети рассматривают изображение на экране. Отвечают: Добрянка.Дети отмечают знакомые здания и делают вывод.Дети, рассматривая изображение, отмечают особенности города (река Кама). Отвечают на поставленные вопросы:- Вож, Добрянка, Тюсь.Дети называют улицы города, выкладывают за каждое название фишку на доску. Дети считают сколько фишек на доске.Дети рассматривая каждое изображение, отвечают на поставленные вопросы:- улица Советская,- дома старинные и современные, деревянные и каменные; магазины; памятники; административные здания.- стены, крыши, окна.Дети по тексту выполняют движения:- поднять руки вверх и опустить через стороны.- показать руками на окно. -руки на поясе, пружинки в обе стороны.-ходьба на месте.-поднять руки вверх и опустить.-вытянуть руки и приблизить к себе. - передвигать одной рукой как будто бы считаем. -развести руками.-постепенно подняться на носки с поднятыми руками и принять и. п.-показать руками маленький предмет.-поднять руки вверх и опустить через стороны.-руки на поясе, пружинки в обе стороны.-развести прямые руки в стороны.- Да.Дети, рассматривая изображение, находят отличия современного города от исторического.- Да (отмечают красоту города).- Да.- БилимбаевскаяДети, рассматривая изображение, находят знакомые здания: - Часовня,- дома разные.Дети заканчивают предложение воспитателя:-Добрянка.-Добрянцы.-Камы.-Советская, Победы…-Энгельса.-школы, детские сады, магазины, аптеки, библиотеки, памятники, дом культуры, дом спорта.-липы, тополя ... берёзы.-герб и флаг. | Уточняем представления детей о названиях: города, улиц, рек.Учим делать логические выводы.Повторяем счет в пределах 10.Учим находить общее в представленных изображениях.Снятие и физического напряжения, развитие моторики.Создание эмоционального настроя.Учим находить отличия в представленных изображениях.Формируем эстетическое любование.Знакомим с историческим названием современной улицы.Развиваем наблюдательность.Учим составлять описательный рассказ по образцу. |
| **Этап урока, занятия** Заключительный, практический.**Цель:** Систематизировать знания детей о символике родного город, упражнять детей в работе с бумагой. |
| - У нас в группе в группе есть символы нашего города? -Скажу вам по секрету, что у наших соседей, малышей, нет. И Надежда Сергеевна просила сделать для них. Поможем. На столах подготовлены материалы, пойдёмте, сделаем. В процессе работы детей помогает, задает наводящие вопросы, дает указания.По окончанию выполнения работ предлагает отнести подарки в младшую группу. | - ДаДети по образцам выполняют аппликацию из готовых форм. | Уточняем особенности изображения символики.Закрепляем знания детей о формах.Упражняем в умении практически выполнять аппликацию из готовых форм. |

1. Возрастная группа: средняя. Занятие рассчитано на группу детей не более 10 человек.
2. Образовательные области: «Социализация», «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Физическое развитие»

Технологии: ИКТ, ТРИЗ.

Прогнозируемый результат: дети уточнят представления о родном городе и его прошлом, смогут составить небольшой рассказ о нём; изготовят символы города.

Предварительная работа:

1. Проведение цикла экскурсий по городу.
2. Знакомство с книгой «Малышам о Добрянке».
3. Оформление и рассматривание альбомов о родном городе и природе Прикамья
4. Дидактические игры «Мой город», «Дары Камы», «Улицы нашего города», «Собери кубики».