|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_ от  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г | **«Согласовано»**  Зам. директора по УР  МБОУ «СОШ № 119»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Э.М.Мустафина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. | **«Утверждаю»**  Директор   МБОУ «СОШ № 119»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.П.Фадеева  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 119»

Авиастроительного района г.Казани

**Вахитова Гульназ Раисовна,**

учитель татарского языка и литературы

**2А, 2Б класс**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_ от

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

2015- 2016 учебный год

**Аңлатма язуы**

Эш программасы түбәндәге документларга таянып төзелде:

- Россия Федерациясенең "Мәгариф турында" законы.

- Татарстан Республикасының "Мәгариф турында" законы.

- Федераль дәүләт башлангыч белем бирү стандарты. 2010ел.

- "Рус телендә сөйләшүче балалар өчен татар теле һәм әдәби уку" фәненнән дәүләт стандарты. 1-4нче сыйныфлар. Төзүчеләр: К.С. Фәтхуллова, Р.З.Хәйдәрова. 2011ел.

- "Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпләрдә татар теле укыту программасы" (рус телендә сөйләшүче балалар өчен) 1-4нче сыйныфлар, Казан, "Мәгариф"нәшрияты, 2011. Төзүчеләр: Р.З.Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева.

-Р.З.Хәйдәрова, Н.Г.Галиева "Күңелле татар теле".Дүртьеллык башлангыч рус мәктәбенең 1нче сыйныфы өчен татар теле һәм әдәби уку дәреслеге (рус телендә сөйләшүче балалар өчен). Казан, "Татармультфильм" нәшрияты, 2012.

Татарстан Республикасы Конституциясенең 4нче маддәсе һәм "Татарстан Республикасы халыкларының телләре турындагы" Закон нигезендә татар һәм рус телләре - тигез хокуклы дәүләт телләре булып тора. Татар телен дәүләт теле буларак өйрәнү телне аралашу чарасы, шулай ук укучыларны рухи һәм әхлакый яктан тәрбияләү, аларның аралашу культурасын формалаштыру ысулы буларак үзләштерүдән гыйбарәт. Татар телен аралашу чарасы буларак үзләштерү нәтиҗәсендә укучылар көндәлек тормышта, полиэтник җәмгыятьте үзара аңлашу һәм хезмәттәшлек итү күнекмәләренә ия булалар.

Федераль дәүләт башлангыч белем бирү стандартында күрсәтелгәнчә, төп белем бирүнең башлангыч этабы гомуми белем бирүнең нигезе булып тора. Анаң төп максаты - балаларда белем һәм күнекмәләр булдыру белән беррәттән, аларның уку эшчәнлеген формалаштыруга да нигез салу: гомуми уку күнекмәләрен, ягъни уку максатын куя белү һәм аны гамәлгә ашыру, уку нәтиҗәләрен бәяли алу күнекмәләрен үстерү. Беренче классларда укучы рус телле балаларга тәкъдим ителгән укыту-методик комплексы Федераль дәүләт стандартларының төп положениеләренә һәм психология, педагогика фәннәренең яңа казанышларына таянып, шулай ук тел өйрәтү процессында методик стандарт итеп кабул ителгән коммуникатив технология нигезендә укыту принципларын исәпкә алып төзелде.

Татар теле, танып белъ чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерүгә хезмәт итә, шулай ук рус телле укучыларны татар халкының мәдәнияте һәм милли үзенчәлекләренә якынайта, башка халыкларга карата хөрмәт хисә, толерантлык, мәдәниара диалогик осталык кебек универсаль күнекмәләр булдыруга этәрә.

Татар теленә өйрәтүнең **төп максатлары**:

* 2нче сыйныф укучысының аралашу даирәсен, аралашу ситуацияләрен исәпкә алып, сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләре (тыңлап аңлау, сөйләү, уку, язу) буенча укучыларда коммуникатив компетенция формалаштыру;
* укучының танып белү мөмкинлекләрен,гомуми уку күнекмәләрен, сөйләм кульрасын үстерү;
* татар милләтенә, анаң тарихи һәм мәдәни хәзинәләренә карата хөрмәт тәрбияләү; укучыларны мәдәниара диалогка тарту; татар телен дәүләт теле буларак өйрәнүгә ихтыяҗтудыру.

**Укытуның планлаштырылган нәтиҗәләре**

"Татар теле һәм әдәби уку" предметы буенча 2нче сыйныф программасын үзләштерүнең **шәхси нәтиҗәләре:**

- татар теленең дәүләт теле буларак ролен аңлау;

- шәхесара һәм мәдәниара аралашуда татар телен куллануга уңай караш булдыру;

- татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге формалаштыру;

- әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау.

Татар теленә өйрәтүнең **метапредмет** (регулятив, коммуникатив, танып-белү) **нәтиҗәләре:**

- укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;

- эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү;

- дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли белү, алар белән дөрес эш итә белү;

- дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү;

- әңгәмәдәшең белән аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру;

- парларда һәм күмәк эшли белү;

- әңгәмәдәшең белән контактны башлый, дәвам итә, тәмамлый белү;

- үрнәк буенча эшли белү;

- аерым темаларга караган сорауларга җавап бирү белү;

- рәсем буенча җөмләләр, сораулар төзи белү;

- аңлап укый белү;

- укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;

- чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру.

Татар теленә өйрәтүнең **предмет нәтиҗәсе:**

**Язу**

* Татар алфавитындагы хәрефләрне дөрес, матур яза белү;
* дөрес күчереп язу күнекмәләрен булдыру;
* бәйрәмнәр белән котлау, чакыру кәгазьләре язу;
* программада күрсәтелгән темалар буенча, терәк сүзләр кулланып, хикәя язу күнекмәләре формалаштыру.

**Кулланылган программа:**

ТР МӘГАРИФ һәм фән МИНИСТРЛЫГЫ

- "Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпләрдә татар теле укыту программасы" (рус телендә сөйләшүче балалар өчен) 1-4нче сыйныфлар, Казан, "Мәгариф"нәшрияты, 2011. Төзүчеләр: Р.З.Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева.

**Кулланыла торган педагогик технологияләр:** коммуникатив технология, шәхескә юнәлдерелгән технология, информацион технология.

**Грамматик минимум**

1. **Без, сез, алар** алмашлыкларын сөйләмдә куллану.
2. Исемнең төшем килешендә төрләнеше белән таныштыру.
3. **Кем? Нәрсә? Кайда? Кая? Кайдан? Нинди? Ничек? Ничә? Ничәнче?** сорауларына җавап бирә белү.
4. Исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләнешен гамәли үзләштерү.
5. **Әле, бик** кисәкчәләрен сөйләмдә куллану.
6. Боерык фигыльнең барлык һәм юклык формалары белән таныштыру.
7. Хәзерге заман хикәя фигыльнең I, III зат юклык формасын сөйләмдә куллану.
8. **Астында, өстендә** бәйлек сүзләрен сөйләмдә куллану белән таныштыру.
9. Хәзерге заман хикәя фигыльнең I, II, III зат күплек формасын сөйләмдә куллану.
10. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта берлек санда III зат формасы белән таныштыру.
11. **Мин, син** заталмашлыкларын юнәлеш килешендә сөйләмдә куллану.
12. **11дән 100гә** кадәр саннарны сөйләмдә куллану.
13. **Сабын белән юына** төзелмәсен сөйләмдә куллану.
14. **Ә** теркәгечен сөйләмдә куллану.
15. Сыйфатның гади дәрәҗәсен сөйләмдә куллану.
16. **Кирәк, кирәк түгел, ярый, ярамый** сүзләренсөйләмдә куллану.

**Орфографик һәм орфоэпик минимум**

1. Сузык авазлар. Калын һәм нечкә сузыклар. Аларны дөрес әйтү һәм дөрес язу күнекмәләрен камилләштерү. Сингармонизм законы.

Татар теленең үзенчәленле сузыклары һәм аларны белдерә торган хәрефләрнең дөрес язылышы. Сүзләрне транскрипция билгеләре белән яза белү.

1. Тартык авазлар. Яңгырау һәм саңгырау авазлар.Аларны дөрес әйтә һәм дөрес язу күнекмәләрен камилләштерү.
2. Татар алфавитын яттан өйрәнү.
3. Сүзләрне иҗекләргә бүлү. Укылган иҗекләр санын билгели белү.
4. Аралашу өчен бирелгән темаларга караган сүзләрнең дөрес әйтелешенә ирешү.
5. Җөмлә ахырында тыныш билгеләрен интонациягә бәйле рәвештә кую.

**Татар теленнән белем һәм күнекмәләрне бәяләү нормалары.**

**Контроль күчереп язуны бәяләү**

Пөхтә,төгәл һәм орфаграфик хатасыз язылган эшкә “ 5 ”ле куела.

Пөхтә, төгәл язылган, әмма 1-3 төзәтү яки 1-2 орфографик хатасы булган эшкә “ 4 ”ле куела.

Пөхтә һәм төгәл язылмаган,4-5 төзәтү яки 3-5 орфографик хатасы булган эшкә “ 3 ”ле куела.

Пөхтә һәм төгәл язылмаган , 6 яки артыграк орфографик хатасы булган эшкә “ 2 ”ле куела.

**Диктанты бәяләү**

Пөхтә һәм төгәл язылган, 1 орфографик хаталы диктантка” 5 ”ле куела.

Пөхтә һәм төгәл язылган, 2-3 орфографик хаталы диктантка “ 4 ”ле куела.

Пөхтә һәм төгәл язылмаган, 4-6 орфографик хаталы диктантка “ 3 “ле куела.

Пөхтә һәм төгәл язылмаган,7 яки артыграк орфографик хаталы диктантка “ 2 ”ле куела.

**Язма сөйләмне бәяләү**

2-4 нче сыйныфларда , укучыларның язма сөйләм күнекмәләрен үстерү өчен, өйрәтү характерындагы изложениеләр һәм сочинениеләр яздырыла.Аларны бәяләгәндә, эшнең эчтәлеге ягыннан тулы һәм эзлекле язылуы, грамоталы булуы исәпкә алына. Башлангыч сыйныфларда изложение һәм сочинениеләр өчен бер билге куела.

Эзлекле язылган,орфографик һәм 1 пунктуацион яки 1 грамматик хаталы эшкә “ 5 ” ле куела.

Эзлекле язылган, ләкин эчтәлектә ялгыш җибәрелгән, 2-3 орфографик һәм пунктуацион яки 2-3 грамматик хаталы эшкә “ 4 ”ле куела.

Эзлекле язылмаган, 4-6 орфографик һәм пунктуацион яки 4-6 грамматик хаталы эшкә “ 3 ”ле куела.

Эзлекле язылмаган һәм эчтәлеге ачылмаган, 7 дән артык орфографик һәм пунктуацион яки 7 дән артык тупас грамматик хаталы эшкә “2” ле куела.

**Язма эшләрнең күләме.**

**1) күчереп язу( җөмлә саны)-3-4**

**2) сүзлек диктанты ( сүзләр саны) -6-7**

**3) диктант( сүзләр саны)-25-30**

**Гомуми : 105; атнага: 3.**

**Iчирек – 27 сәгать**

**II чирек – 21 сәгать**

**IIIчирек - 30 сәгать**

**IV чирек – 27 сәгать**

**Укыту программаның эчтәлеге**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | сәг |
| Без мәктәпкә барабыз | 12 |
| Көз җитә. Базарда | 10 |
| Мин чисталык яратам | 10 |
| Кыш | 13 |
| Гаилә. Өйдә булышу | 12 |
| Яз | 13 |
| Мин Татарстанда яшим | 12 |
| Кибеттә | 9 |
| Җәй | 11 |
| Кабатлау | 3 |
| Барлыгы | 105 |

**Татар теленнән тематик план**

**Сәгать саны: гомуми - 105; атнага - 3**

**Контроль дәресләр - 8**

**шулардан контроль тестлар -2**

**контроль диктант -1**

**контроль эш -1**

**контроль күчерү -2**

**сүзлек диктанты -1**

**Административ контроль эшләре -1**

**Тематик план түбәндәге программага-федераль дәүләт белем стандартларына нигезләнеп төзелде:**

**ТР МӘГАРИФҺӘМ ФӘН МИНИСТРЛЫГЫ**

**“Рус телендә урта (тулы ) гомуми белем бирү мәктәпләре өчен үрнәк программалар.2011нче ел**

**Татарстан китап нәшрияты, 2011**

**Төзүче- авторлары: Р.З.Хәйдәрова, Р.Л.Малофеева.**

**Дәреслек:**

**ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан рөхсәт ителгән,ике кисәктә**

**Күңелле татар теле , дүртьеллык башлангыч мәктәпнең 2нче сыйныф рус балалары өчен татар теле һәм уку дәреслеге**

**Авторлар:Р.З.Хәйдәрова, Н.Г.Галиева,Г.М.Әхмәтҗанова.**

**Казан, “Татармультфильм ”нәшрияты , 2013.**

**Дәреслек Е.И.Пассовның коммуникатив технология концепциясенә нигезләнә**

**Практик өлеш :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | I | II | III | IV | еллык |
| Тест |  | 1 |  | 1 | 2 |
| контроль эш | 1 |  |  | 1 | 2 |
| Диктант |  | 1 |  |  | 1 |
| контроль күчерү |  | 1 | 1 |  | 2 |
| сүзлек дик |  |  | 1 |  | 1 |

**Әдәбият исемлеге**

1. Дәреслек; “Күңелле татар теле” 2 нче класс. Р.З.Хәйдарова, Н.Г.Галиева, Г.М.Ахметзянова, Казан “Татармультфильм”нәшрияты ,2014 ел.

2. Укыту өчен методик ярдәмлек. Татар теле дәресләре. 5 сыйныф. Рус телендә сөйләшүче балалар белән эшләүче укытучылар өчен кулланма.Р.З.Хәйдарова,Л.Ә.Гыйниятуллина, Казан:Мәгариф, 2006.

3. Рус мәктәпләрендәге рус төркеме укучыларына татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты. Казан, 2005

4. Р.З. Хәйдәрова, Р.Л. Малафеева. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар әдәбияты укыту буенча сынап карау программасы. Казан,2014

**Мультфильмнар**

Тылсымлы сәхифәләр: Габдулла Тукайның балалар өчен шигырьләр җыентыгы һәм мультфильмнар дискы татар, рус һәм инглиз телләрендә. - Казан: Татармультфильм, 2012.

Тылсымлы сәхифәләр: Татар, рус һәм инглиз телләрендә татар халык әкиятләре һәм мультфильмнар белән диск. - Казан: Татармультфильм, 2012.

Тылсымлы сәхифәләр: Татар һәм рус телләрендә татар әкиятләре һәм мультфильмнар белән диск. - Казан: Татармультфильм, 2012.

**Сайтлар**

[http://www.tatar.museum.ru](http://www.tatar.museum.ru/tukay/tukay.htm)

<http://www.kamalteatr.ru>

<http://www.tat>knigafund.ru

<http://www.kitap.net.ru>

<http://www.balarf.ru>

<http://www.edutatar.ru>

<http://www.mon.tatar.ru>

**КАЛЕНДАРЬ - ТЕМАТИК ПЛАН**

**2 сыйныф (Р.З.Хәйдәрова, Н.Г.Галиева, Г.М.Әхмәтҗанова), атнага 3 сәгать; барлыгы – 105 сәгать**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дәреснең темасы** | | **Дәрес тибы** | **Уку эшчәнлегенең төрләре** | **Көтелгән нәтиҗә** | | | **Үткәрү вакыты** | |
| **Метапредмет** | **Предмет** | **Шәхси** | **План** | **Факт** |
| **1 чирек – 27 сәгать**  **Без мәктәпкә барабыз - 12 сәг.** | | | | | | | | | |
| 1 | Кем? Нәрсә? Берлек һәм күплек сандагы исемнәр | | ЯМҮ | Грамматик анализ, күчереп язу, әңгәмә | эшләнлек өчен эш урынын әзерләү;  укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; | аңлап уку; тиешле мәгълүматны сайлап алу;  төп мәгълүматны аеру; фикерләрне логик чылбырга салу;  иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру; объектларны чагыштыру; | әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;  коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү; | 1.09 |  |
| 2 | Сузык һәм тартык авазлар. | | Катнаш дәрес | Дәреслек һәм башка чыганаклар белән эшләү | уку эшчәнлеген оештыра белү;  билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү; | классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;  эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү;  уку максатын мөстәкыйль билгеләү;  тиешле мәгълүматны табу, билгеләү; | мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару;  әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү | 3.09 |  |
| 3 | -мый, -ми сорау кисәкчәләре | | БГС | Грамматик анализ, күчереп язу, әңгәмә | укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;  уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;  эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; | сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу;  мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау;  төшенчәгә якын килү өчен нәтиҗә ясау; | аралашу күнекмәләрен формалаштыру;  әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү; | 4.09 |  |
| 4 | Ничә? Ничәнче? | | ЯМҮ | Дәреслек һәм башка чыганаклар белән эшләү | укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;  уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү, бурычларны билгели белү; | тиешле мәгълүматны билгеләү, анализлау, объектларны чагыштыру;  эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау;  төп һәм ярдәмчел билгеләрне, аеру, анализлау; | әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;  коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү; | 8.09 |  |
| 5 | Нишли? Нишлим? | | Катнаш дәрес | Грамматик анализ, күчереп язу, әңгәмә | эшләнлек өчен эш урынын әзерләү;  укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; | объектларны чагыштыру,классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;  чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру; | мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару;  әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү | 9.09 |  |
| 6 | Нишли? Нишләми? | | БГС | Диалог уку, сорауларга җавап бирү, парлап эшләү. | уку эшчәнлеген оештыра белү;  билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү; | аңлап уку; тиешле мәгълүматны сайлап алу;  төп мәгълүматны аеру; фикерләрне логик чылбырга салу;  иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру; объектларны чагыштыру; | аралашу күнекмәләрен формалаштыру;  әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү; | 10.09 |  |
| 7 | Кайда? Б.С.Ү.Диалог. ”Дәрестә.” | | ЯМҮ | Дәреслек һәм башка чыганаклар белән эшләү | укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;  уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;  эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; | классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;  эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү;  уку максатын мөстәкыйль билгеләү;  тиешле мәгълүматны табу, билгеләү; | әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;  коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү; | 15.09 |  |
| 8 | Кая? соравы | | Катнаш дәрес | Грамматик анализ, күчереп язу, әңгәмә | укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;  уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү, бурычларны билгели белү; | сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу;  мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау;  төшенчәгә якын килү өчен нәтиҗә ясау; | мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару;  әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү | 16.09 |  |
| 9 | Кайдан? соравы | | БГС | Диалог уку, сорауларга җавап бирү, парлап эшләү. | эшләнлек өчен эш урынын әзерләү;  укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; | тиешле мәгълүматны билгеләү, анализлау, объектларны чагыштыру;  эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау;  төп һәм ярдәмчел билгеләрне, аеру, анализлау; | аралашу күнекмәләрен формалаштыру;  әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү; | 17.09 |  |
| 10 | Кая? Кайда? Кайдан?сорауларын кабатлау. | | Аңлату дәресе | Дәреслек һәм башка чыганаклар белән эшләү | уку эшчәнлеген оештыра белү;  билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү; | объектларны чагыштыру,классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;  чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру; | әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;  коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү; | 22.09 |  |
| 11 | Нишли? Нишләде? | | Катнаш дәрес | Грамматик анализ, күчереп язу, әңгәмә | укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;  уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;  эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; | аңлап уку; тиешле мәгълүматны сайлап алу;  төп мәгълүматны аеру; фикерләрне логик чылбырга салу;  иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру; объектларны чагыштыру; | мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару;  әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү | 23.09 |  |
| 12 | “Без мәктәпкә барабыз” темасын кабатлау. | | БГС | Диалог уку, сорауларга җавап бирү, парлап эшләү. | укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;  уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү, бурычларны билгели белү; | классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;  эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү;  уку максатын мөстәкыйль билгеләү;  тиешле мәгълүматны табу, билгеләү; | аралашу күнекмәләрен формалаштыру;  әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү; | 29.09 |  |
| **Көз җитә. Базарда. - 10 сәг.** | | | | | | | | | |
| 13 | Нәрсә? Нәрсәләр? | | Аңлату дәресе | Грамматик анализ, күчереп язу, әңгәмә | эшләнлек өчен эш урынын әзерләү;  укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; | сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу;  мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау;  төшенчәгә якын килү өчен нәтиҗә ясау; | әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;  коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү; | 30.09 |  |
| 14 | Әйе, юк, түгел | | Катнаш дәрес | Дәреслек һәм башка чыганаклар белән эшләү | уку эшчәнлеген оештыра белү;  билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү; | тиешле мәгълүматны билгеләү, анализлау, объектларны чагыштыру;  эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау;  төп һәм ярдәмчел билгеләрне, аеру, анализлау; | мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару;  әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү | 1.10 |  |
| 15 | Бу нәрсә? Ул нинди? | | БГС | Диалог уку, сорауларга җавап бирү, парлап эшләү. | укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;  уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;  эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; | объектларны чагыштыру,классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;  чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру; | аралашу күнекмәләрен формалаштыру;  әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү; | 6.10 |  |
| 16 | Чөнки теркәгече | | Аңлату дәресе | Грамматик анализ, күчереп язу, әңгәмә | укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;  уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү, бурычларны билгели белү; | аңлап уку; тиешле мәгълүматны сайлап алу;  төп мәгълүматны аеру; фикерләрне логик чылбырга салу;  иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру; объектларны чагыштыру; | әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;  коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү; | 7.10 |  |
| 17 | Җөмләләргә сораулар кую. Монолог БСҮ “Базарда” | | Катнаш дәрес | Дәреслек һәм башка чыганаклар белән эшләү | эшләнлек өчен эш урынын әзерләү;  укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; | классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;  эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү;  уку максатын мөстәкыйль билгеләү;  тиешле мәгълүматны табу, билгеләү; | мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару;  әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү | 8.10 |  |
| 18 | Антонимнар | | БГС | Дәреслек һәм башка чыганаклар белән эшләү | уку эшчәнлеген оештыра белү;  билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү; | сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу;  мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау;  төшенчәгә якын килү өчен нәтиҗә ясау; | аралашу күнекмәләрен формалаштыру;  әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү; | 13.10 |  |
| 19 | Нишли? Нишләми? Контр.эшкә әзерләнү. | | Аңлату дәресе | Грамматик анализ, күчереп язу, әңгәмә | укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;  уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;  эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; | тиешле мәгълүматны билгеләү, анализлау, объектларны чагыштыру;  эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау;  төп һәм ярдәмчел билгеләрне, аеру, анализлау; | әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;  коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү; | 14.10 |  |
| 20 | **“Көз җитә. Базарда” темаларына карата контр.эш.** | | Тикшерү дәресе | Укытучы сүзе, биремнәр үтәү, тикшерү эше | укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;  уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү, бурычларны билгели белү; | объектларны чагыштыру,классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;  чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру; | мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару;  әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү | 15.10 |  |
| 21 | Хаталар өстендә эш. Кая? Кайда? Кайдан?сорауларын кабатлау | | Катнаш дәрес | Хаталарны төзәтү, биремнәр үтәү | эшләнлек өчен эш урынын әзерләү;  укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; | аңлап уку; тиешле мәгълүматны сайлап алу;  төп мәгълүматны аеру; фикерләрне логик чылбырга салу;  иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру; объектларны чагыштыру; | аралашу күнекмәләрен формалаштыру;  әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү; | 20.10 |  |
| 22 | “Көз җитә” темасын кабатлау | | Аңлату дәресе | Диалог уку, сорауларга җавап бирү, парлап эшләү. | уку эшчәнлеген оештыра белү;  билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү; | классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;  эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү;  уку максатын мөстәкыйль билгеләү;  тиешле мәгълүматны табу, билгеләү; | әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;  коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү; | 21.10 |  |
| **Мин чисталык яратам - 10 сәг.** | | | | | | | | | |
| 23 | Яңа сүзләрнең дөрес язылышы өстендә эш. | | БГС | Дәреслек һәм башка чыганаклар белән эшләү | укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;  уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;  эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; | сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу;  мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау;  төшенчәгә якын килү өчен нәтиҗә ясау; | мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару;  әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү | 22.10 |  |
| 24 | Мин нишлим? Ул нишли? | | Катнаш дәрес | Грамматик анализ, күчереп язу, әңгәмә | укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;  уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү, бурычларны билгели белү; | тиешле мәгълүматны билгеләү, анализлау, объектларны чагыштыру;  эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау;  төп һәм ярдәмчел билгеләрне, аеру, анализлау; | аралашу күнекмәләрен формалаштыру;  әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү; | 27.10 |  |
| 25 | Нинди? | | Кабатлау дәресе | Диалог уку, сорауларга җавап бирү, парлап эшләү. | эшләнлек өчен эш урынын әзерләү;  укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; | объектларны чагыштыру,классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;  чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру; | әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;  коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү; | 28.10 |  |
| 26 | Нәрсә белән? -мы,-ме сорау кисәкчәләре. | | Аңлату дәресе | Дәреслек һәм башка чыганаклар белән эшләү | уку эшчәнлеген оештыра белү;  билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү; | аңлап уку; тиешле мәгълүматны сайлап алу;  төп мәгълүматны аеру; фикерләрне логик чылбырга салу;  иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру; объектларны чагыштыру; | мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару;  әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү | 29.10 |  |
| 27 | Нишли? Нишләде? | | Катнаш дәрес | Грамматик анализ, күчереп язу, әңгәмә | укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;  уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;  эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; | классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;  эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү;  уку максатын мөстәкыйль билгеләү;  тиешле мәгълүматны табу, билгеләү; | аралашу күнекмәләрен формалаштыру;  әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү; | 29.10 |  |
| **2 чирек – 21 сәгать** | | | | | | | | | |
| 28 | Тартым кушымчалары - минем | | БГС | Диалог уку, сорауларга җавап бирү, парлап эшләү. | укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;  уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү, бурычларны билгели белү; | сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу;  мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау;  төшенчәгә якын килү өчен нәтиҗә ясау; | әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;  коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү; | 10.11 |  |
| 29 | Тартым кушымчалары - синең | | Аңлату дәресе | Дәреслек һәм башка чыганаклар белән эшләү | эшләнлек өчен эш урынын әзерләү;  укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; | тиешле мәгълүматны билгеләү, анализлау, объектларны чагыштыру;  эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау;  төп һәм ярдәмчел билгеләрне, аеру, анализлау; | мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару;  әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү | 11.11 |  |
| 30 | Тартым кушымчалары - аның | | БГС | Грамматик анализ, күчереп язу, әңгәмә | уку эшчәнлеген оештыра белү;  билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү; | объектларны чагыштыру,классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;  чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру; | аралашу күнекмәләрен формалаштыру;  әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү; | 12.11 |  |
| 31 | **Контроль күчереп язу. “Марат авырый”** | | Тикшерү дәресе | Укытучы сүзе, биремнәр үтәү, тикшерү эше | укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;  уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;  эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; | аңлап уку; тиешле мәгълүматны сайлап алу;  төп мәгълүматны аеру; фикерләрне логик чылбырга салу;  иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру; объектларны чагыштыру; | әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;  коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү; | 18.11 |  |
| 32 | Хаталар өстендә эш. “Мин чисталык яратам” темасын кабатлау. | | Катнаш дәрес | Хаталарны төзәтү, биремнәр үтәү | укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;  уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү, бурычларны билгели белү; | классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;  эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү;  уку максатын мөстәкыйль билгеләү;  тиешле мәгълүматны табу, билгеләү; | мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару;  әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү | 17.11 |  |
| **Кыш - 13сәг.** | | | | | | | | | |
| 33 | Ел фасыллары. | | Аңлату дәресе | Грамматик анализ, күчереп язу, әңгәмә | эшләнлек өчен эш урынын әзерләү;  укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; | сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу;  мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау;  төшенчәгә якын килү өчен нәтиҗә ясау; | аралашу күнекмәләрен формалаштыру;  әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү; | 19.11 |  |
| 34 | Әйе, юк, түгел. | | БГС | Дәреслек һәм башка чыганаклар белән эшләү | уку эшчәнлеген оештыра белү;  билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү; | тиешле мәгълүматны билгеләү, анализлау, объектларны чагыштыру;  эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау;  төп һәм ярдәмчел билгеләрне, аеру, анализлау; | мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару;  әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү | 24.11 |  |
| 35 | **“Кыш җитте” диктант.** | | Тикшерү дәресе | Укытучы сүзе, биремнәр үтәү, тикшерү эше | укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;  уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;  эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; | объектларны чагыштыру,классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;  чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру; | әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;  коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү; | 25.11 |  |
| 36 | Хаталар өстендә эш. Нинди? Русчадан татарчага тәрҗемә итү. | | БГС | Хаталарны төзәтү, биремнәр үтәү | укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;  уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү, бурычларны билгели белү; | аңлап уку; тиешле мәгълүматны сайлап алу;  төп мәгълүматны аеру; фикерләрне логик чылбырга салу;  иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру; объектларны чагыштыру; | мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару;  әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү | 26.11 |  |
| 37 | Хәзерге заман хикәя фигыл. зат-сан белән төрләндәрү. | | Катнаш дәрес | Дәреслек һәм башка чыганаклар белән эшләү | эшләнлек өчен эш урынын әзерләү;  укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; | классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;  эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү;  уку максатын мөстәкыйль билгеләү;  тиешле мәгълүматны табу, билгеләү; | аралашу күнекмәләрен формалаштыру;  әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү; | 1.12 |  |
| 38 | Фигыльнең барлык һәм юклык формасы. | | Аңлату дәресе | Грамматик анализ, күчереп язу, әңгәмә | уку эшчәнлеген оештыра белү;  билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү; | сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу;  мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау;  төшенчәгә якын килү өчен нәтиҗә ясау; | әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;  коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү; | 2.12 |  |
| 39 | Нишли? Нишләде? | | БГС | Диалог уку, сорауларга җавап бирү, парлап эшләү. | укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;  уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;  эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; | тиешле мәгълүматны билгеләү, анализлау, объектларны чагыштыру;  эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау;  төп һәм ярдәмчел билгеләрне, аеру, анализлау; | мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару;  әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү | 3.12 |  |
| 40 | Кая? БСҮ диалог “Син кая барасың?” | | Катнаш дәрес | Дәреслек һәм башка чыганаклар белән эшләү | укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;  уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү, бурычларны билгели белү; | объектларны чагыштыру,классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;  чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру; | аралашу күнекмәләрен формалаштыру;  әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү; | 8.12 |  |
| 41 | Кая? Кайда? Кайдан?сорауларын кабатлау. | | БГС | Грамматик анализ, күчереп язу, әңгәмә | эшләнлек өчен эш урынын әзерләү;  укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; | аңлап уку; тиешле мәгълүматны сайлап алу;  төп мәгълүматны аеру; фикерләрне логик чылбырга салу;  иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру; объектларны чагыштыру; | әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;  коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү; | 9.12 |  |
| 42 | Кем белән? Нәрсә белән? | | Катнаш дәрес | Диалог уку, сорауларга җавап бирү, парлап эшләү. | уку эшчәнлеген оештыра белү;  билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү; | классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;  эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү;  уку максатын мөстәкыйль билгеләү;  тиешле мәгълүматны табу, билгеләү; | мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару;  әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү | 10.12 |  |
| 43 | Чөнки теркәгече. | | Аңлату дәресе | Грамматик анализ, күчереп язу, әңгәмә | укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;  уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;  эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; | сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу;  мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау;  төшенчәгә якын килү өчен нәтиҗә ясау; | аралашу күнекмәләрен формалаштыру;  әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү; | 15.12 |  |
| 44 | Антонимнар. | | БГС | Диалог уку, сорауларга җавап бирү, парлап эшләү. | укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;  уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү, бурычларны билгели белү; | тиешле мәгълүматны билгеләү, анализлау, объектларны чагыштыру;  эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау;  төп һәм ярдәмчел билгеләрне, аеру, анализлау; | әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;  коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү; | 16.12 |  |
| 45 | **“Кыш”темасын кабатлау.Тест.** | | Тикшерү дәресе | Укытучы сүзе, биремнәр үтәү, тикшерү эше | эшләнлек өчен эш урынын әзерләү;  укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; | объектларны чагыштыру,классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;  чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру; | мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару;  әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү | 17.12 |  |
| **Безнең гаилә - 12сәг.** | | | | | | | | | |
| 46 | Хаталар өстендә эш. Гаилә. Бу кем? Бу кемнәр? | | БГС | Хаталарны төзәтү, биремнәр үтәү | уку эшчәнлеген оештыра белү;  билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү; | аңлап уку; тиешле мәгълүматны сайлап алу;  төп мәгълүматны аеру; фикерләрне логик чылбырга салу;  иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру; объектларны чагыштыру; | аралашу күнекмәләрен формалаштыру;  әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү; | 22.12 |  |
| 47 | Ничә? Ничәнче? | | Катнаш дәрес | Дәреслек һәм башка чыганаклар белән эшләү | укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;  уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;  эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; | классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;  эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү;  уку максатын мөстәкыйль билгеләү;  тиешле мәгълүматны табу, билгеләү; | әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;  коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү; | 23.12 |  |
| 48 | Әйе, юк, түгел. | | Аңлату дәресе | Грамматик анализ, күчереп язу, әңгәмә | укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;  уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү, бурычларны билгели белү; | сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу;  мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау;  төшенчәгә якын килү өчен нәтиҗә ясау; | мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару;  әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү | 24.12 |  |
| **3 чирек – 30 сәгать** | | | | | | | | | |
| 49 | Кемне? Нәрсәне? | | БГС | Диалог уку, сорауларга җавап бирү, парлап эшләү. | эшләнлек өчен эш урынын әзерләү;  укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; | тиешле мәгълүматны билгеләү, анализлау, объектларны чагыштыру;  эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау;  төп һәм ярдәмчел билгеләрне, аеру, анализлау; | аралашу күнекмәләрен формалаштыру;  әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү; | 12.01 |  |
| 50 | Билгеле үткән заман хикәя фигыль. | | Катнаш дәрес | Дәреслек һәм башка чыганаклар белән эшләү | уку эшчәнлеген оештыра белү;  билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү; | объектларны чагыштыру,классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;  чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру; | әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;  коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү; | 13.01 |  |
| 51 | Кая? Кайда? БСҮ диалог “Айдар кайда?” | | Аңлату дәресе | Грамматик анализ, күчереп язу, әңгәмә | укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;  уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;  эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; | аңлап уку; тиешле мәгълүматны сайлап алу;  төп мәгълүматны аеру; фикерләрне логик чылбырга салу;  иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру; объектларны чагыштыру; | мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару;  әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү | 14.01 |  |
| 52 | Бик кисәкчесен сөйләмдә үзләштерү. | | БГС | Диалог уку, сорауларга җавап бирү, парлап эшләү. | укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;  уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү, бурычларны билгели белү; | классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;  эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү;  уку максатын мөстәкыйль билгеләү;  тиешле мәгълүматны табу, билгеләү; | аралашу күнекмәләрен формалаштыру;  әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү; | 19.01 |  |
| 53 | Нишләде? Нишләмәде?  Фигыльнең барлык-юклык формасы. | | Катнаш дәрес | Грамматик анализ, күчереп язу, әңгәмә | эшләнлек өчен эш урынын әзерләү;  укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; | сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу;  мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау;  төшенчәгә якын килү өчен нәтиҗә ясау; | әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;  коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү; | 20.01 |  |
| 54 | -мы,-ме сорау кисәкчәләре. | | БГС | Дәреслек һәм башка чыганаклар белән эшләү | уку эшчәнлеген оештыра белү;  билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү; | тиешле мәгълүматны билгеләү, анализлау, объектларны чагыштыру;  эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау;  төп һәм ярдәмчел билгеләрне, аеру, анализлау; | мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару;  әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү | 21.01 |  |
| 55 | **Контр. күчереп язу “Безнең гаилә”** | | Тикшерү дәресе | Укытучы сүзе, биремнәр үтәү, тикшерү эше | укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;  уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;  эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; | объектларны чагыштыру,классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;  чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру; | аралашу күнекмәләрен формалаштыру;  әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү; | 26.01 |  |
| 56 | Хаталарны төзәтү.  Тартым кушымчалары – минем, синең, аның. | | БГС | Хаталарны төзәтү, биремнәр үтәү | укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;  уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү, бурычларны билгели белү; | аңлап уку; тиешле мәгълүматны сайлап алу;  төп мәгълүматны аеру; фикерләрне логик чылбырга салу;  иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру; объектларны чагыштыру; | әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;  коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү; | 27.01 |  |
| 57 | “Безнең гаилә “  темасын кабатлау. | | Аңлату дәресе | Дәреслек һәм башка чыганаклар белән эшләү | эшләнлек өчен эш урынын әзерләү;  укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; | классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;  эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү;  уку максатын мөстәкыйль билгеләү;  тиешле мәгълүматны табу, билгеләү; | мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару;  әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү | 28.01 |  |
| **Яз – 13 cәгать.** | | | | | | | | | |
| 58 | Нәрсә? Нәрсәләр? | | Катнаш дәрес | Грамматик анализ, күчереп язу, әңгәмә | уку эшчәнлеген оештыра белү;  билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү; | сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу;  мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау;  төшенчәгә якын килү өчен нәтиҗә ясау; | аралашу күнекмәләрен формалаштыру;  әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү; | 2.02 |  |
| 59 | Ел фасыллары. | | БГС |  | укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;  уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;  эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; | тиешле мәгълүматны билгеләү, анализлау, объектларны чагыштыру;  эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау;  төп һәм ярдәмчел билгеләрне, аеру, анализлау; | әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;  коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү; | 3.02 |  |
| 60 | Кайчан? Нинди? | | Аңлату дәресе | Дәреслек һәм башка чыганаклар белән эшләү | укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;  уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү, бурычларны билгели белү; | объектларны чагыштыру,классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;  чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру; | мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару;  әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү | 4.02 |  |
| 61 | Нишли? Нишләде? сораулары | |  | Грамматик анализ, күчереп язу, әңгәмә | эшләнлек өчен эш урынын әзерләү;  укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; | аңлап уку; тиешле мәгълүматны сайлап алу;  төп мәгълүматны аеру; фикерләрне логик чылбырга салу;  иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру; объектларны чагыштыру; | аралашу күнекмәләрен формалаштыру;  әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү; | 9.02 |  |
| 62 | -мы,-ме сорау кисәкчәләре. | | Катнаш дәрес | Диалог уку, сорауларга җавап бирү, парлап эшләү. | уку эшчәнлеген оештыра белү;  билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү; | классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;  эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү;  уку максатын мөстәкыйль билгеләү;  тиешле мәгълүматны табу, билгеләү; | әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;  коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү; | 10.02 |  |
| 63 | Сорау җөмләләре. | | БГС | Дәреслек һәм башка чыганаклар белән эшләү | укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;  уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;  эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; | сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу;  мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау;  төшенчәгә якын килү өчен нәтиҗә ясау; | мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару;  әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү | 11.02 |  |
| 64 | Антонимнар. | | Аңлату дәресе | Диалог уку, сорауларга җавап бирү, парлап эшләү. | укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;  уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү, бурычларны билгели белү; | тиешле мәгълүматны билгеләү, анализлау, объектларны чагыштыру;  эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау;  төп һәм ярдәмчел билгеләрне, аеру, анализлау; | аралашу күнекмәләрен формалаштыру;  әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү; | 16.02 |  |
| 65 | Хәзерге заман хикәя фигыл. зат-сан белән төрләндәрү. | | БГС | Грамматик анализ, күчереп язу, әңгәмә | эшләнлек өчен эш урынын әзерләү;  укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; | объектларны чагыштыру,классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;  чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру; | әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;  коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү; | 17.02 |  |
| 66 | Нишли? соравына җавап бирүче сүзләрне активлаштыру. | | Катнаш дәрес | Дәреслек һәм башка чыганаклар белән эшләү | уку эшчәнлеген оештыра белү;  билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү; | аңлап уку; тиешле мәгълүматны сайлап алу;  төп мәгълүматны аеру; фикерләрне логик чылбырга салу;  иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру; объектларны чагыштыру; | мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару;  әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү | 18.02 |  |
| 67 | **Әйе, юк, түгел.**  **Сүзлек диктанты** | | БГС | Укытучы сүзе, биремнәр үтәү, тикшерү эше | укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;  уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;  эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; | классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;  эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү;  уку максатын мөстәкыйль билгеләү;  тиешле мәгълүматны табу, билгеләү; | аралашу күнекмәләрен формалаштыру;  әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү; | 24.02 |  |
| 68 | 10нан 20гә кадәр.Саннарны сөйләмдә куллану | | Аңлату дәресе | Диалог уку, сорауларга җавап бирү, парлап эшләү. | укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;  уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү, бурычларны билгели белү; | сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу;  мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау;  төшенчәгә якын килү өчен нәтиҗә ясау; | әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;  коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү; | 25.02 |  |
| 69 | Кем? Кемне? | | Катнаш дәрес | Дәреслек һәм башка чыганаклар белән эшләү | эшләнлек өчен эш урынын әзерләү;  укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; | тиешле мәгълүматны билгеләү, анализлау, объектларны чагыштыру;  эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау;  төп һәм ярдәмчел билгеләрне, аеру, анализлау; | мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару;  әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү | 1.03 |  |
| 70 | “Яз“ темасын кабатлау. | | БГС | Грамматик анализ, күчереп язу, әңгәмә | уку эшчәнлеген оештыра белү;  билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү; | объектларны чагыштыру,классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;  чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру; | аралашу күнекмәләрен формалаштыру;  әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү; | 2.03 |  |
| **Мин Татарстанда яшим - 12 сәг.** | | | | | | | | | |
| 71 | Нәрсә? Нәрсәләр? Нинди? | | Аңлату дәресе | Дәреслек һәм башка чыганаклар белән эшләү | укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;  уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;  эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; | аңлап уку; тиешле мәгълүматны сайлап алу;  төп мәгълүматны аеру; фикерләрне логик чылбырга салу;  иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру; объектларны чагыштыру; | әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;  коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү; | 3.03 |  |
| 72 | Исемнәрне тартым белән төрләндерү. | | Катнаш дәрес | Грамматик анализ, күчереп язу, әңгәмә | укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;  уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү, бурычларны билгели белү; | классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;  эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү;  уку максатын мөстәкыйль билгеләү;  тиешле мәгълүматны табу, билгеләү; | мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару;  әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү | 9.03 |  |
| 73 | Татарстан шәһәрләре. | | БГС | Диалог уку, сорауларга җавап бирү, парлап эшләү. | эшләнлек өчен эш урынын әзерләү;  укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; | сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу;  мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау;  төшенчәгә якын килү өчен нәтиҗә ясау; | аралашу күнекмәләрен формалаштыру;  әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү; | 10.03 |  |
| 74 | Кайда? Кайдан? | | БГС | Дәреслек һәм башка чыганаклар белән эшләү | уку эшчәнлеген оештыра белү;  билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү; | тиешле мәгълүматны билгеләү, анализлау, объектларны чагыштыру;  эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау;  төп һәм ярдәмчел билгеләрне, аеру, анализлау; | әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;  коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү; | 15.03 |  |
| 75 | Хәзерге заман хикәя фигыл. зат-сан белән төрләндәрү | | Катнаш дәрес | Диалог уку, сорауларга җавап бирү, парлап эшләү. | укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;  уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;  эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; | объектларны чагыштыру,классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;  чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру; | мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару;  әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү | 16.03 |  |
| 76 | Кайда? БСҮ диалог “Син кайда яшисең?” | | БГС | Грамматик анализ, күчереп язу, әңгәмә | укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;  уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү, бурычларны билгели белү; | аңлап уку; тиешле мәгълүматны сайлап алу;  төп мәгълүматны аеру; фикерләрне логик чылбырга салу;  иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру; объектларны чагыштыру; | аралашу күнекмәләрен формалаштыру;  әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү; | 16.03 |  |
| 77 | Фигыльнең барлык-юклык  формасы. | | Катнаш дәрес | Диалог уку, сорауларга җавап бирү, парлап эшләү. | эшләнлек өчен эш урынын әзерләү;  укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; | классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;  эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү;  уку максатын мөстәкыйль билгеләү;  тиешле мәгълүматны табу, билгеләү; | әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;  коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү; | 17.03 |  |
| 78 | -мы,-ме сорау кисәкчәләре. | | БГС | Грамматик анализ, күчереп язу, әңгәмә | уку эшчәнлеген оештыра белү;  билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү; | сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу;  мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау;  төшенчәгә якын килү өчен нәтиҗә ясау; | мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару;  әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү | 17.03 |  |
| **4 чирек – 27 сәгать.** | | | | | | | | | |
| 79 | Кая? Син кая барасың? | | Катнаш дәрес | Дәреслек һәм башка чыганаклар белән эшләү | укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;  уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;  эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; | тиешле мәгълүматны билгеләү, анализлау, объектларны чагыштыру;  эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау;  төп һәм ярдәмчел билгеләрне, аеру, анализлау; | аралашу күнекмәләрен формалаштыру;  әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү; | 5.04 |  |
| 80 | Аша бәйлеге. | | Аңлату дәресе | Диалог уку, сорауларга җавап бирү, парлап эшләү. | укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;  уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү, бурычларны билгели белү; | объектларны чагыштыру,классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;  чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру; | әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;  коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү; | 6.04 |  |
| 81 | БСҮ монолог “Без шәһәрдә яшибез” | | БГС | Грамматик анализ, күчереп язу, әңгәмә | эшләнлек өчен эш урынын әзерләү;  укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; | аңлап уку; тиешле мәгълүматны сайлап алу;  төп мәгълүматны аеру; фикерләрне логик чылбырга салу;  иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру; объектларны чагыштыру; | мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару;  әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү | 7.04 |  |
| 82 | “Мин Татарстанда яшим” темасын кабатлау | | Катнаш дәрес | Диалог уку, сорауларга җавап бирү, парлап эшләү. | уку эшчәнлеген оештыра белү;  билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү; | классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;  эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү;  уку максатын мөстәкыйль билгеләү;  тиешле мәгълүматны табу, билгеләү; | аралашу күнекмәләрен формалаштыру;  әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү; | 12.04 |  |
| **Кибеттә - 9 сәг.** | | | | | | | | | |
| 83 | Нәрсә? Нәрсәләр? | | Аңлату дәресе | Дәреслек һәм башка чыганаклар белән эшләү | укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;  уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;  эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; | сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу;  мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау;  төшенчәгә якын килү өчен нәтиҗә ясау; | әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;  коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү; | 13.04 |  |
| 84 | Әйе, юк, түгел. | |  | Грамматик анализ, күчереп язу, әңгәмә | укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;  уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү, бурычларны билгели белү; | тиешле мәгълүматны билгеләү, анализлау, объектларны чагыштыру;  эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау;  төп һәм ярдәмчел билгеләрне, аеру, анализлау; | мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару;  әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү | 14.04 |  |
| 85 | Исемнәрне төрле килешләрдә куллану. | | Катнаш дәрес | Диалог уку, сорауларга җавап бирү, парлап эшләү. | эшләнлек өчен эш урынын әзерләү;  укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; | объектларны чагыштыру,классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;  чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру; | аралашу күнекмәләрен формалаштыру;  әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү; | 19.04 |  |
| 86 | Тиешле сүзләрне куеп, җөмләләрне  тулыландыру. | | БГС | Дәреслек һәм башка чыганаклар белән эшләү | уку эшчәнлеген оештыра белү;  билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү; | аңлап уку; тиешле мәгълүматны сайлап алу;  төп мәгълүматны аеру; фикерләрне логик чылбырга салу;  иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру; объектларны чагыштыру; | әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;  коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү; | 20.04 |  |
| 87 | Сорау җөмләләр. БСҮ диалог “Ашамлыклар кибетендә” | | Аңлату дәресе | Грамматик анализ, күчереп язу, әңгәмә | укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;  уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;  эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; | классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;  эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү;  уку максатын мөстәкыйль билгеләү;  тиешле мәгълүматны табу, билгеләү; | мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару;  әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү | 21.04 |  |
| 88 | -мы,-ме сорау кисәкчәләре. | | Катнаш дәрес | Диалог уку, сорауларга җавап бирү, парлап эшләү. | укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;  уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү, бурычларны билгели белү; | сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу;  мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау;  төшенчәгә якын килү өчен нәтиҗә ясау; | аралашу күнекмәләрен формалаштыру;  әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү; | 26.04 |  |
| 89 | **Исемнәрне тартым белән төрләндерү буенча тест** | | Тикшерү дәресе | Укытучы сүзе, биремнәр үтәү, тикшерү эше | эшләнлек өчен эш урынын әзерләү;  укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; | тиешле мәгълүматны билгеләү, анализлау, объектларны чагыштыру;  эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау;  төп һәм ярдәмчел билгеләрне, аеру, анализлау; | әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;  коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү; | 27.04 |  |
| 90 | Хаталар өстендә эш.  Ничә? Ничә сум? | | БГС | Хаталарны төзәтү, биремнәр үтәү | уку эшчәнлеген оештыра белү;  билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү; | объектларны чагыштыру,классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;  чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру; | мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару;  әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү | 28.04 |  |
| 91 | “Кибеттә” темасын кабатлау. | | Аңлату дәресе | Диалог уку, сорауларга җавап бирү, парлап эшләү. | укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;  уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;  эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; | аңлап уку; тиешле мәгълүматны сайлап алу;  төп мәгълүматны аеру; фикерләрне логик чылбырга салу;  иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру; объектларны чагыштыру; | аралашу күнекмәләрен формалаштыру;  әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү; | 3.05 |  |
| **Җәй - 11сәг.** | | | | | | | | | |
| 92 | | Б.С.Ү. Диалог. “ Хәлләр ничек? ” | Катнаш дәрес | Грамматик анализ, күчереп язу, әңгәмә | укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;  уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү, бурычларны билгели белү; | классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;  эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү;  уку максатын мөстәкыйль билгеләү;  тиешле мәгълүматны табу, билгеләү; | әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;  коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү; | 4.05 |  |
| 93 | | Кая? Кайда? Кайдан?сорауларын кабатлау. | БГС | Дәреслек һәм башка чыганаклар белән эшләү | эшләнлек өчен эш урынын әзерләү;  укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; | сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу;  мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау;  төшенчәгә якын килү өчен нәтиҗә ясау; | мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару;  әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү | 5.05 |  |
| 94 | | Алмашлыкларны килеш белән төрләндерү. | Аңлату дәресе | Грамматик анализ, күчереп язу, әңгәмә | уку эшчәнлеген оештыра белү;  билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү; | тиешле мәгълүматны билгеләү, анализлау, объектларны чагыштыру;  эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау;  төп һәм ярдәмчел билгеләрне, аеру, анализлау; | аралашу күнекмәләрен формалаштыру;  әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү; | 10.05 |  |
| 95 | | Хәзерге заман хикәя фиг-ң барлык формасы. | Катнаш дәрес | Диалог уку, сорауларга җавап бирү, парлап эшләү. | укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;  уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;  эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; | объектларны чагыштыру,классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;  чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру; | әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;  коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү; | 11.05 |  |
| 96 | | Хәзерге заман хикәя фиг-ң юклык формасы. | Аңлату дәресе | Диалог уку, сорауларга җавап бирү, парлап эшләү. | укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;  уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү, бурычларны билгели белү; | аңлап уку; тиешле мәгълүматны сайлап алу;  төп мәгълүматны аеру; фикерләрне логик чылбырга салу;  иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру; объектларны чагыштыру; | мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару;  әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү | 12.05 |  |
| 97 | | Ярый, ярамый ярдәмче фигыльәрен куллану. | БГС | Грамматик анализ, күчереп язу, әңгәмә | эшләнлек өчен эш урынын әзерләү;  укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; | классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;  эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү;  уку максатын мөстәкыйль билгеләү;  тиешле мәгълүматны табу, билгеләү; | аралашу күнекмәләрен формалаштыру;  әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү; | 17.05 |  |
| 98 | | Җәйге ял турында җөмләләр төзү. | Катнаш дәрес | Дәреслек һәм башка чыганаклар белән эшләү | уку эшчәнлеген оештыра белү;  билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү; | сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу;  мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау;  төшенчәгә якын килү өчен нәтиҗә ясау; | әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;  коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү; | 18.05 |  |
| 99 | | Сабантуй турында җөмләләр төзү. | Аңлату дәресе | Диалог уку, сорауларга җавап бирү, парлап эшләү. | укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;  уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;  эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; | тиешле мәгълүматны билгеләү, анализлау, объектларны чагыштыру;  эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау;  төп һәм ярдәмчел билгеләрне, аеру, анализлау; | мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару;  әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү | 19.05 |  |
| 100 | | Яңа фигыльләрне барлыкта һәмюклыкта куллану. Контроль эшкә әзерләнү. | БГС | Грамматик анализ, күчереп язу, әңгәмә | укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;  уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү, бурычларны билгели белү; | объектларны чагыштыру,классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;  чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру; | аралашу күнекмәләрен формалаштыру;  әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү; | 19.05 |  |
| 101 | | **Еллык йомгаклау аттестациясе** | Тикшерү дәресе | Укытучы сүзе, биремнәр үтәү, тикшерү эше | эшләнлек өчен эш урынын әзерләү;  укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; | аңлап уку; тиешле мәгълүматны сайлап алу;  төп мәгълүматны аеру; фикерләрне логик чылбырга салу;  иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру; объектларны чагыштыру; | әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;  коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү; | 24.05 |  |
| 102 | | Хаталар өстендә эш.  “Җәй” темасын кабатлау. | Катнаш дәрес | Хаталарны төзәтү, биремнәр үтәү | уку эшчәнлеген оештыра белү;  билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү; | классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;  эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү;  уку максатын мөстәкыйль билгеләү;  тиешле мәгълүматны табу, билгеләү; | мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару;  әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү | 25.05 |  |
| **Кабатлау - 3 сәг.** | | | | | | | | | |
| 103 | | Сорау алмашлыкларын кабатлау. | Аңлату дәресе | Дәреслек һәм башка чыганаклар белән эшләү | укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;  уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;  эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; | сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу;  мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау;  төшенчәгә якын килү өчен нәтиҗә ясау; | аралашу күнекмәләрен формалаштыру;  әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү; | 26.05 |  |
| 104 | | -мы, -ме сорау кисәкчәләрен кабатлау. | Катнаш дәрес | Грамматик анализ, күчереп язу, әңгәмә | укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;  уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү, бурычларны билгели белү; | тиешле мәгълүматны билгеләү, анализлау, объектларны чагыштыру;  эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау;  төп һәм ярдәмчел билгеләрне, аеру, анализлау; | әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;  коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү; | 31.05 |  |
| 105 | | Берлек һәм күплек сандагы исемнәрне кабатлау. | БГС | Диалог уку, сорауларга җавап бирү, парлап эшләү. | эшләнлек өчен эш урынын әзерләү;  укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; | объектларны чагыштыру,классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;  чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру; | мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару;  әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү | 31.05 |  |

\* ЯМҮ – яңа материалны үзләштерү;

\* БГС – белемнәрне гомумиләштерү һәм системалаштыру;

**Кушымта № 1**

**Бердәм йомгаклау аттестациясе.**

**Үткәрү формасы: контроль эш.**

**Контроль эшләрне тикшерү һәм бәяләү.**

Башлангыч мәктәптә, укучыларның телдән сөйләм күнекмәләре белән бергә, язу һәм язма сөйләм күнекмәләре дә үсеш алырга тиеш. 1 нче сыйныфта балалар баш һәм юл хәрефләрен, кыска сүзләрне һәм җөмләләрне күчереп язарга күнегәләр. Укучыларның язу күнекмәләрен тикшергәндә, мондый күләмне истә тотарга кирәк: 1нче сыйныфта 1 юл; 2 нче сыйныфта 2 юл; 3нче һәм 4 нче сыйныфларда 4 юл.

2-4 нче сыйныфларда татар теленнән язма эшләр 2 төркемгә бүленә:

1. Өйрәтү эшләре (изложение, сочинение)
2. Контроль эшләр ( күчереп язу, сүзлек диктант, диктант)

1-2 нче сыйныфларда аерым җөмләләрне яки бәйләнешле екстны үзгәрешсез күчереп язу таләп ителсә, 3-4 нче сыйныфларда сүзләрне кирәкле кирәкле формада куеп яки нокталар урынына туры килгән сүзләрне куеп күчереп язу эшләре кулланыла.

Диктант яздыру өчен , төрле характердагы тел материалы (аерым сүзләр, аерым җөмләләр, бәйләнешле текст) сайланырга мөмкин. Диктант яздыру өчен сайланган бәйләнешле текст уртача авырлыкта, эчтәлеге һәм грамматик төзелеше ягыннан укучыларга аңлаешлы булырга тиеш, ә инде үзләштерелмәгән сүзләр очраса, укытучы аларны тактага язып аңлата.

Укучыларның язма сөйләм күнекмәләрен тикшергәндә, эчтәлекнең тулылыгына һәм эзлеклелегенә, җөмлә калыпларының грамматик яктан дөреслегенә һәм төрлелегенә игътибар итәргә кирәк. Язма эшләрнең эчтәлеген бәяләү белән беррәтә, укытучы орфографи һәм пунктацон хаталарны да төзәтергә тиеш. Күп эшләрдә бер үк төрле хата кабатланса, бу кагыйдәне тагын бер тапкыр аңату һәм дәрестә аңа махсус тукталу сорала. Әгәр дә хаталар индивидуаль характерда булса, укучылар белән шәхси эш алып баррга кирәк.

1-2 нче сыйныфларда орфографик хаталарга гына игътибар ителсә, 3-4 нче сыйныфларда пунктуация хаталары да исәпкә алына. Хәрефне төшереп калдыру, кирәкмәгән хәреф өстәп яки хәрефләрне алыштырып язу, сүзне юлдан-юлга дөрес күчермәү орфографик хатага карый. Әгәр дә сүз берничә урында дөрес, ә аерым бер урында хаталы язылган икән, бу ялгыш дип саналмый. Бер үк хата берничә сүздә кабатланса, бу бер ялгыш дип исәпләнә.

Тикшерү характерындагы язма эшләр , программаның иң әһәмиятле бүлекләрен үткәч, чирек яки уку елы ахырында уздырыла, һәм укучыларның билгеләре сыйныф журналына куела. Өйрәтү характерындагы язма эшләргә килгәндә, аларның санын һәм төрләрен укытучы үзе билгели, һәм бу очракта сыйныф журналына бары тик уңай билгеләр генә куела.

**Кушымта № 2**

**2 нче сыйныф - контроль эш**

1. **Спишите и вставьте пропущенные буквы:**

М\_лай, мәкт\_п, д\_фтәр, кит\_п, к\_шер, с\_ган, к\_бак, т\_рак, с\_бын.

1. **Спишите и подчеркните слова с мягким произношением:**

Җәй, җылы, салкын, көз, кышкы, әни, апа, абый, сеңел, шәһәр, авыл.

1. **Напишите слова по образцу:**

Образец: Китап – китаплар – книги

Кыз, дәфтәр, урман, алма, агач, күлмәк, күз, көн.

1. **Спишите и подчеркните лишнее слово в логическом ряду:**

а) Беренче, унынчы, укучы, өченче

ә) Зәңгәр, кызыл, яшел, кызык