Открытый урок по русскому языку

2 «Б» класс

УМК «Школа 2100»

2014-2015 учебный год

**Тема:** «Слова, которые отвечают на вопрос какой, какая, какие, какое?»

**Цели**: воспитывать интерес к русскому языку и потребность совершенствовать свою устную и письменную речь;

 наблюдение над словами – признаками;

 вырабатывать умения ставить вопросы к словам – признакам.

 выяснить, зачем нужны такие слова в речи?

**Оборудование:** презентация

**кто? что?** – предмет

**какой? какая? какое? какие?** – признак предмета

 19 октября

 Классная работа

**ка ки ко ку**

**Ч...ловек, …зык, п…года, р…бята, хорошая, …ртист, собака, м…роз.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ход урока**

**1. Орг. момент**

*(Приветствие детей и гостей в классе.)*

- Ребята, сегодня у нас необычный урок.

Так как сегодня мы отмечаем день рожденье нашего лицея. Я вас поздравляю с этим праздником и в связи с этим в нашем классе гости. Давайте, повернемся к нашим дорогим гостям и поприветствуем их, покажем все наши знания и умения по русскому языку.

Повернулись ко мне. Здравствуйте, ребята. Тихонечко сели.

**2. Актуализация знаний**

Открыли тетради, записали 19 октября. Классная работа.

*(дети открывают тетради и записывают число, классная работа)*

**Минутка чистописания: ка ки ко ку**

**-** Что представлено сегодня на минутку чистописания? (буквосочетание согласной к

 и гласных букв)

Что вы можете сказать об этом буквосочетании?

(на доске записаны слова с пропущенными буквами)

**Ч...ловек, …зык, п…года, р…бята, хорошая, …ртист, собака, м…роз.**

- Что нужно сделать в этом задании? (дети выходят по одному к доске и вставляют буквы).

3. **Проблема.**

- Что общего в записи этих слов? (все слова с непроверяемой гласной, словарные слова)

- Подчеркните слова, которые называют одушевлённые предметы красным карандашом.

- Подчеркните слова, которые называют неодушевлённые предметы зелёным карандашом.

- На какие вопросы отвечают слова, которые подчеркнули красным карандашом? (кто?)

- На какие вопросы отвечают слова, которые подчеркнули зелёным карандашом? (что?)

- Как называются такие слова? (имя существительное)

- Что обозначают?(имя существительное обозначает предмет).

(вопросы вывесить на доску – опора)

- Все ли слова мы подчеркнули? (нет, не подчеркнули слово хорошая)

- Почему слово ХОРОШАЯ не подчёркнуто? Почему мы его пропустили? (потому что оно нам не подходит)

- Не возникло ли у вас затруднение? Почему оно возникло?

- Какие есть предположения?

- Чем же слово ХОРОШАЯ отличается от остальных записанных слов?

- Так чем же сегодня будем заниматься на уроке? Определите тему урока.

**Тема: *Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?***

(вопросы вывесить на доску – опора)

**Цели:-** Сегодня на уроке мы познакомимся с такими словами, научимся задавать вопросы к таким словам, узнаем как называются такие слова и попробуем ответить на вопрос «Нужны ли такие слова в нашей речи и для чего?»

И если вы будете сегодня внимательны, трудолюбивы и дружны, к концу урока мы вместе точно будем знать ответ на эти вопросы.

**4.  Актуализация знаний**

(на слайде представлен текст, дети читают текст сначала без прилагательных, затем с прилагательными и делают вывод)

- Ребята, прочитайте, пожалуйста, текст.

- Прочитайте еще раз текст? Что изменилось? (добавились новые слова)

- Как вы считаете, какой текст получился лучше? Какой больше вам понравился? (второй)

- Так для чего нужны в речи слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? (слова, отвечающие на вопросы какой? какая? и т.д. помогают лучше нарисовать картину словами)

- Разберем первое предложение.

-На какой вопрос отвечает выделенное слово? (ласковое – какое?)

- О чем идет речь в предложении? Что ласковое? (солнышко)

- Прочитаем предложение без выделенного слова? (пригрело солнышко)

- А теперь прочитайте предложение без слова солнышко? (пригрело ласковое)

- Получается, что признак тесно связан с предметом, поэтому будем выписывать словосочетание

солнышко (какое?) ласковое. Солнышко главное, ставим над ним крестик. Стрелкой обозначаем, от какого слова задаем вопрос.

ручейки (какие?) шумные

песенку (какую?) весеннюю

.- Что обозначают слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? (признак предмета)

- Слова – признаки тесно связаны со словами – предметами, слова – признаки прилагаются к словам – предметам.

- Слова, которые обозначают признак предмета, называются имя прилагательное.

- Имена прилагательные связаны с существительными. Они очень дружны.

**5.Физминутка (картинка моря)**

**6. Закрепление**

Игра «Отгадай предмет»

- Я загадываю предмет, но не называю его, а вы должны по признакам отгадать его. Отгаданные слова записываем в строчку, через запятую.

*Круглый, полосатый, сладкий, красный ……(арбуз)*

*Аккуратная, воспитанная, красивая …..(девочка)*

*Жёлтый, кислый …..(лимон)*

*Серый, зубастый, голодный…. (волк)*

 - Что обозначают слова, которые я вам называла? (признаки предмета)

- Почему было легко узнать предмет? (много слов-подсказок, описывающих эти предметы)

- Как называются такие слова? (имена прилагательные)

- На какой вопрос они отвечают? (какой? какая? какие?)

- А теперь вы поработайте в парах и придумайте слова – признаки предметов, т.е. слова, отвечающие на какие вопросы*? (дети работают в парах).*

- А мы будем отгадывать предмет.

 **7. Резерв**

Я показываю картинку, вы называете слово – существительное и подбираете к этому слову прилагательные и задаете вопрос.

**7. Итог**

 - С какой группой слов мы познакомились на уроке?

- На какой вопрос они отвечают?

- Что обозначают?

 - Вам понравился урок?

- Каким он был? Подберите слова – признаки, имена прилагательные.