**Школа юного эколога**

**Интегрированные образовательные области**: «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Физическое развитие», «Здоровье».

**Виды деятельности**: игровая, познавательно-исследовательская, оздоровительная, коммуникативная.

**Программные задачи**

**Образовательные**:

* Расширять представления детей об осенних изменениях в природе, растительном и животном мире.
* Совершенствовать речь, обогащать словарь детей.

**Развивающие:**

* Развивать познавательные интересы к закономерностям в природе.
* Развивать воображение, внимание.
* Вызвать эмоциональный отклик на происходящее в природе в осеннее время.

**Воспитательные:**

* Воспитывать интерес к природе, бережное отношение ко всему живому.

**Форма проведения:** игра-занятие.

**Материал**: осенний листочек, планшеты с номерами заданий, экологические знаки, пакетики с лекарственными растениями, мед, маски скворца и воробья, календарь наблюдений за погодой, диплом «Юного эколога».

**Действующие лица:** дети подготовительной группы (**Д**), воспитатель (**В**) Лесовик (**Л**), Пчелка (**П**), доктор Айболит (**А**).

**Ход непосредственно - образовательной деятельности**

(Занятие проходит на экологической тропе ДОУ)

**В**. Закончилась пора золотой осени, пришла пора поздней осени. Изменилась ли природа с приходом поздней осени?

**Д.** (передавая осенний листочек друг другу): Листья осыпались, деревья остались голые; дуют холодные ветра; исчезли насекомые; солнце греет слабее, похолодало, по утрам бывают заморозки; улетели насекомоядные птицы; вода стала холодной; завершилась уборка урожая на полях, садах, огородах; люди стали одеваться теплее…

**В.** Какие пословицы знаете об октябре?

**Д.** В октябре до обеда осень, после обеда зима.

 В октябре на одном часу и дождь и снег.

 Осенняя пора - птица со двора.

**В.** Октябрь - зиме родной брат. Скоро начнется дождь со снегом и тогда целиком оправдается народная поговорка: «В октябре семь погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, ревет, сверху льет и снизу метет».

(Появляется грустный Лесовик. Он проходит мимо детей)

**Л.** Пословицы - то они зна-а-а-ют...

**В.** Подождите, подождите, а вы кто такой?

**Л.** Я - веселый старичок,

 Старичок — Лесовичок.

 Со зверями я дружу,

 Лес и поле сторожу,

 В чаще леса я живу

 Не во сне, а наяву.

 Берегу траву, цветы

 И деревья, и кусты.

**Л.** Хожу я по детским садам, ищу себе помощников - юных экологов. Но ваши дети, наверное, и вести себя в природе не умеют, и цветы топчут, птиц и насекомых обижают.… Ну, ладно я пойду, не буду задерживаться. (Собирается уходить)

**В.** Что вы, Лесовик. Среди наших ребят ты найдешь себе хороших помощников. Наши дети любят природу и умеют заботиться о ней.

**Л.** Хорошо останусь, но с условием: я хочу сам увидеть, что вы знаете и умеете. Я приготовил для вас задания-испытания, вы найдете их по указателям. Если справитесь с ними - приму вас в школу юных экологов.

**Д.** Мы постараемся.

**В.** Ребята. нам нужно найти первое задание. Нашли? Но почему Лесовик поставил его на газоне? Давайте подумаем. По газону можно ходить, бегать? Почему?

**Д.** Трава живая, она украшает наш детский сад. В траве прячутся насекомые и готовятся к зимовке.

**В.** Что нужно сделать, чтобы люди не топтали газонную траву?

**Д.** Поставить знак «По газону не ходить»

**Л.** Для начала неплохо.

**В.** Поищем следующее задание. Нашли? Молодцы! Какое же испытание приготовил Лесовик?

**Л.** В природе нужно соблюдать определенные правила поведения. Знаете ли вы их? Я буду показывать знаки, а вы называть, что обозначает этот знак.

(работа по экологическим знакам)

**В.** Идем искать следующее задание.

**Д.** Мы нашли задание на альпийской горке.

**В.** На альпийской горке много больших камней, для чего они нужны?

**Д.** Горы без камней не бывают.

**В**. А еще под камнями зимуют черви, жуки, ящерицы. Почуяв осенние холода, жуки зарываются глубоко в землю, ящерицы и змеи заползают под камни, пни, корни старых деревьев, чтобы заснуть там на всю зиму. Если мы уберем камни, что случиться?

**Д.** Они могут погибнуть, не успеют найти новое место для зимовки.

**В.** Чтобы никто не мешал им, какой знак нужно поставить?

**Д.** «Внимание, насекомые!»

**Л.** Правильно, правильно.

**В.** Рядом я вижу новое задание. Как много ягод на этом дереве! Вы его узнали? Да, это рябина. Ее ягоды помогают выжить многим птицам: синицам, дроздам, свиристелям, снегирям и даже вороны ее едят.

- В народе говорят: «Если много рябины, то зима будет холодная». Ребята, а много ли ягод? Зимой мы проверим эту народную примету. Сейчас послушаем стихотворение И. Токмаковой о рябине, прочтет его Карина.

 Красненькую ягодку

 Мне дала рябина.

 Думал я, что сладкую,

 А она горчит.

 То ли эта ягодка

 Просто не дозрела,

 То ль рябина хитрая

 Подшутить хотела?

**В.** А вы пробовали ягоды рябины? Какие они на вкус? Да, горьковатые и кислые. Нам нужно двигаться дальше. Но, что это такое? Ребята, смотрите - сидит пчелка, грустная-грустная. Подойдем, спросим, что случилось с ней.

 Доброе утро, Пчелка-соседка!

 Дел сейчас много, видимся редко.

 Видим, ты плачешь, что за беда?

 Другу помочь мы готовы всегда!

**П.** Здравствуйте. Да, летом я часто прилетала сюда к вам в детский сад за липовым нектаром. И сегодня прилетела. Но я не пойму, где же липовые цветочки?

**Д.** Цветки липы отцвели и превратились в семена.

**П.** Что же делать? Ни одной пчелки нет, я потерялась...

**В.** Не грусти, Пчелка. Дети тебя развеселят: расскажут стихи и споют песню.

(стихи и песни по выбору воспитателя)

**П.** Холодно, я замерзаю.

**В.** Ты еще молодая и не знаешь, что пчелы зимуют ... Ребята, где зимуют пчелы? Да, в ульях. Вон твой улей — лети скорей туда.

**П.** Спасибо, ребята, спасли меня. Это вам от меня мед, настоящий башкирский, липовый. Будьте здоровы! Полечу я. До свидания, друзья!

**Л.** Какие добрые, заботливые дети! Вы мне начинаете нравиться. Но это еще не все испытания.

**В.** Помощники Лесовика должны быть здоровыми, ловкими и быстрыми. Пройдем по тропинке здоровья:

 - перепрыгнем через ров;

 -прыжки по кочкам;

 -бег «змейкой»;

 -легкий бег;

 -пролезть через кольцо.

(появляется доктор Айболит)

**А.** Молодцы, ребята, спортом занимаетесь, здоровье укрепляете. Здравствуйте!

**В.** Здравствуйте! А вы кто?

**А.** Я к вам пришел из книжки, милые детишки.

 Вы про меня слыхали? Книжки вы читали?

**Д.** Вы - доктор Айболит.

**А.** Да. Слышал я, что вы знаете много лекарственных растений, и захотел проверить, правда ли это. Вот мои задания.

1. Ягоды какого колючего кустарника богаты витамином **С** и их добавляют в чай? (шиповника)

2. Это что за растение? (показ листьев). В каких случаях используют листья подорожника?

3. Какую траву узнает и слепой? (крапиву). Почему? Правильно. Ее листья покрыты мелкими иголками, попадая на кожу, они обжигают ее.

4. Какой овощ от семи недуг? (лук)

5. При какой болезни принимают отвар из листьев мать - и - мачехи? (показ листьев). (При простуде, кашле).

6. Какие еще лекарственные растения используют при простуде? (душицу, ягоды и плоды малины, смородины, мяту...)

7. Какие правила сбора лекарственных трав знаете? (хорошо знать лекарственные растения; не вырывать с корнем; не собирать в городе и вблизи дорог; сушить в тени; не рвать растения, занесенные в Красную книгу).

**А.** Я приготовил для вас секрет. Спрятан он в фруктовом саду. Чтобы его найти, нужно быть внимательным и наблюдательным.

(дети ищут и находят пакетик с липовым цветом)

**А.** Липовый чай и настой из цветков тоже пьют при простуде.

 Липа — средство от простуды,

 Знают все о том повсюду.

 Хоть невзрачен липы цвет,

 Но полезней липы нет!

 При ангинах и простуде

 Пьют целебный липы чай.

**А.** На каждую болезнь есть своя лекарственная трава. Самая лучшая аптека - это Природа. (Обращаясь к Лесовику):

- Дети хорошо знают лекарственные растения, не так ли, уважаемый Лесовик?

**Л**. Да, да. Эти дети многое знают и умеют.

**А**. Молодцы! Это подарок от меня - липовые цветки. Не болейте. До свидания!

**В.** Пойдем дальше. Мы пришли на метеостанцию. Ребята, какая сегодня погода? Посмотрите на флюгер, какой сегодня ветер? После прогулки не забудьте отметить сегодняшнюю погоду в календаре погоды.

- Пока мы ходили, и птичьих голосов стало слышно меньше. Почему?

**Д.** Птицы улетают в теплые края.

**В.** Почему они улетают?

**Д.** Насекомых сейчас нет, поэтому у них нет корма.

**В.** Да, улетают насекомоядные птицы. К нам прилетел попрощаться скворец.

(подготовленные дети инсценируют стихотворение Г.Ладонщикова «Перед отлетом»)

 Листья кленов облетели,

 Огороды опустели,

 Везде лужи разлились,

 Птицы в стаи собрались.

 Говорит сосед соседу:

 - Улетаем в эту среду,

 Далеко на юг летим,

 Замерзать тут не хотим.

 Ты, воробышек, зимой

 Береги скворечник мой.

 - Что же, скворушка, лети,

 Осторожен будь в пути.

 От друзей не отставай,

 Край родной не забывай!

 Буду рад, коль снова летом

 Будешь ты моим соседом.

**В.** Улетел скворец. Воробей же никогда не покидает свою родину. Холодное и голодное время ждет воробья и не только его... Но мы можем помочь им. Как? Правильно, мы повесим кормушки, и будем заботиться о наших пернатых друзьях.

**Л.** Спасибо, ребята, за ваше доброе отношение к природе, за заботу о ней. Никогда не обижайте ни дерево, ни жука, ни паука. Не обижайте друг друга. Ведь мы все - частичка Природы. Я убедился, что вы станете моими хорошими помощниками. Я принимаю вас в ШКОЛУ ЮНЫХ ЭКОЛОГОВ!

(вручает диплом)

- Мне пора уходить. До свидания!

**В.** До свидания! Молодцы, ребята! Мы с вами обязательно будем заботиться, охранять и беречь природу!

Список литературы:

1. Николаева С. Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. М., 1999.
2. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства. Пермь 1992г.
3. Виноградова Н.Ф. Природа и мир вокруг нас. М. 1992г.
4. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Карапуз, 2000.
5. Рыжова Н.А. Педагогические модели организации экологического образования в ДОУ. Дошкольное воспитание № 9, 2000.
6. Васильева А. И. Учите детей наблюдать природу. Минск, 1992.
7. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. М.: Карапуз-Дидактика, 2005.
8. Захлебный А. Н. На экологической тропе (опыт экологического воспитания). — М., 1986.
9. Куликова Т. А. Экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. М. 1985.
10. Л.И.Марченко "Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой".
11. Бианки В.В. Лесная газета на каждый год. Л. Детская литература, 1961.
12. Времена года: Стихи и рассказы о природе. М., Детская литература, 1997.