Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности

Область «Художественно-эстетическое развитие» *Конструирование*

Первая младшая группа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Тема недели | Тема занятия | Задачи психолого-педагогической работы (по образовательным областям) | Источник |
| 1. | сентябрь | Знакомство с ПДД, со светофором | «Башня» | *Познавательное развитие:* закреплять у детей умение накладывать детали (4-5 штук), наращивая постройку в высоту, подбирать детали по цвету, учить строить по словесной инструкции  *Физическое развитие:* приобщать к правилам безопасного для человека поведения, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье  *Социально-коммуникативное развитие:* учить разбирать постройки, складывать детали на место, развивать речевую активность, игровую деятельность | Л. Куцакова. Примерное планирование по конструированию. Д/в № 5 – 1989 (стр. 52) |
| 2. | сентябрь | Моя семья | «Башня»  *Второе занятие* | *Познавательное развитие:*  учить детей строить разные по конструкции башни способом различного расположения деталей, разного цвета и высоты, формировать умение различать животных и их детенышей  *Физическое развитие:* сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, приобщать к правилам безопасного для человека поведения  *Социально-коммуникативное развитие:* учить разбирать постройки, складывать детали на место, развивать игровую деятельность | Л. Куцакова. Примерное планирование по конструированию. Д/в № 5 – 1989 (стр. 52) |
| 3. | октябрь | Золотая осень | «Разные дорожки» | *Познавательное развитие:* учить строить дорожки из кирпичиков, приставляя их к друг другу узкими короткими гранями, различать постройки по цвету, играть с ними  *Речевое развитие:* развивать речевую активность (звукоподражание би-би-би)  *Познавательное развитие:* формировать умение различать животных и их детенышей  *Физическое развитие:* сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье  *Социально-коммуникативное развитие:* развивать игровую деятельность | Л. Куцакова. Примерное планирование по конструированию. Д/в № 5 – 1989 (стр. 52) |
| 4. | октябрь | Игры с куклой | «Разные дорожки»  *Второе занятие* | *Познавательное развитие:* учить детей строить разнообразные дорожки: короткие и длинные, широкие и узкие, различать постройки по цвету  *Речевое развитие:* развивать речевую активность  *Познавательное развитие:* формировать умение различать животных и их детенышей  *Физическое развитие:* сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье  *Социально-коммуникативное развитие* учить разбирать постройки, складывать детали на место, развивать игровую деятельность | Л. Куцакова. Примерное планирование по конструированию. Д/в № 5 – 1989 (стр. 52) |
| 5. | ноябрь | Потешки и прибаутки | «Стол и стул для матрешек» | *Познавательное развитие:* продолжать учить детей строить мебель; самостоятельно отбирать детали, различать их по цвету и форме, развивать игровую деятельность, формировать умение различать животных и их детенышей  *Социально-коммуникативное развитие:* учить убирать постройки на место  *Физическое развитие:* приобщать к правилам безопасного для человека поведения, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье | Л. Куцакова. Примерное планирование по конструированию. Д/в № 5 – 1989 (стр. 53) |
| 6. | декабрь | Предметный мир ребенка | «Кровать»  *Второе занятие* | *Познавательное развитие:* продолжать учить детей строить мебель; самостоятельно отбирать детали, различать их по цвету и форме  *Социально-коммуникативное развитие:* развивать игровую деятельность*,* учить убирать постройки на место  *Физическое развитие:* приобщать к правилам безопасного для человека поведения, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье | Л. Куцакова. Примерное планирование по конструированию. Д/в № 5 – 1989 (стр. 53) |
| 7. | декабрь | Новогодняя карусель | «Машины» | *Познавательное развитие:* упражнять детей в элементарных способах конструирования (приставлять детали и накладывать их друг на друга), учить различать детали по цвету, называть их  *Физическое развитие:* приобщать к правилам безопасного для человека поведения, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье  *Социально-коммуникативное развитие:* развивать игровую деятельность*,* учить убирать постройки на место | Л. Куцакова. Примерное планирование по конструированию. Д/в № 5 – 1989 (стр. 53) |
| 8. | январь | Зимушка-зима | «Машины»  *Второе занятие* | *Познавательное развитие:* учить конструировать различные виды транспорта (грузовик, автобус), учить различать детали, называть их  *Физическое развитие:* приобщать к правилам безопасного для человека поведения, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье  *Социально-коммуникативное развитие:* развивать игровую деятельность*,* учить убирать постройки на место  *Речевое развитие:* развивать речевую активность | Л. Куцакова. Примерное планирование по конструированию. Д/в № 5 – 1989 (стр. 53) |
| 9. | январь | Трудовые поручения | «Заборчик» | *Познавательное развитие:* продолжать учить детей строить заборчик; устанавливать в ряд кирпичики, комбинируя их положение и чередуя по цвету  *Речевое развитие:* активизировать словарь: «один», «много», «петух», «курица»  *Социально-коммуникативное развитие:* развивать игровую деятельность*,*  учить играть с постройками, проявлять интерес к действиям товарища  *Физическое развитие:* приобщать к правилам безопасного для человека поведения, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье | Л. Куцакова. Примерное планирование по конструированию. Д/в № 5 – 1989 (стр. 54) |
| 10. | февраль | День приветствия | «Заборчик»  *Второе занятие* | *Познавательное развитие:* продолжать учить детей строить заборчик: устанавливать в ряд кирпичики, комбинируя их положение, чередуя по цвету  *Социально-коммуникативное развитие,* учить убирать постройки на место  учить играть с постройками, проявлять интерес к действиям товарища  *Физическое развитие:* приобщать к правилам безопасного для человека поведения, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье | Л. Куцакова. Примерное планирование по конструированию. Д/в № 5 – 1989 (стр. 54) |
| 11. | март | Мамин день | «Узкая и широкая скамейка» | *Познавательное развитие:* продолжать учить детей делать перекрытия  *Речевое развитие:*активизировать словарь: «узкая», «широкая»  *Социально-коммуникативное развитие*: учить играть с постройками продолжать учить разбирать постройки и складывать детали на середине стола  *Физическое развитие:* приобщать к правилам безопасного для человека поведения, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье | Л. Куцакова. Примерное планирование по конструированию. Д/в № 5 – 1989 (стр. 54) |
| 12. | март | Весняночка | «Узкая и широкие ворота»  *Второе занятие* | *Познавательное развитие:* продолжать учить детей делать перекрытия по образцу, без приемов конструирования  *Коммуникация*: активизировать словарь: «узкие», «широкие ворота»  *Социально-коммуникативное развитие:* учить играть с постройками, продолжать учить разбирать постройки и складывать детали на середине стола  *Физическое развитие:* приобщать к правилам безопасного для человека поведения, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье. | Л. Куцакова. Примерное планирование по конструированию. Д/в № 5 – 1989 (стр. 54) |
| 13. | апрель | Наш дом | «Домик» | *Познавательное развитие:* продолжать учить детей строить перекрытия, учить различать красный и желтый цвета  *Речевое развитие:* развивать речевое общение, активизировать речевую деятельность («красный кирпичик», «здравствуй», «до свидания»)  *Социально-коммуникативное развитие:* развивать стремление к игровому общению,  продолжать учить разбирать постройки и складывать детали на середине стола  *Физическое развитие:* приобщать к правилам безопасного для человека поведения, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье | Л. Куцакова. Примерное планирование по конструированию. Д/в № 5 – 1989 (стр. 55) |
| 14. | апрель | Любимая книжка | «Домик»  *Второе занятие* | *Познавательное развитие:* продолжать учить детей строить перекрытия, учить различать красный и желтый цвета  *Речевое развитие:* развивать речевое общение, активизировать речевую деятельность («красный кирпичик», «здравствуй», «до свидания»)  *Социально-коммуникативное развитие:* развивать стремление к игровому общению,  продолжать учить разбирать постройки и складывать детали на середине стола  *Физическое развитие:* приобщать к правилам безопасного для человека поведения, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье | Л. Куцакова. Примерное планирование по конструированию. Д/в № 5 – 1989 (стр. 55) |
| 15. | май | Игры с куклой | «Лестница» | *Познавательное развитие:* продолжать учить приему накладывания однородных деталей, различать цвета  *Речевое развитие:* понимать слова и выражения: «красный кубик», « синий кубик», «кукла идет», «ступеньки», «Кукла прыгает»  *Социально-коммуникативное развитие:* развивать игровую деятельность детей, учить складывать детали после занятия в коробки, убирать игрушки  *Физическое развитие:* приобщать к правилам безопасного для человека поведения, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье | Л. Куцакова. Примерное планирование по конструированию. Д/в № 5 – 1989 (стр. 55) |
| 16. | май | Лето | «Лестница с горкой»  *Второе занятие* | *Познавательное развитие:* продолжать учить приему накладывания однородных деталей, различать цвета  *Социально-коммуникативное развитие:* развивать игровую деятельность детей, учить складывать детали после занятия в коробки, убирать игрушки  *Физическое развитие:* приобщать к правилам безопасного для человека поведения, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье | Л. Куцакова. Примерное планирование по конструированию. Д/в № 5 – 1989 (стр. 55) |