Рассмотрено Согласовано  Утверждаю

Руководитель МО \_\_\_\_А.Ф. Мустафина Заместитель директора по ВР Директор

МБОУ «Гимназия № 1» МБОУ «Гимназия № 1»

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ от имени Мусы Джалиля имени Мусы Джалиля НМР РТ

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. \_\_\_\_\_\_\_ / З.З. Сафиуллина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / А.С. Ахметзянова

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. Пр. № от «04»\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г*.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету русский язык начального общего образования (2 Б класс)

**базового уровня**

учителя начальных классов

первой квалификационной категории

Гараевой Зульфии Хамидулловны

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от

« 28 » августа 2015 г.

2015 – 2016 учебный год

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

• Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 года

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования № 373 от 06.10.2009.
* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения по литературному чтению. Начальная школа.
* Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия №1» имени Муссы Джалиля.
* Положение о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» имени Мусы Джалиля г. Нижнекамска (Пр. № 71/2 от 29.08.2011).
* Учебный план образовательного учреждения на 2015-2016 учебный год.
* Авторская программа по русскому языку Л.Ф. Климанова.

Учебно-методический комплект представлен:

**1. Учебник** Климанова Л.Ф. Русский язык. 2 класс, в 2-х частях. – М.: «Просвещение», 2012;

**2. Тетрадь** Климанова Л.Ф. Рабочая тетрадь по русскому языку. 2 класс, в 2-х частях. – М.: «Просвещение», 2012;

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. В содержании курса раскрываются основные функции языка – быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность. Общение – это не просто передача и восприятие информации. Это процесс взаимодействия двух (или более) партнеров (собеседников). В общении выделяются: определенные условия общения, конкретная цель и результат коммуникации (материальный, духовный и др.).

Собеседник-слушатель и собеседник-читатель должны уметь анализировать речь партнера, осмысливать ее, выделять главное. Собеседникам необходимо взаимопонимание и получение общего, итогового результата общения. Осмысление ситуаций общения делает актуальным вопрос об отборе языковых средств для лучшего взаимопонимания партнеров. Подобная коммуникативная направленность курса предполагает активное развитие всех видов речевой деятельности: умения читать и писать, слушать и говорить.

Языковые понятия в новой системе не даются в готовом виде на иллюстративно-объяснительной основе. Их усвоение начинается с коммуникативно-речевых ситуаций, обеспечивающих главный переход от наблюдений за языковыми фактами к их систематизации, к обобщению с тем, чтобы опять вернуть их в речь и осмыслить, как они работают в текстах различной стилистической направленности.

Текст в новой системе рассматривается как результат (продукт) речевой деятельности. Такой подход к тексту позволяет объединить изучение грамматики и лексики с развитием речевых умений учащихся, стимулирует детей на создание собственных текстов.

**Учебный предмет «Русский язык».** Познавательная направленность курса обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания и развития речевого мышления.

***Цель обучения:***формирование специальных умений и навыков по разделам программы.

***Задачи обучения:***

* **развитие** речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
* **освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
* **овладение** умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
* **Результаты изучения учебного предмета**
* **Личностные результаты.**
* Формирование основ российской         гражданской индентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности  за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* **Предметные результаты.**
* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство  человеческого общения и взаимопонимания, осознание  значения русского языка как государственного языка  Российской Федерации, языка межнационального общения.
* Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношении е и функции.
* Понимание слова как  двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.
* Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* **Метапредметные результаты**.
* Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
* Умение включаться в обсуждение проблем  творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
* Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
* Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
* Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Готовность конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудников.
* Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процесса.

**Общая характеристика учебного предмета**

Предлагаемый курс имеет практическую направленность. Он ориентирован на слияние обучения, развития и воспитания младших школьников в единый органичный процесс. При этом под обучением понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под развитием, во- первых — формирование лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых — совершенствование чувства слова, языковой интуиции детей. Важным компонентом развития школьников считается и становление у них основ учебной самостоятельности, в том числе — потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов. Воспитание связывается, прежде всего, с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием культуры речевого поведения и заботливого отношения к качеству своей речи. В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку: а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность; б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, кому целесообразно формулировать свои мысли и грамотно оформлять их в письменной речи. Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения. Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная с 1 -го класса) формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников. Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им. В связи с этим в программе делается попытка представить не только понятийное содержание обучения, но и перечень тех основных языковых и речевых действий, которые осваивают обучающиеся.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной из расчета ***5 часов в неделю, 175 часов в год*.**

Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою ***комплексно - дидактическую цель****,* в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов,** внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

**Основные содержательные линии**

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: **систему грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**), к слову (**состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений**), к фонетике (**звуки,** **разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д**.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (**орфографию**).

Формы контроля:

Текущий контроль, индивидуальный контроль, итоговый контроль.

Итоговый контроль:

Контрольные работы (включая диктанты) -10;

Словарные диктанты – 8;

Контрольное списывание -2;

Изложение – 2;

Сочинение – 2.

Методы изучения предмета (курса):

а) объяснительно-иллюстративный,

б) репродуктивный,

в) проблемное изложение изучаемого материала,

г) частично-поисковый,

д) исследовательский метод.

Педагогические условия и средства реализации стандарта:

Формы: урок.

Типы уроков:

1. Урок постановки учебной задачи. 2. Урок решения частных задач. 3. Урок контроля. 4. Урок оценки способа. Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические. 2. Индуктивные, дедуктивные. 3. Репродуктивные, проблемно-поисковые. 4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению. 2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

**Основное содержание учебного предмета**

**Речевое общение. Текст**

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых – героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

**Текст**. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

**Речевой этикет**. Использование формул речевого этикета в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас** и др.).

Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

**Язык в речевом общении.**

Язык – главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.

Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.

Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: **ь, ъ**.

Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв **е, ё, ю, я, и**, а также мягкого знака (**ь**) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (**ъ**).

Шипящие согласные звуки (**ж, ш, ч, щ**); традиционное написание букв **и, а, у** после шипящих в сочетаниях ***жи****-****ши, ча-ща, чу****-****щу***. Правописание слов с сочетанием букв ***чк, чн, щн***.

Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами **й, ь** (**майка, пальто**).

Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (**крУжки** – **кружкИ, зАмки** – **замкИ**). Ударные и безударные слоги (**моря** – **море**).

Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (**дуб** – **дубы**). Разделительный мягкий знак (**ь**); удвоенные согласные (**класс, группа**).

**Алфавит.** Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.

Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.

Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко – тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.

**Слово и его значение.** Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.

Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.

Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями – орфографическим и толковым.

Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.

Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень – смысловой центр слова.

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).

***Имя существительное.*** Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

***Глагол.*** Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.

***Имя прилагательное.*** Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи.

***Предлоги.*** Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

***Предложение.*** Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.

Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой – сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.

Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

В процессе освоения предметного содержания русского языка, обучающиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

* наблюдать над словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении;
* развивать внимание к устной и письменной речи;
* формировать умения организовывать свое познавательную деятельность по учебнику: искать пути решения учебной задачи, точно выполнять задания;
* составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
* правильно списывать буквы и слова с рукописного и печатного текста;
* писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и короткие предложения из подобных слов;
* писать большую букву в начале предложения, в именах людей и кличках животных.

**Учебно-методическое обеспечение**

**1. Учебник** Климанова Л.Ф. Русский язык. 2 класс, в 2-х частях. – М.: «Просвещение», 2012;

**2. Тетрадь** Климанова Л.Ф. Рабочая тетрадь по русскому языку. 2 класс, в 2-х частях. – М.: «Просвещение», 2012;

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемый результат (УУД)** | **Виды контроля и измерители** | **Виды учебной деятельности** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Раздел «Мир общения»** | | | | | | | |
| 1 | Мир общения. Собеседники. История письма. | 1 | Ориентироваться в ситуации общения: выделять тему и цель общения, сопоставлять цель и результат общения. | текущий | Работа со словами речевого этикета, выяснение норм вежливого поведения (упр.1, РТ).  **Регулятивные:** уметь действо­вать по плану.  **Познавательные:** умение рас­познавать объекты, выделяя существенные признаки.  **Коммуникативные:** умение работать в парах, обучение со­трудничеству.  **Личностные:** Мотивация учеб­ной деятельности |  |  |
| 2 | Язык – самое удобное и основное средство общения. Различие устных и письменных форм речи. | 1 | Анализировать, сопоставлять способы общения в зависимости от ролевых отношений партнёров (взрослый – ребёнок). | текущий | Знакомство с понятием орфограммы, работа со словами с непроверяемым написанием (упр.4, РТ), работа с орфографическим словарём.  **Регулятивные:** уметь действо­вать по плану.  **Познавательные:** умение рас­познавать объекты, выделяя существенные признаки.  **Коммуникативные:** умение работать в парах, обучение со­трудничеству.  **Личностные:** Мотивация учеб­ной деятельности |  |  |
| 3 | Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи. Понятие орфограммы. | 1 | Выделять в речи слова и предложения как средства общения. | индивидуальный | Письмо предложений на с комментированием орфограмм.  **Регулятивные:** уметь действо­вать по плану.  **Познавательные:** умение рас­познавать объекты, выделяя существенные признаки.  **Коммуникативные:** умение работать в парах, обучение со­трудничеству.  **Личностные:** Мотивация учеб­ной деятельности |  |  |
| 4 | Слово, предложение и текст в речевом общении. Слова с непроверяемым написанием. | 1 | Строить высказывание в устной и письменной форме. | индивидуальный | Распределение слова по грамматическим группам.  **Регулятивные:** уметь действо­вать по плану.  **Познавательные:** умение рас­познавать объекты, выделяя существенные признаки.  **Коммуникативные:** умение работать в парах, обучение со­трудничеству.  **Личностные:** Мотивация учеб­ной деятельности |  |  |
| 5-6 | Слово и предложение. Оформление предложения на письме. | 2 | Анализировать интонационно – звуковую сторону речи, устранять недочёты в произношении отдельных звуков и слов. | текущий | Анализ предложений, в которых мысль до конца не выражена (упр.13)  **Регулятивные:** уметь действо­вать по плану.  **Познавательные:** умение рас­познавать объекты, выделяя существенные признаки.  **Коммуникативные:** умение работать в парах, обучение со­трудничеству.  **Личностные:** Мотивация учеб­ной деятельности |  |  |
| 7 | Повествовательное, вопросительное и побудительное предложения. | 1 | Наблюдать за мелодикой, темпом речи, силой голоса, изменять их в зависимости от речевой задачи. | индивидуальный | Наблюдение за разными по цели высказывания предложениями .  **Регулятивные:** уметь действо­вать по плану.  **Познавательные:** умение рас­познавать объекты, выделяя существенные признаки.  **Коммуникативные:** умение работать в парах, обучение со­трудничеству.  **Личностные:** Мотивация учеб­ной деятельности |  |  |
| 8 | Интонация предложений.  Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 | Учиться правильно оформить предложение на письме и в устной речи. | текущий | Анализ предложений из стихотворения А.Плещеева (упр.19), запись отрывка по памяти.  **Регулятивные:** уметь действо­вать по плану.  **Познавательные:** умение рас­познавать объекты, выделяя существенные признаки.  **Коммуникативные:** умение работать в парах, обучение со­трудничеству.  **Личностные:** Мотивация учеб­ной деятельности |  |  |
| 9 | Слова с непроверяемым написанием. | 1 | Узнают, где можно узнать, как пишутся слова с непроверяемым написанием | текущий | Анализ разных групп предложений, выясняя, какая группа является текстом (упр.22). Определение типов предложений по цели высказывания и по интонации.  **Регулятивные:** уметь действо­вать по плану.  **Познавательные:** умение рас­познавать объекты, выделяя существенные признаки.  **Коммуникативные:** умение работать в парах, обучение со­трудничеству.  **Личностные:** Мотивация учеб­ной деятельности |  |  |
| 10-11 | Основные свойства текста. Смысловая связь предложений в тексте. | 2 | Обдумывать и планировать ответ, отбирать слова и выражения в зависимости от учебной задачи: объяснить, сообщить, убедить. | текущий | Определение логической последовательности предложений в тексте (упр.24).  **Регулятивные:** уметь действо­вать по плану.  **Познавательные:** умение рас­познавать объекты, выделяя существенные признаки.  **Коммуникативные:** умение работать в парах, обучение со­трудничеству.  **Личностные:** Мотивация учеб­ной деятельности |  |  |
| 12 | Логическая последовательность предложений в тексте. | 1 | Контролировать свою речь в процессе общения. | текущий | Работа с рисунком (упр.33), наглядное представление структуры языка.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 13-14 | Типы текстов. | 2 | Составлять диалоги на заданные темы | текущий | Чтение пословиц, определение функций языка (упр.32).  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 15 | **Входная контрольная работа.** | 1 | Проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий. | индивидуальный | Выполнение контрольной работы.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 16 | Главный помощник в общении – родной язык. Богатства языка. | 1 | Проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий. | текущий | Выполнение заданий, работа над ошибками.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 17 | ***Обучающее изложение по вопросам, подсказывающим ответы на вопросы*** | 1 | Обдумывать и записывать ответ, отбирать слова и выражения | индивидуальный | Знакомство с текстом, выделение ключевых слов, составление плана.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| **«Звуки и буквы. Слог. Ударение»** | | | | | | | |
| 18 | Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 | Рассказывать о гласных и согласных звуках, их классификации по наглядно – образной схеме Звукобуквограда. | текущий | Сопоставительная характеристика гласных и согласных звуков.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 19 | Алфавит. Роль алфавита. | 1 | Называть все буквы русского алфавита правильно, называть буквы в алфавитном порядке. | текущий | Работа по учебнику и рабочей тетради.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 20 | Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи. | 1 | Различать гласные и согласные звуки.  Изображать буквы русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела и рисунков. | текущий | Работа по учебнику и рабочей тетради.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 21 | Соотношения «звук – буква» в словах. | 1 | Классифицировать согласные звуки: глухие и звонкие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные). | текущий | Определение в тексте слова, в которых произношение и написание гласных не совпадает (упр.59).  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 22-23 | Правописание безударных гласных, парных согласных. | 2 | индивидуальный |  |  |
| 24 | Общение людей. Виды речи. | 1 | Учиться использовать предложения разных типов для выражения своих намерений. | текущий | Работа с учебником и рабочей тетрадью  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 25-26 | Звук [й ] и буква Й. | 2 | Различать букву *й,* обозначающую согласный звук, и букву *и,* обозначающую гласный звук. | текущий | Работа со словами, в которых есть буква Э.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 27-28 | Перенос слов с буквой Й в середине слова. | 2 | Делить на части для переноса слова с буквой *и.* | индивидуальный | Решение проблемной ситуации, сравнительный анализ моделей слов (упр.72). Работа над парными и непарными по твёрдости-мягкости звуками.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 29 | ***Изложение по сказке***  ***К. Ушинского «Утренние лучи»*** | 1 | Строить предложение, используя вопрос. | индивидуальный | Знакомство с текстом, выделение ключевых слов, составление плана.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 30 | Звук [э] и буква ***э***. Написание слов с буквой ***э***. | 1 | Орфографически верно писать слова с буквой *э.* | текущий | Анализ изложений и работа над ошибками.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 31 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 | Звуковой анализ слов. | текущий | Работа с пословицами. Подбор к словам уменьшительно-ласкательные однокоренные слова.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 32 | Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков на письме. | 1 | Сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и с помощью букв ***е, ё, и, ю, я.*** | текущий | Определение значение слов *быль, вязы, висок* по толковому словарю.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 33-34 | Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.  Перенос слов с мягким знаком. | 2 | Звуковой анализ слов. | текущий | Самостоятельное списывание текста, распределительный диктант.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 35 | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я. | 1 | Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв ***е, ё, и, ю, я.*** | текущий | Работа по учебнику и в рабочей тетради.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 36-37 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Закрепление. | 2 | Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака | индивидуальный | Отработка навыков употребления указанных слов-паронимов, отвечая на вопросы учителя; орфографическая работа.  **Регулятивные:** уметь действо­вать по плану.  **Познавательные:** умение рас­познавать объекты, выделяя существенные признаки.  **Коммуникативные:** умение работать в парах, обучение со­трудничеству.  **Личностные:** Мотивация учеб­ной деятельности |  |  |
| 38 | Две функции гласных букв е, ё, и, ю, я. | 1 | Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака. | текущий | Работа с моделями слов *ножи, шишки, щука, часы*(упр.97).  **Регулятивные:** уметь действо­вать по плану.  **Познавательные:** умение рас­познавать объекты, выделяя существенные признаки.  **Коммуникативные:** умение работать в парах, обучение со­трудничеству.  **Личностные:** Мотивация учеб­ной деятельности |  |  |
| 39 | Способы обозначения мягких согласных звуков на письме. | 1 | Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака. | текущий | Работа по учебнику и в рабочей тетради.  **Регулятивные:** уметь действо­вать по плану.  **Познавательные:** умение рас­познавать объекты, выделяя существенные признаки.  **Коммуникативные:** умение работать в парах, обучение со­трудничеству.  **Личностные:** Мотивация учеб­ной деятельности |  |  |
| 40-41 | Закрепление по теме **«Твёрдые и мягкие согласные звуки».** Повторение изученных орфограмм. | 2 | Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака. | текущий | Работа в паре, знакомство с текстом, запись предложений под диктовку, выполнение заданий.  **Регулятивные:** уметь действо­вать по плану.  **Познавательные:** умение рас­познавать объекты, выделяя существенные признаки.  **Коммуникативные:** умение работать в парах, обучение со­трудничеству.  **Личностные:** Мотивация учеб­ной деятельности |  |  |
| 42 | **Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки».** | 1 | Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака. | индивидуальный | **Регулятивные:** уметь действо­вать по плану.  **Познавательные:** умение рас­познавать объекты, выделяя существенные признаки.  **Коммуникативные:** умение работать в парах, обучение со­трудничеству.  **Личностные:** Мотивация учеб­ной деятельности |  |  |
| 43 | Шипящие согласные звуки. | 1 | Уметь писать орфограммы в новых словарных словах | текущий | Анализ текста и работа над ошибками.  **Регулятивные:** уметь действо­вать по плану.  **Познавательные:** умение рас­познавать объекты, выделяя существенные признаки.  **Коммуникативные:** умение работать в парах, обучение со­трудничеству.  **Личностные:** Мотивация учеб­ной деятельности |  |  |
| 44 | Правописание слов с сочетаниями **жи – ши.** | 1 | Актуализировать знания о написании слов с буквосочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. | текущий | Работа с учебником и с рабочей тетрадью.  **Регулятивные:** уметь действо­вать по плану.  **Познавательные:** умение рас­познавать объекты, выделяя существенные признаки.  **Коммуникативные:** умение работать в парах, обучение со­трудничеству.  **Личностные:** Мотивация учеб­ной деятельности |  |  |
| 45 | Правописание буквосочетаний **ча-ща, чу-щу.** | 1 | индивидуальный | Работа с учебником и с рабочей тетрадью.  **Регулятивные:** уметь действо­вать по плану.  **Познавательные:** умение рас­познавать объекты, выделяя существенные признаки.  **Коммуникативные:** умение работать в парах, обучение со­трудничеству.  **Личностные:** Мотивация учеб­ной деятельности |  |  |
| 46 | Правописание буквосочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу.** Речевой этикет. | 1 | Писать слова с орфограммами **жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.** | индивидуальный | Работа с учебником и с рабочей тетрадью.  **Регулятивные:** уметь действо­вать по плану.  **Познавательные:** умение рас­познавать объекты, выделяя существенные признаки.  **Коммуникативные:** умение работать в парах, обучение со­трудничеству.  **Личностные:** Мотивация учеб­ной деятельности |  |  |
| 47 | Шипящие согласные звуки. Составление текста по опорным словам. | 1 | Писать слова с орфограммами **жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.** | текущий | Творческая работа по делению необычных слов на слоги и придумыванию самим таких же весёлых слов.  **Регулятивные:** уметь действо­вать по плану.  **Познавательные:** умение рас­познавать объекты, выделяя существенные признаки.  **Коммуникативные:** умение работать в парах, обучение со­трудничеству.  **Личностные:** Мотивация учеб­ной деятельности |  |  |
| 48 | Правописание буквосочетаний –чк-чн, -щн. | 1 | Уметь объяснять, почему эти написания являются традиционными. | текущий | Ответить на вопрос: «Чем ударный слог отличается от безударного».  **Регулятивные:** уметь действо­вать по плану.  **Познавательные:** умение рас­познавать объекты, выделяя существенные признаки.  **Коммуникативные:** умение работать в парах, обучение со­трудничеству.  **Личностные:** Мотивация учеб­ной деятельности |  |  |
| 49 | ***Учимся писать изложение.*** | 1 | Строить предложение, используя вопрос. | индивидуальный | Знакомство с текстом, выделение ключевых слов, составление плана.  **Регулятивные:** уметь действо­вать по плану.  **Познавательные:** умение рас­познавать объекты, выделяя существенные признаки.  **Коммуникативные:** умение работать в парах, обучение со­трудничеству.  **Личностные:** Мотивация учеб­ной деятельности |  |  |
| 50 | **Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк, -чн, -щн».** | 1 | Писать слова с орфограммами **жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.** | индивидуальный | Работа в паре, знакомство с текстом, запись предложений под диктовку, выполнение заданий.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 51 | Правила деления слов на слоги. | 1 | Проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги. | текущий | Работают со скороговорками, работа в рабочей тетради.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 52-53 | Слог. Перенос слов. | 2 | Определять количество слогов в слове. | текущий | Работа в парах: подбор родственных слова к данным (упр.143).  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 54 | Ударение. Смыслоразличительная функция ударения на примере слов – омографов. Ударный слог. | 1 | Вести наблюдение за изменениями значения слова в зависимости от ударения на примере слов - омографов.  Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение | текущий | Работа с учебником и с рабочей тетрадью.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 55 | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме | 1 | Находить в тексте слова с безударными гласными в корне. | текущий | Работа в парах: выписывают слова с пропущенной безударной гласной, подбирают и записывают проверочные слова.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 56-57 | Способы проверки слов с безударной гласной. | 2 | Находить и объяснять орфограмму, использовать алгоритм её проверки. Подбирать проверочные слова. | текущий | Работа в парах: выписывают слова с пропущенной безударной гласной, подбирают и записывают проверочные слова.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 58 | Родственные слова. | 1 | Подбирать проверочные слова. | текущий | Работа в парах: выписывают слова с пропущенной безударной гласной, подбирают и записывают проверочные слова.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 59 | Смысловая связь в родственных словах. | 1 | Записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений. | текущий | Работа в парах: выписывают слова с пропущенной безударной гласной, подбирают и записывают проверочные слова.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 60-61 | Правописание безударных гласных. | 2 | Находить в слове букву, обозначающую безударный звук. | текущий | Работа в парах: выписывают слова с пропущенной безударной гласной, подбирают и записывают проверочные слова.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 61 | Безударные гласные, непроверяемые ударением. Орфографический словарь. | 1 | Работать с орфографическим словарём. | текущий | Работа с орфографическим словарём.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 62 | Написание слов с непроверяемыми безударными гласными. | 1 | Работать с орфографическим словарём. | текущий | Работа с орфографическим словарём.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 63 | Правописание слов с двумя безударными гласными. | 1 | Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание безударных гласных в корне слова). | текущий | Работа в паре (упр.83, РТ).  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 64-65 | Упражнения в написании слов с двумя безударными гласными. | 2 | Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. | текущий | Выполнение заданий.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 66 | **Контрольный диктант по теме «Безударные гласные. Обозначение их на письме».** | 1 | Писать орфографически правильно слова с безударными гласными в корне слова. | индивидуальный | Письмо текста под диктовку, выполнения заданий.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 67 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. | 1 | Различать звонкие и глухие парные согласные звуки | текущий | Анализ текста и работа над ошибками.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 68-69 | Парные согласные звуки. Закрепление умения проверять согласные в конце слова. | 2 | Понимать важность орфографического написания слов с парными согласными для общения и понимания письменной речи. | текущий | Уметь находить звонкие и глухие согласные в сильной позиции (перед гласными) и в слабой позиции (в конце слова).  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 70-71 | Звонкие и глухие парные согласные в конце слова. Разные способы подбора проверочных слов. | 2 | Понимать важность орфографического написания слов с парными согласными для общения и понимания письменной речи. | текущий | Работа в паре: читают текст по ролям, выписывают слова с парными согласными, подбирают к ним проверочные слова (упр.163).  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 72 | Непарные согласные. | 1 | Использовать алгоритм проверки написания парных согласных. | текущий | Анализ слов с непарными звонкими и непарными глухими в конце слова.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 73 | Парные согласные в середине слова. Способы проверки парных согласных в середине слова. | 1 | Объяснять выбор парной согласной буквы. | текущий | Знакомятся с разными способами подбора проверочных слов к словам с изучаемой орфограммой.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 74 | Упражнения в подборе проверочных слов для парных согласных в середине слова. | 1 | Писать орфографически правильно слова с парными по звонкости-глухости согласными в корне слова. | индивидуальный | Знакомятся с разными способами подбора проверочных слов к словам с изучаемой орфограммой.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 75-76 | Закрепление пройденного по темам: **«Безударные гласные», «Звонкие и глухие согласные звуки».** | 2 | Писать орфографически правильно слова с парными по звонкости – глухости согласными в корне слова. | индивидуальный | Знакомятся с разными способами подбора проверочных слов к словам с изучаемой орфограммой.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 77 | ***Списывание по теме*** *«Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме».* | 1 | Писать орфографически правильно слова с парными по звонкости – глухости согласными в корне слова. | индивидуальный | Знакомство с текстом, разбор орфограмм.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 78 | Слова с удвоенными согласными. | 1 | Использовать слова с удвоенной согласной в устной и письменной речи | текущий | Наблюдение за смыслоразличительной ролью удвоенных согласных, выполняют упр.94 (РТ).  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 79 | Правила переноса слов с удвоенными согласными. | 1 | Переносить слова с удвоенными согласными. | текущий | Наблюдение за смыслоразличительной ролью удвоенных согласных.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 80 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание удвоенных согласных). | текущий | Наблюдение за смыслоразличительной ролью удвоенных согласных.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 81 | **Контрольный диктант по теме «Безударные гласные», «Звонкие и глухие согласные звуки».** | 1 | Писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными. | индивидуальный | Знакомство с текстом, работа над орфограммами, запись текста под диктовку, выполнение заданий.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 82 | Непроизносимые согласные. | 1 | Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с непроизносимыми согласными). | текущий | Уметь находить слова с непроизносимыми согласными в тексте (упр.189).  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 83 | Причины появления непроизносимых согласных в словах. | 1 | Применять алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной и обосновывать своё | текущий |  |  |
| 84 | Правописание слов с непроизносимыми согласными. | 1 | Писать орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными. | индивидуальный | Работа с текстом.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 85-86 | Систематизация знаний об употреблении разделительного мягкого знака. | 2 | Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака. | текущий | Работа с учебником и рабочей тетрадью.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 87 | Две функции мягкого знака в словах. | 1 | Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком). | текущий |  |  |
| 88 | Разделительный ь и ь - как показатель мягкости. | 1 | Писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком. | текущий | Работа с текстом (упр.201): читают, озаглавливают, выписывают слова с пропущенными буквами.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 89 | Написание поздравительного письма. | 1 | Писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком. | текущий | Работа с учебником.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 90 | Разделительные мягкий и твёрдый знаки. | 1 | Определять в слове место написания разделительного **ь** и обосновывать своё мнение | текущий | Составление рассказ по рисунку и опорным словам (устно, упр.207).  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 91 | Написание объявления. | 1 | Различать слова с разделительными **ь** и **ъ** и обосновывать своё мнение | индивидуальный | Знакомство с текстом нового жанра – объявлением (упр.208).  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 92 | **Контрольный диктант по теме «Разделительные мягкий и твёрдый знаки».** | 1 | Писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными. | индивидуальный | Знакомство с текстом, работа над орфограммами, запись текста под диктовку, выполнение заданий.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| **«Слово и его значение»** | | | | | | | |
| 93 | Что рассказало слово. | 1 | Выполнять полный звукобуквенный анализ слова | текущий | Работа над ошибками. Устная работа со словами тематической группы «родство» (упр. 4).  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 94 | Понятийное (обобщающее) значение слова. Слово – двусторонняя звуковая единица. | 1 | Составлять двусторонние модели слов, различать значение слова и его звуко-буквенную форму. | текущий | Работа с учебником, в рабочей тетради.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 95 | Разновидности толковых словарей. | 1 | Пользоваться орфографическим и толковым словарями. | текущий | Работа с толковым словарём.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 96 | Значение слова. | 1 | Принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей. | текущий | Работа с учебником, в рабочей тетради.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 97 | Имена собственные и нарицательные. Основное назначение имён собственных. | 1 | Различать имена собственные и имена нарицательные, различать их по функциям. | текущий | Работа с учебником, в рабочей тетради.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 98 | Правописание имён собственных. | 1 | Писать имена собственные в тексте. | текущий | Работа с учебником, в рабочей тетради.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 99 | Слова с несколькими значениями. Многозначные слова. | 1 | Объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова. | текущий | Вывод о важности правильного использования многозначных слов.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 100 | Роль слов с переносным значением. | 1 | Объяснять значение многозначного слова в конкретном тексте. | текущий | Работа с учебником, в рабочей тетради.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 101-102 | Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). | 2 | Различать слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова. | текущий | Работа с учебником, в рабочей тетради.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 103-104 | Слова, близкие по значению (синонимы). | 2 | Объяснять роль в речи синонимов как средства обогащения речи. | текущий | Работа с учебником, в рабочей тетради.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 105 | Использование синонимов в речи. | 1 | Использовать синонимы в собственных высказываниях. | текущий | Работа со словарными статьями из «Словаря синонимов и антонимов» М.Р.Львова (упр.46).  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 106 | Роль слов – синонимов в речи. | 1 | Определять синонимы и обосновывать своё мнение. | текущий | Работа с учебником, работа в рабочей тетради.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 107-108 | Слова, противоположные по значению (антонимы) | 2 | Подбирать антонимы к словам разных частей речи, находить антонимы в тексте и объяснять их роль. | текущий | Наблюдение за особенностями значения фразеологического оборота (упр.48).  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 109-110 | Роль антонимов в речи. Систематизация знаний о синонимах, антонимах и омонимах. | 2 | Различать синонимы и антонимы в тексте и обосновывать своё мнение. | текущий | Распределение слов по заданным тематическим группам.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 111 | Устойчивые сочетания слов. | 1 | Объяснять семантику фразеологических оборотов (наиболее употребительных) и использовать их в собственной речи. | текущий | Выполняют задания раздела «Проверь себя» с комментированием (стр.41).  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 112 | Тематические группы слов. Классификация слов на основе лексического значения. | 1 | Распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами. | текущий | Самостоятельно выполняют задания по вариантам.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 113-114 | Повторение по разделу: **«Слово и его значение».** | 2 | Понимать язык (слово, предложение) как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира | индивидуальный | Самостоятельно выполняют задания по вариантам.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 115 | **Проверочная работа по теме «Слово и его значение»** | 1 | Понимать язык (слово, предложение) как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира | индивидуальный | Самостоятельно выполняют задания по вариантам.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| **«Состав слова»** | | | | | | | |
| 116 | Как собрать и разобрать слово. | 1 | Наблюдать за строением слова на наглядно – образных моделях. | текущий | Анализ слов (упр.53): выделяют общую часть по написанию, определяют их сходство по значению.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 117 | Морфемный состав слова. | 1 | Составлять наглядно-образные модели слова. | текущий | Работа с учебником, работа в рабочей тетради.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 118-119 | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. | 2 | Называть части речи. | текущий | Наблюдение за словами с омоничными корнями. Нахождение различия между однокоренными словами и словами с омоничными корнями (упр.59).  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 120 | Правописание однокоренных слов. | 1 | Находить корень путём сопоставления однокоренных слов, подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи). | текущий | Наблюдение за произношением и письмом родственных слов.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 121 | Правописание безударных гласных звуков в корне слова. | 1 | Применять алгоритмы проверки безударных гласных и парных по звонкости – глухости согласных в корне слова. | текущий | Подбор родственных слов, обозначающие предмет и признак предмета (упр.64).  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 122-123 | Повторение изученных орфограмм с учётом новых знаний о составе слова. | 2 | Проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. | текущий | Работа гад правильностью обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 124 | Правописание слов с изученными орфограммами. Единообразное написание корня слова. | 1 | Применять нужный алгоритм для проверки орфограмм корня. Доказывать родство слов, объяснять общность их значения. | текущий | Применение нужного алгоритма для проверки орфограмм корня.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 125 | **Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова».** | 1 | Применять нужный алгоритм для проверки орфограмм корня. Доказывать родство слов, объяснять общность их значения. | индивидуальный | Знакомство с текстом, работа над орфограммами, запись текста под диктовку, выполнение заданий.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 126 | Приставка – значимая часть слова. | 1 | Выделять в слове приставку, определять значение, которое придаёт слову приставка (простые случаи). | текущий | Знакомство с этимологией слова *приставка*. Работа в паре: составляют по карте города диалог с использованием слов речевого этикета.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 127 | Приставка. Употребление разделительного твёрдого знака. | 1 | Употреблять при написании слов разделительные мягкий и твёрдый знаки. | текущий | Наблюдение за написанием разделительного твёрдого знака.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 128 | Случаи употребления разделительного твёрдого и мягкого знаков. | 1 | Объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твёрдого знаков. | текущий | Работа с учебником, работа в рабочей тетради.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 129 | Суффикс – значимая часть слова. | 1 | Выделять в слове суффикс, определять значение, которое придают слову суффиксы (простейшие случаи). | текущий | Практическая работа по составлению слов, соединяя разные части слов. Работа в паре: заменяют выделенные слова на однокоренные, в которых есть указанный суффикс, наблюдают за ролью слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в тексте (упр.81).  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 130 | **Контрольное списывание на тему: «Роль суффиксов в речи».** | 1 | Писать слова с изученными орфограммами. | индивидуальный | Чтение текста, знакомство с новым термином.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 131 | Окончание – изменяемая часть слова. Роль окончания при связи слов в предложении. | 1 | Правильно употреблять окончание (простейшие случаи ударного окончания), объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании. | текущий | Работа с учебником, работа в рабочей тетради.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 132-133 | Обобщение знаний по теме «Состав слова». | 2 | Правильно употреблять окончание (простейшие случаи ударного окончания), объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании. | текущий | Практическая работа – разбор слов по составу.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 134 | **Проверочная работа по теме «Состав слова».** | 1 | Писать слова с изученными орфограммами. | индивидуальный | Выполнение заданий из раздела «Проверь себя» (стр.67). Выполнение грамматических заданий.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| **«Части речи»** | | | | | | | |
| 135 | Что такое части речи. | 1 | Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно употреблять их в речи. | текущий | Работа над ошибками, работа в паре: выписывают слова, классифицируют вопросы, сопоставляют лексическое значение каждой группы слов.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 136 | Части речи. | 1 | Использовать в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических понятий приёмы наглядно – образного и логического мышления. | текущий | Определение общих свойств, которые имеют слова одной части речи, анализируя таблицу на стр.74.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 137 | Общие грамматические признаки у слов каждой части речи. | 1 | Определять часть речи и обосновывать своё мнение. | текущий | Работа с учебником, работа в рабочей тетради.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 138 | Имя существительное как часть речи. | 1 | Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных. | текущий | Практическая работа в использовании имён существительных в речи в нужной падежной форме (упр.97).  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 139 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Составление словосочетаний с именами существительными. | 1 | Определять существительные одушевлённые и неодушевлённые и обосновывать своё мнение. | текущий | Работа с текстом, записанным на доске: определяют различия между собственными именами существительными и нарицательными.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 140 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных. | текущий | Работа в паре: распределяют имена собственные по тематическим группам (упр.106).  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 141 | Правописание собственных имён существительных. | 1 | Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных. | текущий | Наблюдение за использованием заглавной буквы с определённой стилистической целью.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 142 | Употребление заглавной буквы в именах собственных. | 1 | Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных. | текущий | Выполнение задания в паре: пишут стихотворение по памяти, делают взаимопроверку (упр.153, РТ).  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 143 | Категория числа имени существительного. | 1 | Определять число имён существительных. | текущий | Работа с учебником, работа в рабочей тетради.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 144-145 | Имена существительные с вариативными формами окончаний (Р.п. мн.ч.). | 2 | Выбирать формы имён существительных из вариантов падежных окончаний, употреблять эти формы в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка. | текущий | Работа с группами слов - названиями овощей и фруктов. Редактирование теста с заменой повторяющихся имён существительных местоимениями (упр.154, РТ).  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 146 | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное».** | 1 | Выбирать формы имён существительных из вариантов падежных окончаний, употреблять эти формы в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка. | индивидуальный | Знакомство с текстом, работа над орфограммами, запись текста под диктовку, выполнение заданий.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 147 | Глагол как часть речи. Тематические группы глаголов. | 1 | Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. | текущий | Запись глаголов под диктовку, подбор к ним названий конкретной тематической группы.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 148 | Изменение глаголов по числам. | 1 | Определять число глаголов. | текущий | Работа с учебником, работа в рабочей тетради.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 149 | Наблюдение над изменением глаголов по временам. | 1 | Ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. | текущий | Работа с учебником, работа в рабочей тетради.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 150 | Организующая роль глагола в образовании предложения. | 1 | Составлять рассказы по рисункам, используя глаголы. | текущий | Работа с учебником, работа в рабочей тетради.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 151 | ***Изложение на основе зрительного восприятия текста.*** | 1 | Писать слова с изученными орфограммами. | индивидуальный | Знакомство с текстом, выделение ключевых слов, составление плана.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 152 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, определять их связь с именами существительными. | текущий | Работа над ошибками.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 153-154 | Роль имён прилагательных в речи. | 2 | Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении. | текущий | Работа с учебником, работа в рабочей тетради.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 155 | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 | Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением. | текущий | Работа в паре: дополняют текст именами прилагательными, описывая того зверька, которого себе представили.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 156 | ***Сочинение – миниатюра «Весеннее утро».*** | 1 | Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением. | индивидуальный | Работа с рассказом В.Сухомлинского «Я хочу сказать своё слово» (упр.137). Подготовительная работа по написанию сочинения-миниатюры «Весеннее утро».  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 157-158 | Обобщение по теме «Части речи» | 2 | Писать слова с изученными орфограммами. | текущий | Работа с учебником, работа в рабочей тетради.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 159 | Словесные средства создания художественного образа. | 1 | Писать слова с изученными орфограммами. | текущий | Сравнение современного письма (с раздельным написанием слов) и письмо, принятого у наших предков, когда все слова писались слитно (стр.113).  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 160 | Предлог. Использование предлогов для связи слов в предложении и словосочетании. | 1 | Применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой. | текущий | Работа с учебником, работа в рабочей тетради.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 161 | Правописание предлогов. | 1 | Различать предлоги и приставки и обосновывать своё мнение. | текущий | Работа с учебником, работа в рабочей тетради.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 162 | Способ разграничения предлога и приставки. | 1 | Исправлять ошибки в деформированном тексте, используя правило написания предлогов и приставок. | текущий | Работают по вопросам раздела «Проверь себя».  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 164 | Литературные нормы употребления предлогов в речи. | 1 | Выбирать предлоги в соответствии с литературными речевыми нормами. | текущий | Работа с учебником, работа в рабочей тетради.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 165 | **Контрольный диктант по теме «Части речи».** | 1 | Писать слова с изученными орфограммами. | индивидуальный | Знакомство с текстом, работа над орфограммами, запись текста под диктовку, выполнение заданий.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| **«Предложение. Текст»** | | | | | | | |
| 166 | Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении. | 1 | Оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. | текущий | Работа с учебником, работа в рабочей тетради.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 167 | Главные члены предложения. | 1 | Находить в предложении главные члены. | текущий | Работа с учебником, работа в рабочей тетради.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 168 | Главные члены предложения – грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. | 1 | Находить в предложении главные члены. | текущий | Практическая работа по нахождению в предложении главных членов.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 169 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | Строить предложения, адекватно выражая основную мысль. | текущий | Работа с учебником, работа в рабочей тетради.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 170 | **Итоговый контрольный диктант за год: «Предложение. Текст».** | 1 | Писать слова с изученными орфограммами. | индивидуальный | Знакомство с текстом, работа над орфограммами, запись текста под диктовку, выполнение заданий.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 171 | Текст. Последовательность предложений в тексте. | 1 | Составлять текст с изученными орфограммами. | текущий | Практическая работа с текстом.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 172 | Типы текстов. | 1 | Писать слова с изученными орфограммами. | текущий | Анализ отрывков трёх текстов. Работа в паре: составляют собственные тексты разных типов в соответствии с заданной целью.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 173 | Текст. Составление рассказа по картинке. | 1 | Предлагать варианты проверки написанного слова и предложения; сравнивать записанный текст с образцом. | текущий | Работа в паре: читают две записки, сравнивают и анализируют, делают выводы.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 174 | Записка как вид текста, её особенности. Письмо как вид текста, требования к его написанию. | 1 | Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами. | текущий | Знакомство с новым жанром – *записка.*  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |
| 175 | Приглашение как вид текста, его особенности. Общение человека с природой. Работа с деформированным текстом. | 1 | Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами. | индивидуальный | Практическая работа с текстом.  **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использо­вать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  **Личностные:** Самооценка на основе крите­риев успешности |  |  |