**Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), используемые учителем-логопедом в коррекционно-развивающей работе.**

 Поиск новых форм работы с детьми, имеющих задержку психического развития – одна из важнейших задач учителя-логопеда. Организация обучения детей с задержкой психического развития требует особого подхода, который предусматривает постоянную эмоциональную поддержку детей на занятиях и их интереса к изучаемому материалу. В последнее время одним их эффективных средств коррекции речи стало использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

 Использование ИКТ активизирует познавательную деятельность ребенка, привлекает внимание и поддерживает интерес к логопедическим занятиям, тем самым помогают учителю-логопеду решать самые трудные в традиционной практике задачи, связанные с развитием и коррекцией нарушений речи у детей.

 Индивидуальный подход, несомненно, один из основополагающих в коррекционной педагогике. Компьютерные ресурсы обеспечивают необходимый уровень сложности заданий, соответствующий возможностям и темпу деятельности ребенка.

 ИКТ в коррекции речи предоставляет возможность самостоятельной продуктивной деятельности ребенка. При работе с компьютерной программой ребенок имеет возможность оперировать виртуальными образами окружающего мира и, получая независимую оценку компьютера, корректировать свои дальнейшие действия, выстраивая дальнейшую линию своего поведения.

 Важнейшим условием эффективности применения ИКТ в коррекционной работе является обеспечение своевременной направляющей и корригирующей помощи педагога. Определяя трудности, возникающие у детей в процессе обучения, педагог выстраивает систему оказания пошаговой помощи конкретному ребенку.

 В своей работе я применяю информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в различных направлениях:

1. **Работа с детьми**

***Диагностика:***

* Создание пакета диагностического материала для обследования детей;
* создание базы данных по итогам диагностики;
* проведение мониторинга работы;
* отслеживание динамики работы;
* составление графиков и диаграмм.

**Профилактика, коррекция речевых нарушений:**

1. **Электронные пособия для демонстрации на компьютере, мультимедийном проекторе, видео и аудиотехнике:**

* электронные книги (детские, энциклопедии, справочники и др.);
* DVD, CD дискии аудиокассеты(«Веселая азбука»  Маршака, «Уроки тетушки Совы»,  «Голоса птиц и зверей» и др.);
* специальные компьютерные игры  («Развитие речи. Учимся говорить правильно», «Игры для тигры», «Домашний логопед», “Баба-Яга учится читать”, «Веселая азбука”, “Даша-следопыт”, “Самые умные”, “Фонема”, «Логопедия для малышей. Уроки феи правильных звуков», игры – раскраски и др.).

2. **Использование готовых цифровых образовательных ресурсов:** игры, презентации.

**Интернет-сайты с логопедическими онлайн-играми:**

* [www.logozavr.ru](http://www.logozavr.ru/)
* [www.solnet.ee](http://www.solnet.ee/)
* [www.detiseti.ru](http://www.detiseti.ru/)
* [www.teremoc.ru](http://www.teremoc.ru/)
* [www.lohmatik.ru](http://www.lohmatik.ru/)
* [www.internetenok.narod.ru](http://www.internetenok.narod.ru/)
* [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com/)
* [http://mersibo.ru](http://mersibo.ru/)

3. **Создание собственных презентаций, фотоальбомов.**

4. **Видеозапись речевой работы ребенка на занятии.**

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-развивающей работе позволяет:

* повышать мотивацию детей к трудным для них видам деятельности (за счет соединения движения, звука, мультипликации);
* расширять кругозор дошкольников, развивать их познавательные процессы;
* повышать эффективность усвоения материала детьми;
* повышать скорость запоминания (включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная);
* активизировать и развивать высшие психические функции, мелкую моторику рук;
* формировать мышление воспитанников, повышать их интеллектуально-творческое развитие;
* создавать дополнительные визуальные динамические опоры для анализа ребенком собственной деятельности;
* реализовывать индивидуальный подход (выбор индивидуального темпа, объема, сложности получаемой информации и времени обучения);
* фиксировать содержание с многократным возвращением к нему (что позволяет легко реализовать принципы прочности, систематичности);
* прейти на совершенно новый уровень реализации принципа научности (нарисованные картинки заменяются фотографиями и видеороликами, позволяющими  демонстрировать реальные объекты,  явления, которые нельзя увидеть в повседневной жизни);

**II. Работа с коллегами:**

1. **Сетевое общение**

**2. Использование информационных интернет – ресурсов**

* обмен с коллегами информацией с помощью электронной почты;
* участие в работе сетевых профессиональных сообществ, чатов, on-line конференций;
* обучение на дистанционных курсах повышения квалификации.

**III. Работа с педагогами и родителями:**

**1. Электронные консультации на интернет – сайте учреждения.**

**2. Использование мультимедийных презентаций, фотогаллерей.**

* нахождение на сайтах необходимых информационных материалов;
* создание презентаций при подготовке к совместным мероприятиям с педагогами, родителями;
* самостоятельное создание фотогаллерей, памяток, буклетов, и пр. документов, содержащих материалы по проблемам развития, обучения и воспитания детей с последующим  размещением их в детском саду и на интернет – сайте учреждения;
* консультирование родителей, педагогов, используя возможности Интернета.

**IV. Методическая работа**

**1. Использование информационных интернет – ресурсов:**

* удобство хранения, редактирования и доступа к большим объемам информации:
* оформление отчетной и  текущей документации; использование сети Интернет для самообразования (нахождение электронных учебников, статей по необходимой тематике); создание электронного банка данных: воспитанников, педагогов, родителей; медиатеки наглядных, демонстрационных, электронных материалов к занятиям;
* создание, копирование, редактирование, тиражирование стимульного материала для занятий, бланков заданий и пр.
* создание своего электронного адреса, блога, интернет-сайта.

 Внедрение современных компьютерных технологий в логопедическую практику позволяет сделать работу логопеда более продуктивной и эффективной. Компьютерные технологии являются еще одним эффективным способом формирования правильной речи и коррекции ее недостатков. Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы логопеда, расширяя возможности организации взаимодействия логопеда с другими участниками образовательного процесса, что позволяет значительно повысить эффективность коррекционной работы.