**Программа логопедического кружка " Послушный язычок"**

*Пояснительная записка*

Дошкольный возраст - важный период в становлении личности ребенка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольника заканчивается к 4 - 5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Часто встречаются дети, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, дает возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребенка, что в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - *артикуляционную гимнастику.* Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи. Метод воспитания звукопроизношения путем артикуляционной гимнастики признан известными теоретиками и практиками логопедии (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Г. В. Гуровец, Г. В. Кузнецова, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В.Чиркина и др.) Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии. Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

1. *Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;*

Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовки кисти рук к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

1. *Формирование правильного речевого дыхания;*

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо - и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

1. *Развитие фонематического слуха;*

Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звукоразличения ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал - что- то точно, а что -то очень приблизительно. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

**Цель кружковой работы:** Развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

**Задачи кружковой работы:**

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.

2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата.

3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).

4. Развивать движения кистей и пальцев рук.

5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания.

6. Развивать фонематические представления и навыки.

Содержание программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно - педагогического процесса. Учитывается интеграция следующих областей:

*коммуникация, социализация, познание, чтение художественной литературы, здоровье.*

Программа расчитана на детей старшего и подготовительного дошкольного возраста и включает в себя 62 занятия. Занятия проводятся во вторую половину дня, два раза в неделю продолжительностью 25 минут. Форма работы носит фронтальную и индивидуальную направленность. Каждое занятие включает в себя:

*1. Упражнения на развитие мелкой моторики.*

*2. Артикуляционная гимнастика.*

*3. Игры на развитие фонематического слуха.*

*4. Коррекционная работа (индивидуально).*

**Ожидаемые результаты:** В конце цикла занятий у детей должна выработаться четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого неба). Введение в активную речь нормативного произношения нарушенного звука.

**Перспективный план кружковой работы**

**Сентябрь**

Обследование звукопроизносительной стороны речи детей.

**Октябрь**

*1 неделя:*

*Пальчиковая гимнастика (комплекс №1).*

*Артикуляционная гимнастика "Домик для Язычка"; "Смена настроения".*

*"Волшебная палочка".*

*Коррекционная работа.*

*2 неделя:*

*Пальчиковая гимнастика (комплекс № 2).*

*Артикуляционная гимнастика "Упрямые двери"; "Утро Язычка".*

*"Узнай чей голосок".*

*Коррекционная работа.*

*3 неделя:*

*Пальчиковая гимнастика (комплекс № 3).*

*Артикуляционная гимнастика "В лес за грибами"; "Блинчики".*

*"Слушай и выбирай".*

*Коррекционная работа.*

*4 неделя:*

*Пальчиковая гимнастика (комплекс № 4).*

*Артикуляционная гимнастика "Завтрак с другом"; "Завтрак с другом" (продолжение).*

*"Верно - неверно".*

*Коррекционная работа.*

**Ноябрь**

*1 неделя:*

*Пальчиковая гимнастика (комплекс № 5).*

*Артикуляционная гимнастика "Котенок"; "Лошадка".*

*"Кто -то что - то перепутал".*

*Коррекционная работа.*

*2 неделя:*

*Пальчиковая гимнастика ( комплекс № 6).*

*Артикуляционная гимнастика "Ремонт"; "Часы".*

*"Шутки - минутки".*

*Коррекционная работа.*

*3 неделя:*

*Пальчиковая гимнастика (комплекс № 7).*

*Артикуляционная гимнастика "Званный обед"; "Сюрприз".*

*"Поймай звук".*

*Коррекционная работа.*

*4 неделя:*

*Пальчиковая гимнастика ( комплекс № 8).*

*Артикуляционная гимнастика "Мячик"; "Футбол".*

*"Какой звук пропал в слове?"*

*Коррекционная работа.*

**Декабрь**

*1 неделя:*

*Пальчиковая гимнастика (комплекс № 9).*

*Артикуляционная гимнастика "Не спится"; "Сон".*

*"Услышишь лишнее - хлопни".*

*Коррекционная работа.*

*2 неделя:*

*Пальчиковая гимнастика (комплекс № 10).*

*Артикуляционная гимнастика "Зоопарк"; "Слоненок".*

*"Какой звук начинает слово?"*

*Коррекционная работа.*

*3 неделя:*

*Пальчиковая гимнастика с элементами логоритмики.*

*Артикуляционная гимнастика "Парк атракционов"; "В цирке".*

*"Сколько звуков?"*

*Коррекционная работа.*

*4 неделя:*

*Пальчиковая гимнастика с элементами логоритмики.*

*Артикуляционная гимнастика "Оркестр"; "Музыканты".*

*"Кто больше слов придумает".*

*Коррекционная работа.*

**Январь**

*2 неделя:*

*Пальчиковая гимнастика с элементами логоритмики.*

*Артикуляционная гимнастика "Игры с друзьями"; "Доигрались?"*

*"Какой звук начинает слово?"*

*Коррекционная работа.*

*3 неделя:*

*Пальчиковая гимнастика с элементами логоритмики (повторение ранее разученного).*

*Артикуляционная гимнастика "Путешествие на машине".*

*"Что за звук спрятался в середине слова?"*

*Коррекционная работа.*

*4 неделя:*

*Пальчиковая гимнастика с использованием порогова коврика.*

*Артикуляционная гимнастика - сказка "Пузырь, Соломинка и Лапоть".*

*"Что за звук спрятался в конце слова?"*

*Коррекционная работа.*

**Февраль**

*1 неделя:*

*Пальчиковая гимнастика с использованием порогова коврика.*

*Артикуляционная гимнастика - сказка "Язычок и змейка".*

*"Выбери слово на заданный звук".*

*Коррекционная работа.*

*2 неделя:*

*Пальчиковая гимнастика с использованием порогова коврика.*

*Артикуляционная гимнастика "Сказка о веселом Язычке".*

*"Четвертый лишний".*

*Коррекционная работа.*

*3 неделя:*

*Пальчиковая гимнастика на развитие координации и ловкости рук.*

*Артикуляционная гимнастика "Денискина зарядка".*

*"Подумай не торопись".*

*Коррекционная работа.*

*4 неделя":*

*Пальчиковая гимнастика на развитие координации и ловкости рук.*

*Артикуляционная гимнастика "Сказка о веселом Язычке".*

*"Сложи звуки".*

*Коррекционная работа.*

**Март**

*1 неделя:*

*Пальчиковая гимнастика с элементами логоритмики.*

*Артикуляционная гимнастика "Язычок торопится на теплоход".*

*"Четвертый лишний".*

*Коррекционная работа.*

*2 неделя:*

*Пальчиковая гимнастика с использованием маленького мяча.*

*Артикуляционная гимнастика "Путешествие на теплоходе".*

*"Назови 5 слов на заданный звук".*

*Коррекционная работа.*

*3 неделя:*

*Пальчиковая гимнастика с использованием маленького мяча.*

*Артикуляционная гимнастика "Язычок рассказывает о путешествии".*

*"Слушай, думай, отвечай - с нужного звука отвечай".*

*Коррекционная работа.*

*4 неделя:*

*Пальчиковая гимнастика с использованием шестигранного карандаша.*

*Артикуляционная гимнастика - сказка "Три поросенка".*

*"Слушай, думай, отвечай - с нужного звука отвечай".*

*Коррекционная работа.*

**Апрель**

*1 неделя:*

*Пальчиковая гимнастика "Весенняя".*

*Артикуляционная гимнастика "Сказка о Язычке".*

*"Зоркий глаз".*

*Коррекционная работа.*

*2 неделя:*

*Работа в тетрадях (печатанье букв, слогов, слов, простых предложений).*

*Артикуляционная гимнастика "Язычок делает уроки".*

*"Какой звук пропал в слове?"*

*Коррекционная работа.*

*3 неделя:*

*Работа в тетрадях (печатанье букв, слогов, слов, простых предложений).*

*Артикуляционная гимнастика "Доброе утро".*

*"Слушай, думай, отвечай - с нужного звука начинай".*

*Коррекционная работа.*

*4 неделя:*

*Работа в тетрадях (печатанье букв, слогов, слов, простых предложений).*

*Артикуляционная гимнастика "Путешествие на машине".*

*"Слушай, думай, отвечай - с нужного звука начинай".*

*Коррекционная работа.*

**Май**

Обследование звукопроизносительной стороны речи детей.