|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1 от  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г | **«Согласовано»**  Зам. директора по УР  МБОУ «СОШ № 119»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Э.М.Мустафина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. | **«Утверждено»**  Директор  МБОУ «СОШ № 119»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.П.Фадеева  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Татарский язык»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 119

Авиастроительного района г.Казани

Вахитова Гульназ Раисовна,

учитель татарского языка и литературы

**3Б класс**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_ от

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

2015- 2016 учебный год

**АҢЛАТМА ЯЗУЫ**

Федераль Дәүләт стандартларында белем бирү системасының төп үсеш юнәлеше – **системалы-эшчәнлекле (системно-деятельностный подход) юнәлеш,** ә системаны барлыкка китерә торган төп компонент – **нәтиҗә: шәхси, метапредмет, предмет нәтиҗәләре** дип билгеләнелә. Стандартларда күрсәтелгән бу концептуаль методологик нигез барлык фәннәрне укыту системасына да, шул исәптән рус телле балаларга татар теле укыту системасына да карый. Ягъни, рус телле балаларга татар теле укыту системасыныңбарлык **компонентлары** да: программалар, укыту-методик комплектлары, укыту процессы, белем дәрәҗәсенә контроль, идарә итү, белем күтәрү һ.б. – бар да бер максатка – **нәтиҗәгә** хезмәт итә.

Тәкъдим ителгән “Гомуми белем бирү мәктәпләрендә рус телле балаларга татар телен комуникатив технология нигездә укыту программасы” психология, педагогика фәннәренең яңа казанышларына таянган һәм тел өйрәтү процессында методик стандарт итеп кабул ителгән коммуникатив технология нигезендә укыту принципларын исәпкә алып төзелде.

Әлеге программа рус телле балаларга татар теле укыту буенча **эш программаларын** төзү өчен нигез булып тора. Ул укыту предметының мәҗбүри өлешен билгеләгән төп программага таянып төзелде.

**Татар теле укыту максатлары.**

Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендәрус телле балаларга татар телен укыту **максатлары** берничә аспектны үз эченә ала: **танып белү, үстерү, тәрбия, белем бирү.**

*Танып белү максатының эчтәлеге*

Татарстан Республикасында яшәүче һәр милләт кешесенә, үз халкы тарихыннан тыш, шушы төбәктә төп халык булып саналган татар халкы мәдәниятен, гореф-гадәтләрен, тарихи үткәнен, бүгенгесен, киләчәген белү зарур. Татар халкы белән кулга-кул тотынып яшәргә әзерләнүче һәр кеше бу халыкның бәйрәмнәрен, традицияләрен аңларга, хөрмәт итәргә, әдәбият-сәнгать вәкилләренең иҗади казанышлары белән үзенең рухи үсешен баета алу мөмкинлегеннән файдаланырга тиеш. Программа эчтәлеге телгә өйрәтү процессын бала өчен “башка дөньяга тәрәзә ачу” булырлык һәм шуның аркылы аның үз яшәешен дә тулырак аңлавына ярдәм итәрлек итеп сайланды.

Татарстанда яшәүче милләтләр, Татарстанның дәүләт символлары, Татарстанның территориясе, географик урыны; башкалабыз Казанның тарихи үткәне, бүгенге йөзе; татар сәнгатенең төрле тармаклары буенча күренекле шәхесләр турында укучыларның татарча сөйли алулары төп максат итеп куела.

*Үстерү максатының эчтәлеге*

Шәхеснең белемле булуы, тәрбиялелек һәм аның фикерләү сәләте үсеше дәрәҗәсеннән дә тора. Укыту процессында **үстерү, тәрбия максатларын** даими күзаллап эшләү – укытуның практик ягы уңышлылыгының алшарты. Балаларның психик үсешен түбәндәге юнәлешләрдә үстерүгә аеруча игътибар бирү таләп ителә:

– фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерләү;

– хәтерне үстерү (ихтыярый, ихтыярсыз), игътибарлылыкны үстерү;

– аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);

– ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне үстерү.

Бу максатлар программага сайланган эчтәлек нигезендә сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләре буенча да эш оештырганда да беренче планга куела.

*Тәрбияви максатның эчтәлеге*

Укучыларның тиешле дәрәҗәдәге тәрбиялелегеннән башка укыту процессын оештыру мөмкин түгел. Тәрбия процессы, беренче чиратта, укытуның эчтәлеге һәм методлары белән бәйле. Шуңа күрә программа эчтәлеген сайлаганда, материалның тәрбияви мөмкинлекләрен исәпкә алу мөһим. Татар теленең грамматикасын өйрәнү процессында эчтәлектә әхлакый проблемалар булган кечкенә текстлар үзләре үк коммуникатив мотивациягә ия, ягъни, укучыларның эчке кызыксынуы тәэмин ителгән була. Шунлыктан тексттагы лексика, грамматика җайлырак истә кала һәм аралашу ситуациясе булдыру әллә ни кыенлык тудырмый.

*Белем бирү максатының эчтәлеге*

Укучыларның татар теле буенча лексик, грамматик күнекмәләре филологик белемнәр суммасы дәрәҗәсендә генә калмыйча, ә сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләрендә дә аралашуда кулланырлык дәрәҗәгә җитүе зарур. Ягъни, укучылар, нинди дә булса сүзне, я грамматик категорияне тану, аеру, аңлау, тәрҗемә итү дәрәҗәсендә генә түгел, аларны аралашу максатыннан мөстәкыйль кулланырлык дәрәҗәдә өйрәнергә тиешләр. Укучының белеме дигәндә, без аның аерым сүзләрне яки грамматик категорияне тану, аера белүен генә күзалламыйбыз, ә аларны кулланып сөйләшә алуын күзаллыйбыз. Шул вакытта гына татар телен дәүләт теле буларак өйрәнү бурычы үтәлә.

**УКЫТУ – МЕТОДИК КОМПЛЕКТЫ**

1. Рус мәктәпләрендәге рус төркеме укучыларына татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты.
2. Р.З. Хәйдарова., Г.М.Ахметзянова, Л.А. Гиниятуллина Күңелле татар теле. Дүртьеллык башлангыч мәктәпнең 3 нче сыйныф рус балалары өчен татар теле һәм уку дәреслеге. Дәреслек Е.И.Пассовның коммуникатив технология концепциясенә нигезләнә.Казан.Татармультфильм нәшрияты, 2013, ике кисәктә.
3. Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәпләре өчен татар теле һәм әдәбиятыннан үрнәк программалар: 1-11 нче сыйныфлар/Ч.М. Харисова, К.С. Фәтхуллова, З.Н. Хәбибуллина. – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2011ел.

**ТӨЗЕЛГӘН ПРОГРАММАГА ЭЧТӘЛЕК САЙЛАУ ПРИНЦИПЛАРЫ**

Программа телгә өйрәтүнең иң заманча юнәлешләре булган коммуникатив һәм эшчәнлекле технологияләргә нигезләнә. Татар теленә өйрәтүнең төп принциплары: **коммуникативлык****принцибы** (телгә өйрәтү шартларын тормышта телне куллану шартларына якынайту); **индивидуальләштерү принцибы** (укыту процессын укучыларның шәхси ихтыяҗларын, теләк-омтылышларын, индивидуаль-психологик үзенчәлекләрен исәпкә алып оештыру); **телне актив фикерләү нигезендә өйрәнү** **принцибы** (аралашу ситуацияләрендә сөйләм бурычына тәңгәл килгән лексик-грамматик материалны укучыларның мөстәкыйль комбинацияләп сөйләшүе); **телне функциональ төстә өйрәнү принцибы** (грамматик материалның коммуникатив максаттан, аралашу ихтыяҗыннан һәм кулланыш ешлыгыннан чыгып билгеләнүе); **ана телен исәпкә алу принцибы** (балаларның ана теле буенча белемнәр системасын исәпкә алу). Моннан тыш, укыту процессында **сөйләм эшчәнлеге төрләрен үзара бәйләнештә үзләштерү**, **аңлылык** принциплары истә тотыла.

Татар теленә өйрәтүнең әһәмиятле юнәлешләре түбәндәгеләрдән гыйбарәт:

* милләтләр, мәдәниятләр төрлелегенә карамастан, дөньяны бердәм һәм бербөтен итеп кабул итү нигезендә *шәхесләрнең гражданлык тиңдәшлеген формалаштыру*;
* кешеләргә каратаигелеклелек, ышаныч һәм игътибарлылык, ярдәм күрсәтергә әзер булу, ихтирам, әңгәмәдәшне тыңлый һәм ишетә белү, кешеләрнең үз фикеренә хокукы барлыгын таный белү нигезендә *аралашу һәм хезмәттәшлек итү өчен, психологик шартлар формалаштыру*;
* әхлаклылык һәм гуманизм, гаилә һәм мәктәп, коллектив һәм иҗтимагый кыйммәтләрне хөрмәт итү һәм аларны үтәүгә омтылу, этик һәм эстетик хисләр формалаштыру нигезендә *шәхеснең кыйммәти-мәгънәви даирәсен үстерү*;
* үзлегеңнән белемеңне арттыру һәм үз-үзеңне тәрбияләү нигезендә, *үз эшчәнлегеңне оештыра алу осталыгын булдыру*;
* үз-үзен актуальләштерү шарты буларак, *шәхеснең мөстәкыйльлеген һәм җаваплылыгын үстерү*.

Программа Россия Федерациясендәге башлангыч гомуми белем бирү мәктәпләренең базис укыту планы нигезендә төзелгән. Россия Федерациясенең мәгариф өлкәсендәге законнары нигезендә базис укыту планында Россия Федерациясе субъектларының дәүләт телләрен өйрәнү мөмкинлеге каралган.

**УКЫТУ ПРЕДМЕТЫНЫҢ УКЫТУ ПЛАНЫНДА ТОТКАН УРЫНЫ**

Татарстан Республикасы мәктәпләре өчен башлангыч белем бирү баскычында татар теле һәм әдәби укуга 646 сәгать билгеләнә.

Гомуми белем бирүнең беренче баскычында уку елы – 35 атна, ә беренче сыйныфта 34 атна тәшкил итә.

**3 сыйныфта барлыгы барлык сәгатьләр саны – 105; атнага 3 сәгать.**

**Iчирек – 27 сәгать**

**II чирек – 21сәгать**

**IIIчирек - 30 сәгать**

**IV чирек – 27 сәгать**

**Тикшерү характерындагы язма эшләрнең саны**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Эш төрләре** | **I чирек** | **II чирек** | **III чирек** | **IV чирек** |
| Сүзлек диктанты |  |  | 1 | 1 |
| Күчереп язу | 1 |  |  | 1 |
| Тест |  | 1 | 1 | 1 |
| Административ контроль эш |  |  |  | 1 |
| Контроль эш | 1 | 1 | 1 |  |

**УКЫТУНЫҢ ГОМУМИ, ШӘХСИ, МЕТАПРЕДМЕТ НӘТИҖӘЛӘРЕ**

Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә телне гамәли үзләштерү нәтиҗәсендә укучыларда татар теленең күп мәдәниятле дөньядагы роле һәм мөһимлеге турында күзаллаулар формалаша. Татар мәдәниятенең укучылар өчен булган катламы белән танышу башка мәдәнияткә карата ихтирам хисе уята, ягъни укучыларга үз мәдәниятләрен дә тирәнрәк аңларга мөмкинлек бирә, аларда ватанпәрвәрлек хисе уята.

Татар теленә өйрәтүнең программада күрсәтелгән күләмдә **гомуми нәтиҗәләре** түбәндәгеләрдән гыйбарәт:

* укучыларның коммуникатив компетенциясен (аралашу осталыгын) үстерү, ягъни, татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашу күнекмәләре булдыру;
* коммуникатив бурычлар куя һәм хәл итә белү, адекват рәвештә аралашуның вербаль һәм вербаль булмаган чараларыннан, сөйләм этикеты үрнәкләреннән файдалана алу, киң күңелле әңгәмәдәш булу;
* “Татар теле” предметына карата уңай мотивация һәм тотрыклы кызыксыну булдыру һәм, шулар нигезендә, белем алуның алдагы баскычларында татар телен уңышлы үзләштергә шартлар тудыру.

**Укытуның шәхси нәтиҗәләре**

Гомуми белем бирү мәктәбен төгәлләгәндә, укучының үзенә һәм үзенең әйләнә-тирәсендәге кешеләргә, тормыштагы яшәеш проблемаларына карата түбәндәге **шәхси кыйммәтләре формалашкан булуы күзаллана**:

* шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;
* әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;
* текстлардагы төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомүмкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү;
* “гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек” төшенчәләрен кабул итү, “башкаларга карата түземлелек, кайгыртучанлык”, “кеше кадерен белү” кебек хисләр формалашу.

**Укытуның метапредмет нәтиҗәләре**

Татар теле укыту, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерүгә, шулай ук, реаль тормышта туган проблемаларны хәл итү өчен кирәк булган универсаль уку гамәлләрен (***танып белү, регулятив, коммуникатив)*** формалаштыругахезмәт итә.

Укучыларда мәгълүмати җәмгыятьтә яшәү һәм эшләү өчен кирәкле күнекмәләр үстерелә. Укучылар текст, күрмә-график рәсемнәр, хәрәкәтле яисә хәрәкәтсез сурәтләр, ягъни, төрле коммуникацион технологияләр аша тапшырыла торган мәгълүмати объектлар белән эшләү тәҗрибәсе ала; презентацион материаллар әзерләп, зур булмаган аудитория алдында чыгыш ясарга өйрәнә*; у*кучыларда, компьютер яисә ИКТ нең башка чаралары белән эш иткәндә, сәламәтлеккә зыян китерми торган эш алымнарын куллана алу күнекмәләре формалаша.

***Танып белү******нәтиҗәләре****:*

* фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;
* иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру;
* объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;
* төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;
* тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллану.

***Регулятив нәтиҗәләр*:**

* уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү;
* эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;
* уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;
* билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;
* укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;
* ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру;
* дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли һәм алар белән дөрес эш итә белү;
* дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү.

***Коммуникатив* нәтиҗәләр:**

* әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү;
* әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;
* аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);
* парларда һәм күмәк эшли белү;
* мәгълүматны туплау өчен, күмәк эш башкару;

әңгәмәдәшең белән сөйләшүне башлый, дәвам итә, тәмамлый белү.

**БАШЛАНГЫЧ МӘКТӘПНЕ ТӘМАМЛАУЧЫ СӨЙЛӘМ ЭШЧӘНЛЕГЕ ТӨРЛӘРЕ БУЕНЧА ТҮБӘНДӘГЕ КҮНЕКМӘЛӘРГӘ ИЯ БУЛЫРГА ТИЕШ**

**Тыңлап аңлау**

Укытучының дәрес, уен ситуацияләре белән бәйле сорауларын, күрсәтмәләрен аңлау;

тыңлаганда җөмлә, сүз чикләрен билгеләү, интонацияне аеру;

сүзләрне, сүзтезмәләрне, җөмләләрне, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетеп аера белү;

сүзләрне, җөмләләрне тыңлап тәрҗемә итә белү;

ишеткән сөйләмнең, җөмләнең эчтәлегенә төшенү.

**Диалогик сөйләм:**

Өйрәнелгән эчтәлек нигезендә әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра, сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү;

программада күрсәтелгән темалар буенча укытучының сорауларына жавап бирү һәм сораулар куя белү;

дәреслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу.

**Монологик сөйләм**

Җанлы һәм җансыз предметларны,рәсем, картина эчтәлеген сурәтләп сөйли белү;

тәкъдим ителгән план, терәк сүзләр ярдәмендә укылган өзек яисә караган рәсем буенча, өйрәнелгән җөмлә төрләрен файдаланып, хикәя төзү;

укыган хикәяләрнең эчтәлеген сөйли белү;

үзе, гаиләсе һәм дуслары турында кечкенә мәгълүмат бирә белү.

**Уку**

Татар алфавитындагы хәрефләрне таный белү;

хәреф-аваз системасын аера, татар теленә хас булган авазларны дөрес әйтеп укый белү;

дәреслектә уку өчен бирелгән җөмләләрне, текстларны дөрес интонация белән укый белү;

тексттагы тыныш билгеләренә карап, тиешле пауза һәм интонацияләрне үтәү, өтерләр янындагы сүзләрне тиңдәшлек, эндәшү интонацияләре белән уку;

укыган материалның эчтәлегеннән кирәкле мәгълүматны аерып ала белү;

кечкенә күләмле шигырьләрне яттан сөйләү;

укыганд,а сүзлекләр куллана белү.

**Язу**

Татаралфавитындагыхәрефләрне дөрес, матур яза белү;

дөрес күчереп язу күнекмәләрен булдыру;

бәйрәмнәр белән котлау, чакыру кәгазьләре язу;

конверт һәм дәфтәр тышына яза белү;

программада күрсәтелгән темалар буенча, терәк сүзләр кулланып, хикәя язу күнекмәләре формалаштыру.

**3 НЧЕ СЫЙНЫФ (105 СӘГ.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет буенча билгеләнгән тематик эчтәлек, якынча сәгатьләр саны** | **Тема буенча предмет нәтиҗәсе, коммуникатив максат,** |
| **Белем бәйрәме (26 сәг.)**  Беренче сентябрь – белем бәйрәме. Төсләр. Без диктант язабыз. Без дәрестә. Мин билге алам. Без китапханәгә йөрибез. | Беренче сентябрь – Белем бәйрәме турында сөйли, укытучыны, дустыңны бәйрәм белән котлый белү. Предметларның төсен, санын әйтеп, үзеңә сорый белү. Сумкага нәрсә салганыңны, сумкада (партада) нәрсә барлыгын, сумкадан нәрсә алганыңны әйтә, сорый белү. Үзеңнең, иптәшеңнең нинди билге алганын, диктантта нинди хата барлыгын, өй эшен эшләгәнен, эшләмәгәнен, мисал, мәсьәлә чишкәнен сорый, әйтә белү. Китапханәчедән китап сорый, китапның нәрсә турында икәнен әйтә белү. Ничә китап укыганыңны әйтә, иптәшеңнән сорый белү. |
| **Көндәлек режим. ( 6 сәгать)**  Минем көндәлек режимым. | Вакытны әйтә, сорый белү. Үзеңнең көндәлек режимың турында сөйли белү. |
| **Ашханәдә” (9 сәгать)**  Без ашханәдә ашыйбыз. Ми нем яраткан ашларым. Безгә кунаклар килә. Без табын әзерлибез. | Ашханәдә нәрсә пешергәнне, ашаганны, нинди ашлар яратканны әйтә белү. Дустыңның нинди ризыклар яратканын сорый, ашханәгә бергә барырга тәкъдим итә белү. Кунакларны каршы ала, табынга чакыра белү. Табын әзерләү тәртибен әйтә, сорый белү. Ашхәнәдә дежур укучы хезмәтен сөйли белү. |
| **Без әти-әниләргә булышабыз (14сәг.)**  Минем әти – әнием кем булып эшли? Без өйдә булышабыз. Без табын әзерлибез. | Әти-әниләрнең кем булып, кайда эшләвен, профессия исемнәрен әйтә белү. Өйдә үзең эшләгән эшләрне сөйли белү, иптәшеңә сорау бирә белү. Өй хезмәтендә катнашуыңны әйтә, эш куша белү. Табынны ничек әзерләү турында сөйли белү. |
| **Туган якка кыш килде” ( 12 сәгать)**  Яңа ел бәйрәме. Һава торышы. Кышкы уеннар. Каникулда. | Бәйрәмнең сәгать ничәдә башланганын, Яңа ел бәйрәмендә нишләгәнне әйтә белү. Һава торышын сорый, әйтә белү. Кышкы уен төрләрен әйтә, уенга чакыра белү. Чаңгы ярышы турында сөйли белү. Каникулда кайда булганыңны әйтә белү. Геройларга характеристика бирә белү. Сюжетны үзгәртеп, яңа хикәя төзи белү. |
| **Шәһәрдә һәм авылда”( 9 сәгать)**  Татарстан – минем туган ягым.  Татарстанда яшәүче милләтләр. Татарстан шәһәрләре. Без шәһәргә барабыз. Безнең авыл. | Татарстан шәһәрләренең, елгаларының атамаларын әйтә белү.Татарстанда яшәгән милләтләрне әйтә белү. Кайсы урамда яшәгәнеңне, нинди фатирда торганыңны, мәктәпкә нинди транспортта барганыңны сөйли белү. Шәһәр турында сөйли, үзең яшәгән шәһәрне, торган йортны сурәтли белү. Шәһәргә барырга чакыра белү. Нәрсәдә барганыңны, сәгать ничәдә барганыңны әйтә белү. Авыл табигате турында сөйли белү. Җәйге уен төрләрен әйтә белү. |
| **Әдәпле булыйк” (10 сәгать)**  Әдәпле сөйләшү. Телефоннан әдәпле сөйләшү. Туган көнгә чакыру. Табын янында. Без бүләкләр бирәбез. | Телефоннан әдәпле сөйләшә белү. Туган көнгә әдәпле чакыра белү. Килгән кунакларны каршылый белү. Туган көнгә бүләк алып килгәнне әйтә, котлый белү. Бер-береңне табынга чакыра*,* кыстый, ашаганнан соң рәхмәт әйтә белү. 8 нче Март бәйрәмендә нинди бүләкләр бирү турында сөйләшү. Өлкәннәргә урын тәкъдим итә белү. Дустыңның авыруы турында, аңа ярдәм итү турында әйтә белү. |
| **Кечкенә дусларыбыз” (8 сәгать)**  Дүрт аяклы дусларны сурәтләү, аларны карау. Минем яраткан песием. | Этләрнең кушаматын әйтә белү. Этләрне ничек караганны сөйли белү. Үзеңнең этең барлыгын, юклыгын, аны ничек караганны әйтә белү. Кешенең характер сыйфатларын әйтә белү. Песиләрнең тышкы кыяфәтен сорый, сөйли белү. Песиең барлыгын, юклыгын, аны ничек караганны сорый, әйтә белү. Кемнең нәрсә яратканын сорый һәм әйтә белү. |
| **Күңелле җәй” (11 сәгать)**  Без җәйне яратабыз. Ел фасыллары билгеләре. Җәй җитә. Без җиләккә барабыз. Безнең бакча. Җәйге ял. Сабантуй – зур бәйрәм. | Ел фасылларының билгеләрен әйтә белү. Җәй көне турында сөйли белү. Җәй көне укулар тәмамланганын әйтә белү. Предметларның билгеләрен чагыштырып әйтә белү. Урманга барганыңны, урманда җиләк җыйганыңны әйтә белү. Бер-береңне табынга чакыра*,* ашаганнан соң рәхмәт әйтә, азыкның тәмле икәнен әйтә белү. Бакчада нинди яшелчәләр үскәнен, бакчадагы эшләрне сорый, әйтә белү. Җәйге ял турында сөйли белү. Су керергә чакыра белү. Сабантуйда катнашу турында сөйләшү. |

**3 нче сыйныф**

1. Исем – сүз төркеме белән таныштыру.
2. Исемнең иялек килеше белән таныштыру.
3. **Чы/-че -** исем ясагыч кушымчалары белән таныштыру.
4. Сыйфат – сүз төркеме белән таныштыру.
5. Чагыштыру дәрәҗәсендәге сыйфатлар белән танышу.
6. Синоним һәм антоним сыйфатларны сөйләмдә куллану.
7. 21дән 100 кадәр саннарны сөйләмдә куллану.
8. **Аннан соң** рәвешеһәм **һәр, һәркем, барлык,** алмашлыклары белән таныштыру.
9. Фигыль – сүз төркеме, аның хәзерге һәм үткән заман формалары белән таныштыру.
10. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта күплектә 1,2,3 зат формалары белән таныштыру.
11. **–гына/-генә, -кына/-кенә** кисәкчәләре белән таныштыру.
12. **Янында, алдында, артында, турында** бәйлек сүзләрен сөйләмдә куллану.
13. **Ләкин, чөнки, шуңа күрә** теркәгечле җөмләләрне сөйләмдә куллану.
14. **Казан шәһәре, киемнәр кибете** – төзелмәләре белән таныштыру.
15. **Сәгать ничә? Сәгать ничәдә?** сорауларын һәм аңа җавапларны сөйләмдә куллана белү.

**Орфографик и орфоэпик минимум.**

1. Өйрәнелгән лексик берәмлекләрне орфоэпия нормаларына туры китереп әйтүне ныгыту.
2. Алынма сүзләрнең дөрес әйтелешен саклап, сөйләмдә кулланырга күнектерү.
3. Укучыларның язу һәм язма сөйләм күнекмәләрен камилләштерү эшен дәвам итү.
4. Ике бертөрле тартык янәшә килгән сүзләрне дөрес әйтү һәм язу күнекмәләрен булдыру(китте, кайтты).
5. Янәшә килгән ике бертөрле тартык булган сүзләрне икеләтеп әйтергә өйрәтү.
6. **я, ю, е** хәрефләре, алар белдергән авазларның әйтелешен һәм язылышын истә калдыруны булдыру.
7. О, ө хәрефләренең беренче иҗектә генә язылуы.

**Милли төбәк компоненты**.

* 1. 2нче дәрес. Кем? Кемне? Кемгә? сораулары. М.Т.К. “Минем мәктәбем.”( 6нчы бит,8нче күнегү.)
  2. 21нче дәрес. Янында – бәйлек сүзе. М.Т.К. “Минем яраткан китапларым.” (32нче бит,9нчы күнегү.)
  3. 31нче дәрес. Минем көндәлек режимым. М.Т.К. “Без спорт яратабыз.”( Рәсемнәр белән эш.)
  4. 34нче дәрес. Хәзерге заман хикәя фигыльнең 3 зат күплек сан формалары. М.Т.К. “Татар халык ашлары.” (50нче бит,3нче күнегү.)
  5. 41нче дәрес. “Ашханәдә” темасын кабатлау. М.Т.К. “Минем әнием – пешекче.” (65нче бит,10нчы күнегү.)
  6. 43нче дәрес. “Аның китабы, аның әнисе..”-төзелмәләре. М.Т.К. “Г.Тукай – бөек шагыйрь.” (67нче бит,9нчы күнегү.)
  7. 46нчы дәрес. Ни өчен? Соравы. М.Т.К. “Авиатөзелеш районы.” Хикәя төзү.
  8. 52нче дәрес. Исемнәрнең Ю.к.,У.-в. к., Ч.к.төрләнүе. М.Т.К. “Без әбине хөрмәт итәбез.” (83нче бит,8нче күнегү.)
  9. 70нче дәрес. Казан шәһәре, Бауман урамында-төзелмәләре. М.Т.К. “Казан – Татарстанның башкаласы.” Хикәя төзү.
  10. 104нче дәрес. Җәйге ял. Диалогик сөйләм телен үстерү. М.Т.К. “Сабантуйда.” (88нче бит,4нче күнегү.)

**Укыту-методик, материаль-техник мәгълүмат бирү чыганаклары**

1.Россия, ТР МӘГАРИФҺӘМ ФӘН МИНИСТРЛЫГЫ тарафыннан расланган федераль дәүләт белем бирү стандартлары.

2 “Рус телендә урта (тулы ) гомуми белем бирү мәктәпләре өчен үрнәк программалар.2011нче ел

Татарстан китап нәшрияты, 2011 Төзүче- авторлары: Р.З.Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева.

3. Дәреслек: ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан рөхсәт ителгән,ике кисәктә “Күңелле татар теле” ,дүртьеллык башлангыч мәктәпнең 3 нче сыйныф рус балалары өчен татар теле һәм уку дәреслеге. Авторлар:Р.З.Хәйдәрова, Г.М.Әхмәтҗанова, Л.Ә. Гыйниятуллина. Казан, “Татармультфим ”нәшрияты , 2013.

http://[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) РФ Мәгариф һәм фән министрлыгы

http://[www.fasi.gov.ru](http://www.fasi.gov.ru) Фән һәм инновацияләр буенча федераль агентлык

http://[www.obrnadzor.gov.ru](http://www.obrnadzor.gov.ru) Рособрнадзор

http://[www.apkppro.ru](http://www.apkppro.ru) РФ мәгариф хезмәткәрләренең квалификациясен күтәрү һәм профессиональ әзерләү академиясе

http://[www.rustest.ru](http://www.rustest.ru) Федераль тест үткәрү үзәге

http://[www. tatedu.ru](http://www.mon.gov.ru) ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы

http://[www.edu. kzn.ru](http://www.mon.gov.ru) ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы Белем порталы

http://[www.mon.tatar.ru](http://www.mon.tatar.ru)

<http://pedsovet.org> Бөтенроссия интернет-педкиңәшмәсе

http://[www.bytik.ru](http://www.bytik.ru) Мәгариф системасында яңа технологияләр куллану – халыкара конференция

http://[www.shoolexpo.ru](http://www.shoolexpo.ru)

http://[. belem.ru](http://www.mon.gov.ru)

http://[. tatcenter.ru](http://www.mon.gov.ru)ТР мәгълүмати – аналитик порталы

http://[. Tat. Tatar - inform.ru](http://www.mon.gov.ru) ТР мәгълүмат агентлыгы

http://[. intertat.ru](http://www.mon.gov.ru)ТР электрон газетасы

http://[. vatantat.ru](http://www.mon.gov.ru) “Ватаным Татарстан” газетасы

http://[. Tatar - kongres.ru](http://www.mon.gov.ru) Бөтендөнья татар конгрессы

http://[. suzlek.ru](http://www.mon.gov.ru)on- line русча сүзлеге

http://[. Abaga.h16.ru](http://www.mon.gov.ru) “Абага чәчәге” олимпиада

http://[. Tugan-tel.at.ru](http://www.mon.gov.ru) Шрифтлар һәм IT- технологияләр

http://[. Kitapxane.at.ru](http://www.mon.gov.ru) татар телендәге әдәби әсәрләр китапханәсе

http://[. Tatar.com.ru](http://www.mon.gov.ru) татар теле сүзлекләр һәм үзөйрәткечләр

http://[. Tatarca.boom.ru](http://www.mon.gov.ru) татарча текстлар

http://[. tataroved.ru](http://www.mon.gov.ru) Татар тарихы: төрки – татар дөньясы

http://[. selet.ru](http://www.mon.gov.ru) “Сәләт” яшьләр үзәге

**Өстәмә әдәбият.**

1. Р. Нурмухаметова Сборник правил по татарскому языку (для русскоязычных учащихся).. Казан, “Гыйлем ” нәшрияты, 2007.

2. А. Н. Газизова Башлангыч сыйныфлар өчен диктантлар җыентыгы (рус телендә сөйләшүче балалар өчен .Казан, “Яңалиф” нәшрияты, 2007.

3. А.Н.Газизова, Э.Р.Зинатуллина Тесты по татарскому языку (для русскоязычных учащихся) 3 класс. Казань. Издательство «Гыйлем» - 2014.

**КАЛЕНДАРЬ-ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ**

Тематик планда дәрес типларының исемнәре кыскартылып күрсәтелде:

ЛКФ – лексик күнекмәләр формалаштыру

ЛКК – лексик күнекмәләрне камилләштерү

ГКФ – грамматик күнекмәләр формалаштыру

ГКК – грамматик күнекмәләрне камилләштерү

ЛГКК – лексик-грамматик күнекмәләрне камилләштерү

Д/МС – диалогик, монологик сөйләм дәресләре

**КАЛЕНДАРЬ - ТЕМАТИК ПЛАН**

**3 сыйныф (Р.З.Хәйдәрова, Г.М.Әхмәтҗанова, Л.А.Гиниятуллина), атнага 3 сәгать; барлыгы – 105 сәгать**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дәрес темасы** | **Дәрес төре** | **Укыту эшчәнлегенең төп төрләре** | **Көтелгән нәтиҗә** | | | **Үткәрелү вакыты** | | |
| **Предмет нәтиҗәләсе** | **Метапредмет нәтиҗәсе** | **Шәхси нәтиҗә** |  |  | |
|  | **1 ЧИРЕК (27 СӘГАТЬ)**  **Белем бәйрәме – 26 сәгать** | | | | | | | | |
| 1. | Беренче сентябрь – Белем бәйрәме. | ЛКК  Д/МС | Рәсемнәр буенча диалог, дәреслек белән эш | Сан,килеш,тартым белән  төрләнгән исемнәрне сөйләмдә  куллану күнекмәләрен  камилләштерү. | **Регулятив универсаль уку гамәлләре**:  Эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү; укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; | 1 нче сентябрь бәйрәме белән котлый белү; Бер-береңә комплиментлар әйтә белү. | 1.09 |  | |
| 2. | *Кем? Кемне? Кемгә?* сораулары. | ГКК  Д/МС | Яңа теманы аңлату, такта янында, мөстәкыйль эшләү | Кем? Кемне? Кемгә? орауларын дөрес куллану. | 3.09 |  | |
| 3. | *Кая? Кайда? Кайдан?* сораулары. | ГКК  Д/МС | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү | *Кая? Кайда? Кайдан?*сорауларын дөрес куллану. | 4.09 |  | |
| 4. | *-мы/-ме* сорау кисәкчәсе. | ГКК | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү | Килеш белән төрләнгән зат алмашлыкларын дөрес куллануга ирешү. | эш тәртибен аңлау, уку эшчәнлеген оештыра белү; билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү. | *Сорау кисәкчәләрен дөрес куллану.* | 8.09 |  | |
| 5. | *Мин, син, ул* зат алмашлыкларының юнәлеш килеш формасы. | ЛГКК  ДС | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү | Күршең белән хезмәттәшлек итү.Белем алуның кирәклегенә төшенү | 9.09 |  | |
| 6. | 1-10 га кадәр саннар. | Д/МС | Белемнәрне искә төшерү, карточкалар белән эш | 1-10 га кадәр саннарны яттан һәм яза белү. | **Танып-белү универсаль уку гамәлләре**:  аңлап уку; тиешле мәгълүматны сайлап алу; төп мәгълүматны аеру; фикерләрне логик чылбырга салу; иҗади һәм эзләнү характерындагы проблемаларны билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру; объектларны чагыштыру; классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү; эшчәнлек процесында контроль һәм бәя бирү. | Саннарны яттан белү һәм сөйләмдә дөрес куллану. | 10.09 |  | |
| 7. | Төсләр. Исемнең күплек сан кушымчасы. | Д/МС  ГКФ | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү: такта янында, аерым карточкларда, парлап. | Исемнең күплек сан кушымчасын сөйләмдә куллана белү. | **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре**:  Әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү; әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү. | Сорауларга тулы итеп җавап бирә белү. Дәреслек белән эшли белү.  Күршең белән хезмәттәшлек итү. | 15.09 |  | |
| 8. | *Кая? Кайда? Кайдан?* сораулары. | ЛККК  Д/МС | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү | *Кая? Кайда? Кайдан?* сорауларына җавап бирә белү. | Дустыңнан кая барганын, кайда торганын сорый белү.  . | 16.09 |  | |
| 9. | Исем сүз төркеме. | ГКФ | Морфолгик сүз төркемнәрен аңлату, исемгә тулы анализ бирү, практикада куллану | Тезмә,парлы, кушма ис-ң мәгънәләрен дөрес аңлап куллануга ирешү. | Тексттан исемнәрне табу, аларны дөрес итеп сөйләмдә куллану. | 17.09 |  | |
| 10. | Исемнәрнең I зат берлек санда тартым белән төрләнеше. | ГКФ | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү | Килеш белән төрләнгән зат алмашлыкларын дөрес куллануга ирешү. | Сорауларга тулы итеп җавап бирә белү, күршең белән хезмәттәшлек итү. | 22.09 |  | |
| 11. | Фигыльнең башлангыч формасы. | ГКФ | Фигыльнең терәк схемасын ясау. Күнегүләр эшләү | Хәзерге заман хикәя фигылъне  зат-сан белән төрләнешен үзләштерү. | Сөйләмдә фигыльләрне дөрес куллана белү. | 23.09 |  | |
| 12. | Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше. | ГКФ | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү | 29.09 |  | |
| 13. | Үткән заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше. | ГФК | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү | 30.09 |  | |
| 14. | Хәзерге заман хикәя фигыльнең I зат берлек һәм күплек сан формасы. | ГФК | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү | 1.10 |  | |
| 15. | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. | ГФК | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү | 6.10 |  | |
| 16. | *Чөнки, ләкин* теркәгечләре. | ЛФК  Д/МС | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү; теркәгечләрне җөмләдә дөрес куллануны өйрәнү | *Ләкин, чөнки* теркәгечле кушма җөмләләрнең эчтәлеген аңлап, аларны сөйләмдә куллануга ирешү. |  | Ләкин, чөнки теркәгечләрен кулланып, җөмләләр төзи белү.  . | 7.10 |  | |
| 17. | *Ничә?ничек?кайчан?*сораулары. | ЛГКК  Д/МС | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү; парлап эшләү | *Ничә?ничек?кайчан?*сорауларына җавап бирә белү. | Сорауларга тулы итеп җавап бирә белү, күршең белән хезмәттәшлек итү. | 8.10 |  | |
| 18. | Сингармонизм законы. *Үзе* алмашлыгы.**Күчереп язу**. | ЛКФ  Д/МС | Сөйләм телен камилләштерү, матур, дөрес язу күнекмәләре булдыру | *Үзе* алмашлыгын сөйләмдә куллана белү. | Сингармонизм законының асылына төшенү. | 13.10 |  | |
| 19. | Хәзерге заман хикәя фигыльнең берлек санда юклык формасында зат-сан белән төрләнеше. | ГФК | Фигыль сүз төркеме турында киңәйтелгән төшенчә, аңлату, күнегүлоәр эшләү | Хәзерге заман хикәя фигылъне  зат-сан белән төрләнешен үзләштерү. | Сөйләмдә фигыльләрне дөрес заманда куллануга ирешү. | 14.10 |  | |
| 20. | *Әле* кисәкчәсенең мәгънәсе. *Ярдәм ит әле, ярдәм итегез әле* төзелмәләре. | Д/МС | Матур сөйләм күнекмәләрен формалаштиыру | *Әле* кисәкчәсенең мәгънәсен аңлау. *Ярдәм ит әле, ярдәм итегез әле* төзелмәләрен сөйләмдә куллана белү. | Бер-береңә авыр вакытта ярдәм кулы сузу, булышу. | 15.10 |  | |
| 21. | *Янында* бәйлек сүзе. | Д/МС | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү | Бәйлек сүзләрне үзләштерү. Аларны сөйләмдә куллануга ирешү. | Үз фикереңне әйтә белү әхлак нормаларын, җәмгыятьтә яшәү кагыйдәләрен үзләштерү.  . | 20.10 |  | |
| 22. | Исемнәрнең юнәлеш, урын-вакыт, чыгыш килешендә төрләнүе. | ГКК | Исемнең терәк схемасын ясау. Күнегүләр эшләү | Исемнәрнең юнәлеш, урын-вакыт, чыгыш килешендә төрләнүен үзләштерү. |  | Сөйләмдә исемнәрне дөрес куллану. | 21.10 |  | |
| 23. | **Контроль эш**. Хәзерге заман хикәя фигыльнең күплек санда юклык формасында зат-сан белән төрләнеше. | ЛГКК | Белемнәрне тикшерү | Белем һәм күнекмәләрне тикшерү. Хәзерге заман хикәя фигыльнең күплек санда юклык формасында зат-сан белән төрләндерә белү. | Мөстәкыйль рәвештә эшли белү | 22.10 |  | |
| 24. | **Хаталар өстендә эш.** Дистә саннары. | ЛГКК  Д/МС | Контроль эштә җибәрелгән хаталарны анализлау | Дистә саннарны дөрес яза белү. | Хаталар өстендә эш башкара белү. | 27.10 |  | |
| 25. | *Ничә?ничәнче?*сораулары. | ЛГКК  Д/МС | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү | *Ничә?ничәнче?*сорауларына җавап бирә белү. | 28.10 |  | |
| 26. | “Яңа уку елы котлы булсын” темасын кабатлау. | ЛГКК  Д/МС | Әңгәмә, мөстәкыйль рәвештә күнегүләр эшләү | Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү. | Уку-язу әсбаплары турында әңгәмәдә катнаша алу.Уку-язу әсбапларының исемен сорый,үзеңә ала, иптәшеңә бирә белү | 29.10 |  | |
| **Көндәлек режим - 6 сәгать** | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  | 29.10 |
| 27. | *Сәгать ничә? Сәгать ничәдә?*сораулары. | Д/МС | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү: парлап, такта янында, карточклар белән | *Сәгать ничә? Сәгать ничәдә?*сорауларына җавап бирә белү. Вакыт ны дөрес итеп әйтә белү. | **Регулятив универсаль уку гамәлләре**:  Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; эш тәртибен аңлау; уку эшчәнлеген оештыра белү; билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү; уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү. | Вакытны дөрес әйтү. Әңгәмәдәшеңнән ничәдә торуын, сәгать ничәдә мәктәпкә баруын сорый белү.  . | 29.10 | |  | | |
| **2 ЧИРЕК (21 СӘГАТЬ)** | | | | | | | | | | |
| 28. | Хәзерге заман хикәя фигыль формасы, зат-санда төрләнеше. | ГКФ | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү | Хәзерге, үткән заман хикәя фигыльнең күплек санда юклык формасында зат-сан белән төрләндерә белү. | **Танып-белү универсаль уку гамәлләре:**  уку максатын мөстәкыйль билгеләү; тиешле мәгълүматны табу, билгеләү; сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу; мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау; төшенчәгә якын килү өчен нәтиҗә ясау; фикерләрне логик чылбырга салу.  **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре**:  әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аралашу күнекмәләрен формалаштыру; әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү; коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү. | Фигыльләрне барлыкта-юклыкта куллана белү. | 10.11 | |  | | |
| 29. | Үткән заман хикәя фигыль формасы, зат-санда төрләнеше. | ГКФ | Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү | Фигыльләрне җөмләдә дөрес куллануга ирешү. | 11.11 | |  | | |
| 30. | Минем көндәлек режимым. Бәйләнешле сөйләм үстерү. | Д/МС | Әңгәмә, “минем көндәлек режим” монологы буенча чыгыш ясау | Үзеңнең көндәлек режимың турында сөйли белү. | Әңгәмәдәшеңнән көндәлек режимы турында сорый белү. | 12.11 | |  | | |
| 31. | “Көндәлек режим” темасын кабатлау. **Тест.** | ЛГКК | Әңгәмә, белемнәрне тикшерү | Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү. | Үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыру | 18.11 | |  | | |
| 32. | “Көндәлек режим” темасына караган кабатлау күнегүләре. | ЛГКК | Әңгәмә, мөстәкыйль рәвештә күнегүләр эшләү | Күршең белән хезмәттәшлек итү.Белем алуның кирәклегенә төшенү | 17.11 | |  | | |
| **Ашханәдә – 9 сәгать** | | | | | | | | | | |
| 33. | **Контроль эш** Хәзерге заман хикәя фигыльнең I,IIIзат берлек сан формалары. | ЛГКК | Белемнәрне тикшерү | Хәзерге һәм билгеле үткән заман хикәя фигыльләрне барлыкта һәм юклыкта зат- сан белән төрләндереп, сөйләмдә куллана белү күнекмәләрен ныгыту. | **Регулятив универсаль уку гамәлләре**:  уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү; бурычларны билгели белү; укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү; укудагы уңышларга, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү; уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү  . | Ашханәдә нәрсә ашаганыңны әйтә белү. | 19.11 | |  | | |
| 34. | **Хаталар өстендә эш.**Хәзерге заман хикәя фигыльнең IIIзат күплек сан формалары. | ЛГКК | Контроль эштә җибәрелгән хаталарны анализлау | **Танып-белү универсаль уку гамәлләре:**  сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу; мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау; эш башкаруның ысулларына һәм шартына анализ ясау, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү; тиешле мәгълүматны сайлап алу; төп мәгълүматны аеру; укылган һәм тыңланган мәглүматның эчтәлегенә бәя бирә белү. | Фигыльләрне сөйләдә дөрес формада куллануга ирешү. | 24.11 | |  | | |
| 35. | Боерык фигыль формасы. | ГКФ  Д/МС | Яңа теманы аңлату, күнегүләр эшләү | Боерык фигыль формасын сөйләмдә куллана белү. | **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре**:  әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү; күмәк эшне планлаштыру, әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү; әңгәмәдәш аралашу калыбын төзү. | Сорауларга тулы итеп җавап бирә белү, күршең белән хезмәттәшлек итү. | 25.11 | |  | | |
| 36. | Исемнең төшем килеше. | ГКФ  Д/МС | Яңа теманы аңлату, күнегүләр эшләү | Килеш белән төрләнгән исемне дөрес куллануга ирешү. | Исемнәрне дөрес төрләндерү, сөйләмдә дөрес куллану. | 26.11 | |  | | |
| 37. | *Янында* бәйлек сүзенең юнәлеш, урын-вакыт, чыгыш килешендә төрләнүе. | ЛКФ  ГКФ  Д/МС | Яңа теманы аңлату, күнегүләр эшләү | Бәйлек сүзләрне үзләштерү. Аларны сөйләмдә куллануга ирешү. | Бәйлек сүзләрне сөйләмдә актив куллану. | 1.12 | |  | | |
| 38. | Исемнәрнең юнәлеш, урын-вакыт, чыгыш килешендә төрләнүе. | ГКФ | Яңа теманы аңлату, күнегүләр эшләү, беленәрне тикшерү | Исемнәрнең юнәлеш, урын-вакыт, чыгыш килешендә төрләнүен үзләштерү. | Исемнәрне килеш белән төрләндерүне үзләштерү. | 2.12 | |  | | |
| 39. | *Уйный башладым* төзелмәсе. | Д/МС | Дөрес төзек җөмләләр төзергә өйрәнү, сөйләмне матурлату | *Уйный башладым* төзелмәсен сөйләмдә куллана белү. | Фигыльләрне сөйләмдә актив һәм дөрес куллану. | 3.12 | |  | | |
| 40. | Хәзерге заман хикәя фигыльнең II,IIIзат куплек сан формалары. | ЛГКК | Исемнәрнең зат-снда төрләнешен ныгыу | Хәзерге заман хикәя фигыльнең күплек санда юклык формасында зат-сан белән төрләндерә белү. | 8.12 | |  | | |
| 41. | “Ашханәдә”темасын кабатлау. Кабатлау күнегүләре. | ЛГКК  Д/МС | Белемнәрне ныгыу, биремнәр башкару | Ашханәдә нәрсә пешергәннәрен, сиңа нәрсә кирәк икәнен әйтә белү. Рәхмәтле булу, табын янында үзеңне тотуны үзләштерү. | 9.12 | |  | | |
| **Без әти-әниләргә булышабыз – 14 сәгать** | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  | 10.12 |
| 42. | *Кем? кемнең?* сораулары. | ЛГКК | Әңгәмә, исем сүз төркеме өстендә эшләү | Белем һәм күнекмәләрне тикшерү.*Кем? кемнең?* сорауларына җавап бирә белү. | **Регулятив универсаль уку гамәлләре**:  Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү, эш тәртибен аңлау, уку эшчәнлеген оештыра белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү. | Ярдәмчел булу, бер-береңә ярдәм итү кебек сыйфатларны булдыру. | 10.12 | |  | | |
| 43. | *Аның китабы, аның әнисе, сатучы булып эшли* төзелмәләре. | ЛГКК  Д/МС | Тартым кушымчаларын кулланып сөйләмне төзекләндерү | *Аның китабы, аның әнисе, сатучы булып эшли* төзелмәләрен сөйләмдә куллана белү. | Әти-әниләренң кем булып эшләвен әйтә белү, иптәшеннән дә сорый белү.  . | 15.12 | |  | | |
| 44. | Тәртип саны. | Д/МС | Яңа теманы аңлату, ныгыту | Тәртип саннарын сөйләмдә куллана белү. | Саннарны белү. | 16.12 | |  | | |
| 45. | -*чы/-че* сүз ясагыч кушымчалары. | ГКФ  ЛКФ | Яңа теманы аңлату, ныгыту | -*чы/-че* сүз ясагыч кушымчалар белән танышу. | Сорауларга тулы итеп җавап бирә белү. Дәреслек белән эшли белү.  Күршең белән хезмәттәшлек итү | 17.12 | |  | | |
| 46. | *Ни өчен?* соравы. | ГКФ  ЛКФ | Яңа теманы аңлату, ныгыту, ни өчен? Соравына җавап бирергә өйрәнү | *Ни өчен?* соравына җавап бирә белү. | **Танып-белү универсаль уку гамәлләре:**  фикерне логик чылбырга салу; иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы чишү ысулларын мөстәкыйль рәвештә булдыру; тиешле мәгълүматны билгеләү, анализлау, объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү; эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау. | Күршең белән хезмәттәшлек итү.Белем алуның кирәклегенә төшенү | 22.12 | |  | | |
| 47. | *Чөнки, шуңа күрә* теркәгечләре. | ЛГКК  Д/МС | Яңа теманы аңлату, ныгыту, диалогик, монологик сөйләм төзү | *Ләкин, чөнки* теркәгечле кушма җөмләләрнең эчтәлеген аңлап, аларны сөйләмдә куллануга ирешү. | 23.12 | |  | | |
| 48. | Хәзерге заман, үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. | ЛГКК | Яңа теманы аңлату, ныгыту | Хәзерге заман хикәя фигыльне зат-сан белән төрләндерә белү. |  | Фигыльләрне зат-сан белән төрләндерә белү. | 24.12 | |  | | |
| **3 ЧИРЕК (30 СӘГАТЬ)** | | | | | | | | | | |
| 49. | *Үз* алмашлыгының тартым белән төрләнеше. | ГКФ | Яңа теманы аңлату, ныгыту, монолгик сөйләм булдыру | *Үз* алмашлыгының тартым белән төрләнешен сөйләмдә куллана белү. | **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре**:  әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү; әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү; мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару; әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү. | Үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыру | 12.01 | |  | | |
| 50. | *Рөстәмнең әнисе* төзелмәсе, *ни өчен?* Соравы. | ЛГКК  Д/МС | Текст өстендә эшләргә өйрәнү, мөстәкыйль сораулар төзү, җавап бирү | *Рөстәмнең әнисе* төзелмәсен сөйләмдә куллана белү. | Ни өчен? Соравына җавап бирү.  . | 13.01 | |  | | |
| 51. | Хәзерге заман, үткән заман фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше. | ЛГКК  Д/МС | Яңа тема өстендә эшләү | Хәзерге заман, үткән заман фигыльләрнең зат-сан белән төрләндерә белү. | Үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыру | 14.01 | |  | | |
| 52. | Исемнәрнең юнәлеш, урын-вакыт, чыгыш килешендә төрләнүе. | ЛГКК | Яңа тема өстендә эшләү, күнегүләр башкару | Исемнәрнең юнәлеш, урын-вакыт, чыгыш килешендә төрләнүен үзләштерү. | Исемнәрне килеш белән төрләндерүне үзләштерү. | 19.01 | |  | | |
| 53. | *Алдында, артында, астында, өстендә, каршында, янында* бәйлек сүзләре. | ЛКФ  Д/МС | Яҗа теманы аңлату, ныгыту | *Алдында, артында, астында, өстендә, каршында, янында* бәйлек сүзләрен сөйләмдә куллана белү. | Бәйлек сүзләрен дөрес һәм урынлы куллану. | 20.01 | |  | | |
| 54. | Антонимнар. | ЛКФ  ГКК  Д/МС | Антонимнар турында төшенчә бирү, белемнәрне ныгыту | Антоним сыйфатларны сөйләмдә куллана белү. | Антонимнарны сөйләмдә куллану. | 21.01 | |  | | |
| 55. | “Без әти-әниләргә булышабыз” темасын кабатлау. **Тест.** | ЛГКК  Д/МС | Дөрес, төзек диалогик, монологик сөйләм булдыру, беленәрне тикшерү | Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү. |  | 26.01 | |  | | |
| **Туган якка кыш килде – 12 сәгать.** | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  | 27.01 |
| 56. | *Яңа ел бәйрәме*  *Яңа ел бәйрәме+нә*  *Яңа ел бәйрәме+ндә* төрләнеше. | ГКК  Д/МС | Матур сөйләм, юнәлеш һәм урын-вакыт килешләрен аңлату | *Яңа ел бәйрәме, Яңа ел бәйрәме+нә*  *Яңа ел бәйрәме+ндә* төрләнешен сөйләмдә куллана белү. | **Регулятив универсаль уку гамәлләре**:  укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү; укудагы уңышларга, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү; уку эшчәнлеген оештыра белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү. | Дустыңны, укытучыны Яңа елбелән котлый белү. Теләкләр теләү. | 27.01 | |  | | |
| 57. | Антоним сүзләр. | ЛКК  Д/МС | Белемәрне ныгыту, күнегүләр башкару | Антоним төшенчәсен аңлау. | Үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыру | 28.01 | |  | | |
| 58. | Хәзерге заман хикәя фиг-ң зат-санда төрләнеше. | ЛГКК  Д/МС | Белемәрне ныгыту, | Хәзерге заман хикәя фигыльне зат-сан белән төрләндерә белү. | **Танып-белү универсаль уку гамәлләре:**  уку максатын мөстәкыйль билгеләү; тиешле мәгълүматны табу, билгеләү; сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу; мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау; төп һәм ярдәмчел билгеләрне аеру; анализлау, объектларны чагыштыру; классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү; чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру. | Яна ел бәйрәмендә нәрсә эшләгәнеңне әйтә белү | 2.02 | |  | | |
| 59. | *Куян булып киенә* төзелмәсе. | ЛГКК  Д/МС | Дөрес, төзек сөйләм булдыру | *Куян булып киенә* төзелмәсен сөйләмдә куллана белү. | 3.02 | |  | | |
| 60. | Сыйфат сүз төркеме. | ЛКФ  ГКФ | Яңа теманы аңлату, ныгыту | Лексик темаларга караган сыйфат ларны чагыштыру  дәрәҗәсендә дөрес кулланырга  өйрәтү. | **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре**:  коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү; әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү; мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару; әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү. | Сорауларга тулы итеп җавап бирә белү, күршең белән хезмәттәшлек итү. | 4.02 | |  | | |
| 61. | Исемнәрнең I, II зат берлек сан тартым белән төрләнеше. | ЛКФ  ГКФ  Д/МС | Белемнәрне ныгыту, мөстәкыйль рәвештә күнегүләр башкару | Исемнәрнең I, II зат берлек сан тартым белән төрләндерә белү. | Ярдәмчел, бер-береңә карата игътибарлы лык сыйфатларын формалаштыру. | 9.02 | |  | | |
| 62. | *Кая? Кайда? Кайдан?* Сораулары. | ЛГКК  Д/МС | Яңа тема өстендә эшләү, белемнәрне ныгыту | *Кая? Кайда? Кайдан?* Сорауларына җавап бирә белү. | Күплек сандагы исемнәрне дөрес куллану. | 10.02 | |  | | |
| 63. | Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. **Сүзлек диктанты.** | ЛГКК | Белемнәрне тикшерү | Күплек сандагы тартымлы исемнәрне гамәли үзләштерү. |  |  | 11.02 | |  | | |
| 64. | **Хаталар өстендә эш.** Хәзерге заман, үткән заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше. | ЛГКК | Белемнәрне ныгыту өстендә эш | Хәзерге заман, үткән заман фигыльләрнең зат-сан белән төрләндерә белү. | Сорауларга тулы итеп җавап бирә белү Аңлап укый белү. Үз фикереңне ачык һәм аңлаешлы итеп әйтә белү. | 16.02 | |  | | |
| 65. | Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. | ЛКФ  ГКФ  Д/МС | Яңа теманы аңлату, ныгыту | Күплек сандагы тартымлы исемнәрне гамәли үзләштерү. | Әңгәмә, сорауларга җавап бирү, күршең белән хезмәттәшлек итү. | 17.02 | |  | | |
| 66. | Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы. | ЛКФ  ГКФ | Яңа теманы аңлату, ныгыту | Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасын дөрес куллануга ирешү. | Һава торышы турында әйтә белү. | 18.02 | |  | | |
| 67. | “Туган якка кыш килде”темасын кабатлау. | ЛГКК  Д/МС | Матур, төзек сөйләм булдыру | Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү. | Кыш турында сөйли белү. Яңа елга чакыра белү. | 24.02 | |  | | |
| **Шәһәрдә һәм авылда – 9 сәгать.** | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  | 25.02 |
| 68. | Татарстан – минем туган ягым. Бәйләнешле сөйләм үстерү. | ЛГКК  Д/МС | Матур, төзек сөйләм булдыру | Татарстан шәһәрләренең атамаларын әйтә белү. | **Регулятив универсаль уку гамәлләре**:  уку эшчәнлеген оештыра белү; уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү; укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү. | Татарстан шәһәрләрен атый белү. | 25.02 | |  | | |
| 69. | *Нинди?кайсы?*сораулары. | ГКК  Д/МС | Дөрес сорау куя белү һәм аңа җавап бирергә ирешү | *Нинди?кайсы?*сорауларына җавап бирә белү. | Үзеңнең нинди шәһәрдә, кайсы урамда торганыңны әйтә белү. | 1.03 | |  | | |
| 70. | *Казан шәһәре, Бауман урамында* төзелмәләре. | Д/МС | Казан шәһәре турында сөйләргә өйрәнү | *Казан шәһәре, Бауман урамында* төзелмәләрен сөйләмдә куллана белү. | **Танып-белү универсаль уку гамәлләре:**  иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү; аларны чишү өчен алгоритм булдыру; сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу; эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау; классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү.  **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре**:  әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү; мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару. | Әңгәмә, сорауларга җавап бирү, күршең белән хезмәттәшлек итү.  . | 2.03 | |  | | |
| 71. | *Кайсы?* Соравы. | ГКК  Д/МС | Дөрес сорау куя белү һәм аңа җавап бирергә ирешү | *Кайсы?* Соравына җавап бирә белү. | Әңгәмәдә катнашу, сорауларга җавап бирә алу. | 3.03 | |  | | |
| 72. | *Шуңа күрә* теркәгече. | ЛКФ  Д/МС | Үз фикереңне дөрес җиткерергә өйрәнү | *Шуңа күрә* теркәгечен сөйләмдә куллана белү. | Һава торышы турында мәгълүмат бирә белү. | 9.03 | |  | | |
| 73. | Сыйфатның чагыштыру дәрәҗәсе. | ГКФ  Д/МС | Яңа теманы аңлату, ныгыту | Чагыштыру дәрәҗәсендәге  сыйфатларны дөрес язу. |  | Үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыру | 10.03 | |  | | |
| 74. | **Контроль эш.**  *Янында, алдында, артында, эчендә* бәйлек сүзләре. | ЛГКК | Белемнәрне тикшерү | Белем һәм күнекмәләрне тикшерү. Бәйлек , билгеләү сүзләрен үзләштерү. Аларны сөйләмдә куллануга ирешү. | Алган белемнәрне практикада дөрес куллануга ирешү. | 15.03 | |  | | |
| 75. | **Хаталар өстендә эш.***Һәр, барлык* билгеләү алмашлыклары. | ЛГКК  Д/МС | Белемнәрне ныгыту, алмашлыкларны сөйләмдә дөрес кулланырга ирешү |  |  | Бәйлек сүзләрне сөйләмдә дөрес куллануга ирешү. | 16.03 | |  | | |
| 76. | “Шәһәрдә һәм авылда”темасын кабатлау. Кабатлау күнегүләре. | ЛГКК  Д/МС | Белемнәрне тикшерү, күнегүләр эшләү | Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү. | Сорауларга тулы итеп җавап бирә белү, күршең белән хезмәттәшлек итү. | 16.03 | |  | | |
| **Әдәпле булыйк – 10 сәгать.** | | | | | | | | | | |
| 77. | Әдәпле сүзләр. | ЛКФ  Д/МС | Матур, төзек сөйләм булдыру | Әдәпле сөйләшә белү. | **Регулятив универсаль уку гамәлләре**:  уку хезмәтенә максат куя белү; бурычларны билгели белү; эш тәртибен аңлау, уку эшчәнлеген оештыра белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып-белү универсаль уку гамәлләре:**  фикерне логик чылбырга салу; иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы чишү ысулларын мөстәкыйль рәвештә булдыру; эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау. | Әдәпле һәм матур сөйләшә белү. | 17.03 | |  | | |
| 78. | Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең IIIзат берлек сан формасы. | ЛКФ  ГКФ  Д/МС | Белемнәрне ныгыту өчен күнегүләр башкару | Билгеле үткән заман хикәя фигылъне зат-сан белән төрләнешен үзләштерү. |  | Сорауларга тулы итеп җавап бирә белү, күршең белән хезмәттәшлек итү. | 17.03 | |  | | |
| **4 ЧИРЕК (27 СӘГАТЬ)** | | | | | | | | | | |
| 79. | Хәзерге заман, үткән заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше. | ЛКФ  ГКФ  Д/МС | Белемнәрне ныгыту өчен күнегүләр башкару | Хәзерге заман, үткән заман фиг-ң зат-сан белән төрләндерә белү. |  | Үз эшчәнлегенең  нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыру | 5.04 | |  | | |
| 80. | 8 нче март – әниләр бәйрәме.**Бәйләнешле сөйләм үстер**ү. | ЛГКК  Д/МС | Матур, төзек сөйләм булдыру | 8 нче март бәйрәменең нинди бәйрәм икәнен әйтә белү. | **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре**:  әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү; әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү; мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару; | 8 нче март бәйрәме белән котлый белү. Матур теләкләр әйтә белү. | 6.04 | |  | | |
| 81. | 8 нче март бәйрәменә котлау язу. | ЛГКК  Д/МС | Матур, төзек сөйләм булдыру | 8 нче март бәйрәменә котлау яза белү. |  | 7.04 | |  | | |
| 82. | Исемнең төшем килеше формасы. **Сүзлек диктанты.** | ЛКК  ГКК | Беленәрне тикшерү өчен күнегәләр башкару | Килеш белән төрләнгән исемнәрне дөрес куллануга ирешү. | Үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыру | 12.04 | |  | | |
| 83. | **Хаталар өстендә эш.** Исемнең чыгыш килеше формасы. | ЛКК  ГКК  Д/МС | Белемнәрне ныгыту | Күршең белән хезмәттәшлек итү.Белем алуның кирәклегенә төшенү | 13.04 | |  | | |
| 84. | *Үзенең сумкасы* төзелмәсе. | ЛКФ  Д/МС | Матур, төзек сөйләм булдыру | *Үзенең сумкасы* төзелмәсен сөйләмдә куллану. |  | 14.04 | |  | | |
| 85. | Боерык фигыльнең IIзат берлек сан формасы. | ЛКФ  ГКФ  Д/МС | Яҗа теманы аңлату, ныгыту | Боерык фигыль формасын сөйләмдә куллана белү. | Боерык фигыльләрне сөйләмдә куллана белү. | 19.04 | |  | | |
| 86. | “Әдәпле булыйк”темасын кабатлау. **Тест.** | ЛГКК  Д/МС | Белемнәрне ныгыту, күнегүләр башкару, матур сөйләм булдыру | Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү. | Бер-береңә тәмле сүзләрне күбрәк әйтү. | 20.04 | |  | | |
| **Кечкенә дусларыбыз – 8 сәгать.** | | | | | | | | | | |
| 87. | **Хаталар өстендә эш.** *Кем*? *Кемне? Кемгә?* сораулары. | ЛГКК  Д/МС | Җибәрелгән хаталарга анализ ясау, белемнәрне ныгыту | *Кем*? *Кемне? Кемгә?* сорауларына җавап бирә белү. | **Регулятив универсаль уку гамәлләре**:  уку эшчәнлеген оештыра белү; уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү; укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү. | Үз фикереңне әйтә белү әхлак нормаларын, җәмгыятьтә яшәү кагыйдәләрен үзләштерү. | 21.04 | |  | | |
| 88. | *Көн саен* төзелмәсе. | ЛКФ  ГКФ  Д/МС | Матур, төзек сөйләм булдыру | *Көн саен* төзелмәсен сөйләмдә куллана белү. | Дүрт аяклы дусларыңны тасвирлый белү | 26.04 | |  | | |
| 89. | *Чөнки, шуңа күрә* теркәгечләре. | ЛГКК  Д/МС | Теркәгечләрне дөрес кулланырга өйрәнү | *Чөнки, шуңа күрә* теркәгечләрен сөйләмдә куллана белү. Теркәгечле җөмләләрне дөрес язу. | **Танып-белү универсаль уку гамәлләре:**  иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү; аларны чишү өчен алгоритм булдыру; сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу; эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау; объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү. | Теркәгечләрне сөйләмдә куллана белү.  . | 27.04 | |  | | |
| 90. | *Акмуенның аягы* төзелмәсе. **Күчереп язу.** | ЛКФ  Д/МС | Игътибарлылыкны үстерү | *Акмуенның аягы* төзелмәсен сөйләмдә куллану. | әхлак нормаларын, Җәмгыятьтә яшәү кагыйдәләрен үзләштерү. | 28.04 | |  | | |
| 91. | **Хаталар өстендә эш***. Ул* алмашлыгының килешләр белән төрләнеше. | ЛГКК  Д/МС | Белемнәрне кабатлау өчен күнегүләр башкару | *Ул* алмашлыгының килешләр белән төрләнешен үзләштерү. | Мөстәкыйль рәвештә эшли белү | 3.05 | |  | | |
| 92. | *Артында, алдында, астында, өстендә*бәйлек сүзләре. | ЛКФ  ГКК  Д/МС | Бәйлек сүзләрнең мәгънәләренә төшенү | Бәйлекләрне исемнәр һәм алмашлыклар белән куллану. | **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре**:  әңгәмәдәшнең фикерен тыңлый белү; әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү; мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару; | Сорауларга тулы итеп җавап бирә белү, күршең белән хезмәттәшлек итү | 4.05 | |  | | |
| 93. | Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше. | ГКК  Д/МС | Белемнәрне ныгыту, мөст. Күнегүләр башкару, анализлау | Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнешен үзләштерү. | Кечкенә дустың турында сөйли белү. | 5.05 | |  | | |
| 94. | “Кечкенә дусларыбыз”темасын кабатлау. Кабатлау күнегүләре. | ЛГКК  Д/МС | Бүлекне гомуми кабатлау, беленәрне тикшерү | Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү. | Сорауларга тулы итеп җавап бирә белү, күршең белән хезмәттәшлек итү | 10.05 | |  | | |
| **Күңелле җәй – 11 сәгать.** | | | | | | | | | | |
| 95. | Җәй. Безне җәйне яратабыз. **Бәйләнешле сөйләм үстерү**. | ЛГКК  Д/МС | Матур, төзек сөйләм булдыру | Ел фасылларының билгеләрен әйтә белү. | **Регулятив универсаль уку гамәлләре**:  уку хезмәтенә максат куя белү; бурычларны билгели белү; укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү; укудагы уңышларга, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү.  **Танып-белү универсаль уку гамәлләре:**  сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу; иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү; аларны чишү өчен алгоритм булдыру; объектларны чагыштыру; классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү. | Ел фасыллары билгеләрен белү. Җәй көне нишләвең турында әйтә белү. | 11.05 | |  | | |
| 96. | Хәзерге заман хикәя фигыльнең III зат куплек сан формасы. | ЛГКК  Д/МС | Яңа тема өстендә эшләү, ныгыту | Хәзерге заман хикәя фигыльнең IIIзат күплек сан формасын сөйләмдә куллану. | Үз фикереңне әйтә белү, күршең белән хезмәттәшлек итү. | 12.05 | |  | | |
| 97. | *Әйтегез әле* төзелмәсе. | ЛКФ  Д/МС | Матур, төзек сөйләм булдыру | *Әйтегез әле* төзелмәсен сөйләмдә куллана белү. | **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре**:  мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару; әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү; коммуникатив мәсьәләгә таянып, фикерне төгәл итеп җиткерү. | Үз фикереңне әйтә белү әхлак нормаларын, җәмгыятьтә яшәү кагыйдәләрен үзләштерү. | 17.05 | |  | | |
| 98. | Сыйфатның чагыштыру дәрәҗәсе. | ГКФ  Д/МС | Яңа тема өстендә эшләү, белемнәрне ныгыту өчен күнегүләр башкару | Чагыштыру дәрәҗәсендәге  сыйфатларны дөрес язу. | Башкаларга карата мәрхәмәтлелек сыйфатларын булдыру. | 18.05 | |  | | |
| 99. | **Еллык контроль эш***. Кая? Кайда? Кайдан?* сораулары. |  | Белемнәрне тикшерү, конт. Күнегү эшләү | Белем һәм күнекмәләрне тикшерү*. Кая? Кайда? Кайдан?* сорауларына җавап бирә белү. | Күршең белән хезмәттәшлек итү.Белем алуның кирәклегенә төшенү | 19.05 | |  | | |
| 100. | **Хаталар өстендә эш.** Капма-каршы мәгънәдәге сүзтезмәләр. *Каян?* соравы. | ЛКФ  ГКК  Д/МС | Җибәрелгән хаталарны анализлау, белемнәрне ныгыту | Фигылъләрне сөйләмдә  дөрес куллану. Исемнәрне тартым белән төрләндерә белү.  Раслау, инкяр, сорау, боерык җөмлә төрләрен диалогик һәм монологик сөйләмдә куллануны камилләштерү. | Сорауларга тулы итеп җавап бирә белү. Дәреслек белән эшли белү.  Күршең белән хезмәттәшлек итү. | 19.05 | |  | | |
| 101. | Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше. Кабатлау күнегүләре. | ЛГКК  Д/МС | Күнегүләрне ныгыту, | Күршең белән хезмәттәшлек итү.Белем алуның кирәклегенә төшенү | 24.05 | |  | | |
| 102. | Җәйге ял. Диалогик сөйләм телен үстерү. Кабатлау күнегүләре. | ЛГКК  Д/МС | Матур, дөрес, төзек сөйләм булдыру | Җәй көне кайда ял итүең, нишләвең турында җавап бирә белү. | 25.05 | |  | | |
| 103. | Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше. Ел дәвамында үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. | ЛГКК  Д/МС | Алган белемнәрне ныгыту, кабатлау | Үз фикереңне әйтә белү әхлак нормаларын, җәмгыятьтә яшәү кагыйдәләрен үзләштерү. | 26.05 | |  | | |
| 104. | “Күңелле җәй”темасын кабатлау. Ел дәвамында үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. | ЛГКК  Д/МС | Уку елы дәвамында алган белем һәм күнекмәләрне кабатлау. | Җәйге табигать турында хикәяләп сөйли белү ,күршең белән хезмәттәшлек | 31.05 | |  | | |
| 105. | Ел дәвамында үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. | ЛГКК  Д/МС | Уку елы дәвамында алган белем һәм күнекмәләрне кабатлау. |  | әхлак нормаларын, җәмгыятьтә яшәү кагыйдәләрен үзләштерү. | 31.05 | |  | | |

**Кушымта № 1**

**Бердәм йомгаклау аттестациясе.**

**Үткәрү формасы: контроль эш.**

**Контроль эшләрне тикшерү һәм бәяләү.**

Башлангыч мәктәптә, укучыларның телдән сөйләм күнекмәләре белән бергә, язу һәм язма сөйләм күнекмәләре дә үсеш алырга тиеш. 1 нче сыйныфта балалар баш һәм юл хәрефләрен, кыска сүзләрне һәм җөмләләрне күчереп язарга күнегәләр. Укучыларның язу күнекмәләрен тикшергәндә, мондый күләмне истә тотарга кирәк: 1нче сыйныфта 1 юл; 2 нче сыйныфта 2 юл; 3нче һәм 4 нче сыйныфларда 4 юл.

2-4 нче сыйныфларда татар теленнән язма эшләр 2 төркемгә бүленә:

1. Өйрәтү эшләре (изложение, сочинение)
2. Контроль эшләр ( күчереп язу, сүзлек диктант, диктант)

1-2 нче сыйныфларда аерым җөмләләрне яки бәйләнешле екстны үзгәрешсез күчереп язу таләп ителсә, 3-4 нче сыйныфларда сүзләрне кирәкле кирәкле формада куеп яки нокталар урынына туры килгән сүзләрне куеп күчереп язу эшләре кулланыла.

Диктант яздыру өчен , төрле характердагы тел материалы (аерым сүзләр, аерым җөмләләр, бәйләнешле текст) сайланырга мөмкин. Диктант яздыру өчен сайланган бәйләнешле текст уртача авырлыкта, эчтәлеге һәм грамматик төзелеше ягыннан укучыларга аңлаешлы булырга тиеш, ә инде үзләштерелмәгән сүзләр очраса, укытучы аларны тактага язып аңлата.

Укучыларның язма сөйләм күнекмәләрен тикшергәндә, эчтәлекнең тулылыгына һәм эзлеклелегенә, җөмлә калыпларының грамматик яктан дөреслегенә һәм төрлелегенә игътибар итәргә кирәк. Язма эшләрнең эчтәлеген бәяләү белән беррәтә, укытучы орфографи һәм пунктацон хаталарны да төзәтергә тиеш. Күп эшләрдә бер үк төрле хата кабатланса, бу кагыйдәне тагын бер тапкыр аңату һәм дәрестә аңа махсус тукталу сорала. Әгәр дә хаталар индивидуаль характерда булса, укучылар белән шәхси эш алып баррга кирәк.

1-2 нче сыйныфларда орфографик хаталарга гына игътибар ителсә, 3-4 нче сыйныфларда пунктуация хаталары да исәпкә алына. Хәрефне төшереп калдыру, кирәкмәгән хәреф өстәп яки хәрефләрне алыштырып язу, сүзне юлдан-юлга дөрес күчермәү орфографик хатага карый. Әгәр дә сүз берничә урында дөрес, ә аерым бер урында хаталы язылган икән, бу ялгыш дип саналмый. Бер үк хата берничә сүздә кабатланса, бу бер ялгыш дип исәпләнә.

Тикшерү характерындагы язма эшләр , программаның иң әһәмиятле бүлекләрен үткәч, чирек яки уку елы ахырында уздырыла, һәм укучыларның билгеләре сыйныф журналына куела. Өйрәтү характерындагы язма эшләргә килгәндә, аларның санын һәм төрләрен укытучы үзе билгели, һәм бу очракта сыйныф журналына бары тик уңай билгеләр генә куела.

**Кушымта № 2**

**3 нче сыйныф - контроль эш**

1. Вставьте пропущенные буквы:

Б\_лалар, к\_тап, күн\_гү, тим\_раяк, ш\_галак, ашх\_нә, к\_бет, с\_тучы, тег\_че, таб\_б, т\_рбияче, ук\_тучы, башк\_ла, ш\_һәр, ав\_л.

1. Подчеркните лишнее слово в логическом ряду:

а) Кыяр, кабак, кашык, кәбестә, карбыз

ә) Укытучы, тәрбияче, табиб, эшче, ачы

1. Разделите слова на слоги:

Көндәлек, дәреслек, сүзләр, шигырь, каршында, тыңлый, сөйләшә, файдалырак, баллы, рәссам, төзүче.

1. Запишите слова по образцу:

Образец:

Мәктәп – мәктәпләр – школы

чәчәк, бәйрәм, сүзлек, укучы, рәсем, туп, үлән, бүләк, урман.

1. Допишите предложения:

Төзүче биек һәм матур йортлар ... .

Әниемнең кичә башы ... .

Дустым пилмән һәм пылау ... .

Кышын мин чаңгыда ... .

Слова для справок: ярата, төзи, шуам, авырткан.