**Конспект непосредственной образовательной деятельности «Поход в кинозал» в средней группе**

 **(область «Познание»: ФЭМП, развитие речи)**

**Цель**: познание - закрепить счетные умения в пределах 6; умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и пересчета. Сформировать представление о числовом ряде, прямом и обратном счете. Закрепить умение соотносить цифру с количеством.

Развитие речи – употреблять существительные в именительном и винительным падежах, совершенствовать диалогическую речь.

Коммуникация – совершенствовать умение детей определять и называть местонахождение предмета (слева, справа, между).

Социализация – учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности.

Тренировать мыслительные операции анализ, развивать речь, логическое мышление, инициативность.

**Материал:** крупный строитель, 5-6 мягких игрушек, касса и карточки с цифрами 1-5 и с геометрическими фигурами, карточки с домиками для игры «Засели соседей», персонажи к сказке «Три поросенка» на магнитной основе, магнитофон, аудиозапись сказки «Три поросенка».

**Предварительная работа:** настольная дидактическая игра «Найди пару», подвижные игры «Прятки», «Найди свое место».

**Активизация словаря:** справа, слева, на, за, под, первый, второй, третий, четвертый; многоэтажный, четырехэтажный, одноэтажный.

**Структура:**  Поход в кинозал.

1. Сравнение домиков по высоте.
2. Дидактическая игра «Засели соседей».
3. Магазин «Игрушки».
4. Касса театра.
5. Дидактические задания.
6. Смотр сказки «Три поросенка».
7. **Ход:** Дети собираются в круг.

- Ребята, вы ходите в кинозалы смотреть фильмы или мультфильмы? Тогда я приглашаю вас посетить наш волшебный кинозал на сказку «Три поросенка». По пути в кинозал нас ждет много интересного.

*Все заходят в группу за воспитателем и останавливаются около постройки.*

 – Дети, вы знаете, что здесь построено? (*дома*). - Правильно вы отгадали, это дома с волшебного города Цифр. Какие дома тут можно увидеть? (высокие и низкие).

- Сколько же этажей в желтом доме? (два этажа). - Какого цвета трехэтажный дом? (синего цвета). - Валя, скажи, пожалуйста, красный дом сколько этажный? (четырехэтажный).

Вывод: в городе много домов и они все разной высоты: одно, двух, трех, четырех этажных и других.

 *Воспитатель подводит детей к столу, где лежат карточки с домиками из трех окошек. В одном окошке уже есть цифра, а два остальных пустые. На тарелках лежат карточки с цифрами.*

- В этих домах живут цифры. И вот однажды многие из них потерялись и не помнят, в каких домах они живут. Можете ли вы ребята помочь им найти соседей? *(да).*

- Тогда я прошу вас помочь заселить соседей по квартирам.

*В ходе выполнения заданий воспитатель подходит и спрашивает, какие соседи поселились рядом с их цифрой. Тех детей, которые справились раньше всех, просит помочь затруднившимся детям или тем, кто ошибся.*

- Молодцы дети. Все справились с заданием. Трудно вам было?

– Тогда поспешим в кинозал. Ой, смотрите, тут магазин игрушек. Сколько же тут игрушек? - Кто мне посчитает их? Правильно ли посчитала Полина?

- Каким по счету стоит на полке ежик? (первый слева).

- Назовите игрушку вторую справа? (кукла) и т.п.

*–* Вот и добрались мы до нашего волшебного кинозала. Для того, чтобы попасть в зал просмотра фильмов что нужно делать? (купить билет).

*-*  Я прошу вас, подходите к кассе, покупайте билеты и рассаживайтесь по местам. Билеты ваши необычные, на них нарисованы геометрические фигуры разного цвета. На «креслах» тоже цифры, и тоже разного цвета.

*Дети берут билеты и проходят в кинозал, проходя мимо контролера, где должны сказать, сколько геометрических фигур нарисовано. Например, у меня три красных треугольника.*

*–* Молодцы ребятки, все правильно нашли свои места. Но сказка уже началась и я расскажу, что же было в начале. В одном волшебном лесу росли деревья необычные, они были похожи на фигуры. Посмотрите на экран и скажите, какие деревья там росли? (елки и березы).

*-*  Почему вы думаете, что это елки и березы? (*зеленый треугольник похож на елку, а белый* *прямоугольник на березу).*

- Сколько всего здесь елок? (5). Берез? (4). - Каких деревьев больше?

- Каких предметов на экране по 2? (*два красных цветка, два грибочка).* По 1? *(один пенек, одна птичка, одна лужа).*

 - Тут жили три поросенка: Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф. Они жили не тужили, веселились в луже валялись и играли в прятки. Смотрите и скажите, куда спрятались поросята? (*один за* *дерево, другой на пенек, третий под грибом).*

- Но скоро похолодало, цветы завяли, лужи покрылись льдом. Решили поросята построить каждый себе дом. - Вот и узнали мы, что было в начале фильма. А теперь продолжаем смотреть и слушать.

*Включается аудиозапись. По ходу сказки воспитатель расставляет фигуры героев по сюжету сказки.*

1. *–* Вот и закончилась сказка. Вам она понравилась? За кого же ты переживал Ваня? Какой герой понравился тебе, Самира? и т.п.

Теперь мы идем обратно в группу. Из нашего кинозала выходим спокойно, друг за другом, не толкаясь.