Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 центр развития ребенка - детский сад № 49

Колпинского района Санкт – Петербурга.

**« ПУТЕШЕСТВИЕ В ЗИМНИЙ ЛЕС »**

конспект занятия для детей старшей группы

с использованием ЭОР

 Составила воспитатель

 Ларионова М.В.

***Задачи:***

1. Пополнять и активизировать словарный запас у детей. Обогащать у детей словарный запас путём подбора определений к именам существительным

2. Развивать связную разговорную речь, умение в ответах выражать свои мысли законченными предложениями. Развивать речь - доказательство, речь- рассуждение

1. 3.Формировать грамматически правильную речь. Развить у детей чувство ритма, умение выполнять движения в такт стихотворным строчкам.

5. Воспитывать любовь к природе.

6. Воспитывать добрые чувства к окружающим людям, уважение к старшим и
способствовать развитию дружеских отношений между детьми.

7..Развивать творческое воображение, фантазию, логическое мышление, память.

***Предварительная работа:***

1. В течение 3 дней проводить наблюдения на прогулках. Обратить внимание на ёлки, у которых «снежные пальтишки лежат на плечах; рассмотреть ёлку, про которую можно сказать, что у неё « иголки зимой в серебре», при этом в речи педагога должны присутствовать соответствующие слова и выражения.
2. Обратить внимание детей на явления природы.
3. Чтение стихотворения Е. Трутневой « Ёлка».

***Развивающая среда:***

Создание зимнего леса ( использовать искусственные ёлки, снежинки, белую ткань для сугроба, фигурки 3- х братьев месяцев / плоскостные /, « Волшебный Экран» /телевизор с ГШ) /.



Ход занятия:

1 .Организационный момент. Вопросы воспитателя и примерные ответы детей.

- Ребята, послушайте стихотворение.

Дед Мороз проспал в постели,

Встал, сосульками звеня:

-Эй, вы вьюги и метели,

Что ж не будите меня?

 Беспорядок на дворе -

Грязь и лужи в декабре,

И от дедушки в испуге

На поля умчались вьюги.

И метели полетели –

Застонал и, засвистел и.

Все царапины земли

Белым снегом замели.

* Ребята, скажите, какое время года описывается в стихотворении. / зима/
* А как вы догадались, по каким словам? /вьюги , метели, декабрь, снегом замели./
* А что ещё бывает зимой? /Лёд, можно кататься на санках и коньках, к нам приходит Новый год./

Ребята, я хочу загадать вам загадку в картинках, без чего не бывает Нового года. (Показ схемы модели про ёлку.) /Без ёлки/

(Смотри Приложение 1)

*Воспитатель обращает внимание детей на ёлку*

Ребята, а какая у нас ёлка?/Зелёная, пушистая, колючая, маленькая./

Ребята, отгадайте, чем похожи предметы на картинках с ёлкой?

*Картинки: ёжик, трава, иголка, кактус*

(Смотри Приложение 2)

/У ёжика колючки и у ёлки. Трава зелёная и ёлка зелёная. Иголка колется и иголки у ёлки колются. Кактус зелёный, колючий, как ёлка./

Ребята, как вы думаете, что не хватает на нашей ёлке, чтобы она стала не простой, а новогодней? /Ёлочных игрушек./

Молодцы! Только я не знаю, куда они подевались. Кто их спрягал? Кто нам поможет?

Ой, а что это за письмо? Давайте прочитаем?

*Воспитатель читает письмо от Деда Мороза.*

(Смотри Приложение 3)

Ребята, а что такое вьюга?

А почему называют « вреднюга» /Потому что вредничает / хулиганит//

Давайте отправимся в зимний лес на поиски наших новогодних игрушек. *Дети соглашаются.*

-Ребята, закройте глаза. Давайте представим, как в зимнем лесу красиво. Кругом огромные сугробы. Снег искрится и переливается на солнце. Все деревья в снегу. Но зимой в лесу очень холодно.

А вы знаете, что делают зайцы, чтобы не замёрзнуть? / Они бегают, прыгают, играют./

Я предлагаю превратиться всем в зайчат и поиграть

.
***Проводится игра « Зайка беленький сидит».***

Согрелись? Теперь можно идти дальше.

-Ребята, посмотрите, а кто это под ёлкой сидит?

*Дети вместе с воспитателем приветствуют старичка.*

-Дедушка, подскажи, как нам найти вьюгу - вреднюгу?

Молчит. Ребята, мне кажется, что мы не правильно спрашиваем.

 Мы забыли про волшебные слова. Вспомнили?

 *Спрашиваю! снова, но уже правильно*.

Декабрь.: Я вам помогу, если вы отгадаете, как меня зовут и сможете выполнить задания на «Волшебном экране».

Я самый последний месяц в году, но первый зимой, кто я такой? /Декабрь./

Декабрь.: Правильно. А теперь повторите пословицу.

 Декабрь год кончает, а зиму начинает. *Дети повторяют.*

Декабрь : Посмотрите на волшебный экран.

задание: ***Игра « Какие птицы зимуют?»*** / что лишнее/

задание: **« Положи лесных зверей спать»**

Декабрь.: Молодцы! Я не знаю, где вьюга. Вам поможет мой младший брат.

*Дети благодарят и прощаются с месяцем*.

Вот мы и пришли к среднему брату.

*Дети приветствуют и спрашивают, где найти вьюгу. / Правильно, используя в речи волшебные слова/.*

*Месяц просит отгадать, как его зовут, поясняя, что он является вторым зимним месяцем.* /Январь/*.*

Январь.:

1.Посмотрите на « Волшебный экран» там загадка в картинках. Отгадайте что это такое.

Белый карандаш, вода, холодильник, подушка.

2. « Где чей след?»

Январь: Молодцы! Я не знаю где вьюга. Вам поможет мой средний брат.

*Дети благодарят и прощаются с месяцем.*

Ребята, а вот и средний брат.

*Дети здороваются и спрашивают, как найти вьюгу.*

*Месяц просит отгадать, как его зовут, поясняя, что он третий* *зимний месяц.* / Февраль./

Февраль.: Правильно. Вьюгу вы не найдёте, она то здесь, то там. Это же сильный ветер со Снегом. А зачем она вам?

*Дети объясняют, что вьюга забрала у них ёлочные игрушки.*

Февраль.: Я вам помогу. Если вьюга намела огромную кучу снега, как мы её назовём?/ Сугроб./

Февраль Посмотрите, что там спрятано в сугробе за ёлкой? / Сундучок, но нам его не открыть./

Февраль.: Сундучок волшебный, он откроется, если отгадаете загадки на « Волшебном экране».

« Подбери ответ»

Кто - угадай - ка Белая хозяйка?

Тряхнёт перинкой -над миром пушинки./ зима/

Лечу, кручу, на весь мир ворчу./ вьюга/

Он вошёл - никто не видел,

Он сказал - никто не слышал.

 Дунул в окна и исчез,

 И на окнах вырос лес./мороз/

Февраль.: Молодцы! Посмотрите, а сундучок открылся.

*Дети благодарят и прощаются с месяцем.*

Ребята, вот какое мы с вами совершили интересное путешествие. А теперь, давайте дружно нарядим ёлочку.

Приложение 1.

  

  

Приложение 2.



 

Приложение 3.

