**Дошкольное структурное подразделение МБОУ «СОШ №2 г. Калининска Саратовской области» - Детский сад «Почемучка»**

**Конспект**

**образовательной деятельности «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) с использованием интерактивных методов на тему:**

**«Золотой ключик или необыкновенные приключения Буратино и его друзей»**

**Подготовительная группа.**

**Подготовил: воспитатель**

**Бушаева Светлана Леонидовна**

**Калининск**

**Март 2015г.**

**Программное содержание:**

***Образовательные задачи:***

- продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; при решении задач пользоваться знаками действий (плюс; минус; равно).

-развивать умение называть предыдущее, последующее число и пропущенное число к названному.

-закрепить знания детей о линиях; развивать умение моделировать прямую, ломаную, волнистую, замкнутую линии, луч, отрезок, спираль.

- закрепить понимание отношение рядом стоящих чисел в пределах 10.

- закрепить представление о частях суток, днях недели, времена года и их последовательности, правильного использования слова: вчера, сегодня, завтра.

***Развивающие задачи:***

-понимать противоречия в окружающем мире, закон диалектики - единство и борьбы противоположностей.

-создавать воображение, образы на основе схематического изображения предметов; строить цепочки ассоциации, решать проблемные ситуации; развивать внимание и воображение.

-уметь складывать фигуры-силуэты по памяти (игра-головоломка «Танграм»).

-развивать навыки опытно-экспериментальной деятельности.

***Воспитательные задачи:***

-развивать интерес, любознательность и познавательную мотивацию

-воспитывать умение работать в коллективе.

**Материалы и оборудование:**

Мультимедийная установка с музыкальной презентацией по сказке А.Толстого «Приключения Буратино или Золотой ключик»

Музыка З.А. Рыбникова.

**Дидактический наглядный материал:**

*Демонстрационный материал:*

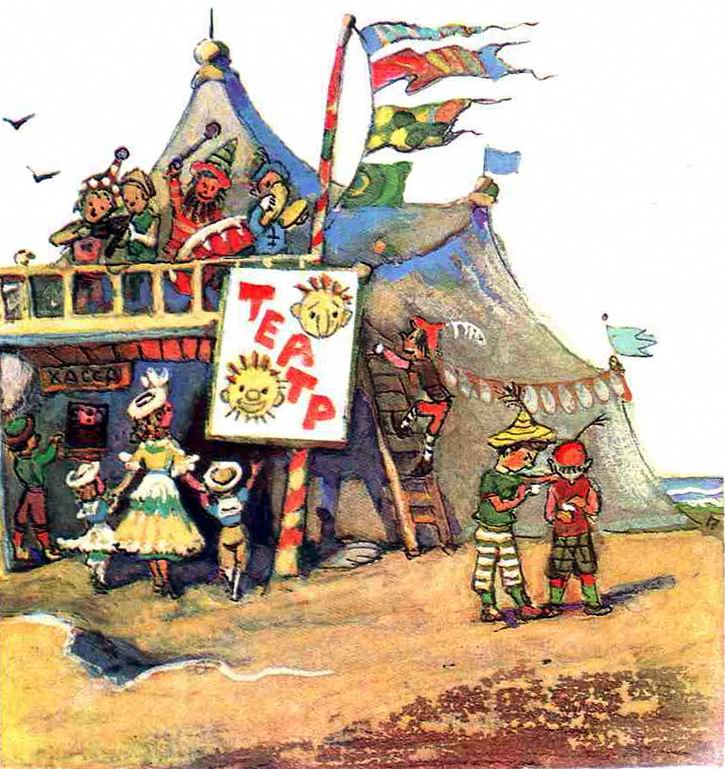
Набор цифровых карточек от 0 до 10. Знаки сравнения (<;>; =). Знаки действий (+; -). Таблицы с нарисованными на них линиями (прямой, кривой, волнистой, замкнутой, спиралью, отрезком, лучом); два портрета Буратино; стеклянная банка ,5 литра, прозрачный таз с водой; ключ от замка.

*Раздаточный материал:*

Наборы счетного материала; карточки знаков сравнения; карточки предыдущего и последующего числа; карточки «Лес Чудес»; игра головоломка «Танграм»; карточки с задачами, бумажные лилии.

**Ход:**

*Звучит фонограмма из кинофильма «Буратино». Дети проходят в зал и рассаживаются на свои места. (Презентация слайд 1)*

****

**1 часть**

***Звучит аудиозапись****: К нам почтеннейшая публика! К нам на представление!*

*Сегодня для всех комедия «Золотой ключик или необыкновенные приключения Буратино и его друзей. Представление начинается, занавес открывается! (слайд 2)*

**Воспитатель:** Ребята, вот так оно и было потом, а началось все, как вы помните, с обыкновенного деревянного полена, которое попало к папе Карло, из которого он сделал Буратино *(слайд 3).*



***Игра «Хорошо-плохо»***

Сначала дети отвечают, что в том, что Буратино деревянный

**Хорошо** и почему **плохо.**

*Не тонет может сгнить, если долго лежит в воде*

*Не бьется сгорит*

*Его трудно сломать его можно распилить, разрубить, сломать*

*Не болеет его могут съесть древесные жуки*

*Не надо тратить деньги на лекарство*

*Не надо кормить*

*Можно нарисовать лицо какое хочешь*

**Воспитатель:** Давайте заглянем в каморку папы Карло и посмотрим, что там происходит, ведь папы Карло дома нет. Посмотрите, на стене висят два портрета Буратино.

***Упражнение «Найди сходство и различие»***

**Воспитатель:** В каморке папы Карло жил умный сверчок, который тут же принялся учить Буратино *(слайд 4).* Но Буратино растерялся, давайте ему поможем.



***Игра «Превращаемся в линии» (моделирование)***

*У воспитателя таблицы с нарисованными на них линиями (прямая, волнистая, ломаная, замкнутая, луч, отрезок, спираль). Дети выходят, встают в ряд – это точки. «Точки» берутся за руки, образуя прямую линию. Воспитатель показывает таблицы с различными линиями, Дети перестраиваются и говорят в какую линию они превратились.*

**Воспитатель:** Что общего между прямой, кривой и ломаной линиями? Что такое замкнутая линия? Что общего у луча и отрезка? Чем отличаются луч и отрезок?

**2 часть** *(слайд 5)*

****

**Воспитатель:** Буратино решил, что он уже все знает, не дослушав советов сверчка, отправился в школу, а попал к злому кукольнику Карабасу Барабасу. Карабас Барабас пообещал бросить Буратино в очаг, если он не выполнит всех заданий, которые он ему даст *(слайд 6).* Ребята, давайте поможем Буратино.



***Работа с карточками последующего и предыдущего числа.***

***Работа с карточками знаков сравнения.***

**Воспитатель:** Выполнив задание Карабаса Барабаса и получив за это 5 золотых монет, Буратино отправился в город, чтобы купить папе Карло новую шарманку, но по дороге встретился с хитрой лисой Алисой и жадным котом Базилио *(слайд 7).*

**

Кот и лиса задались целью увести Буратино в Страну Дураков. Всю дорогу они задавали ему вопросы.

***Брейн-ринг.***

1. *Сколько частей в сутках?*
2. *Как называются сутки в которых мы сейчас живем? Которые прошли? Которые наступят?*
3. *Сколько дней в неделе? Назовите их по порядку? Какой день недели сегодня? Был вчера? Будет завтра?*
4. *Зима, весна, лето, осень –что это?*
5. *Сколько месяцев в году? Какой месяц год заканчивает? Какой месяц год начинает?*

**Воспитатель:** Благодаря нашей помощи, лисе и коту не удалось запутать Буратино и вот он снова в пути. Дорога лежит через Лес Чудес *(слайд 8).*



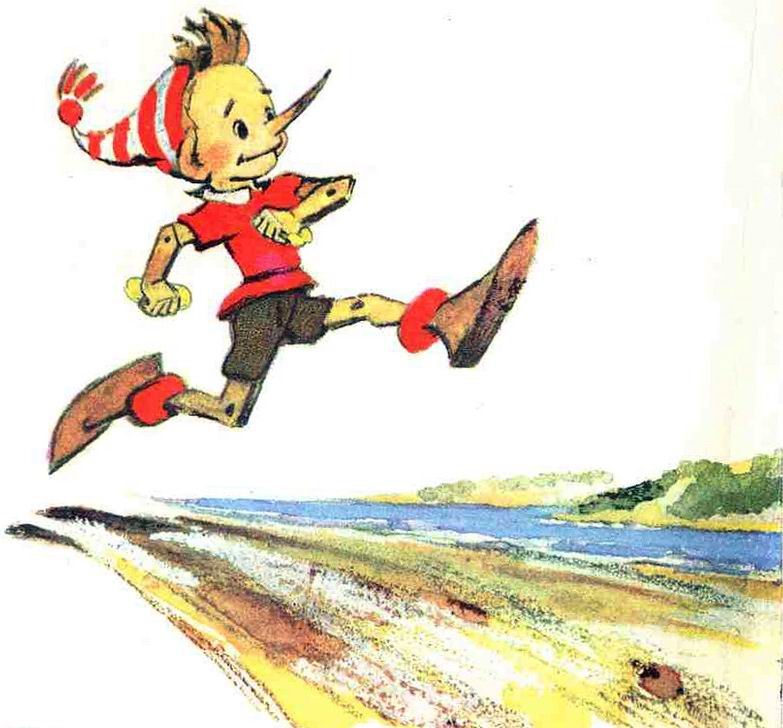
***Упражнение «Дорисуй Лес Чудес»***

*Дети создают в воображении образы, на основе схематического изображения предметов.*

***Физминутка под музыку из кинофильма «Приключения Буратино»*** *(слайд 9)*

**3 часть**

**Воспитатель:** Буратино был в хорошем расположении духа, он шел по лесу и сочинял цепочки слов *(слайд 10).*



***Упражнение «Цепочка слов»***

*Карабас Барабас (какой?) –большой, Большое (что?) – дом, Дом (какой?) – деревянный и т.д.*

**Воспитатель:** Буратино не заметил, как подошел к домику, где жила …

Кукла с синими кудрями,

Ну-ка, угадайте сами.

Не Ирина, не Марина,

Имя у нее…(Мальвина) *(слайд 11)*

**

Мальвина пригласила Буратино к себе домой и тут же стала его воспитывать и учить. Она стала задавать ему задачи. Ребята, давайте и мы подключимся к уроку Мальвины.

***Решение задач.***

*Дети составляют и решают задачи на сложение и вычитание по предложенным карточкам.*

**Воспитатель:** Буратино надоели нравоучения Мальвины, и он решается убежать от нее, перебравшись на другой берег реки *(слайд 12).*



***Упражнение «На чем можно переплыть реку»***

*Дети решают проблемную ситуацию.*

***Игра -головоломка «Танграм»***

*Дети складывают кораблики.*

**4 часть**

**Воспитатель:** Буратино не заметил, ка дошел до места, затянутого тиной, где жила мудрая Черепаха Тартила *(слайд13)*

**

Тартила рассказала Буратино, что у нее случилась беда. В ее пруду перестали распускаться волшебные кувшинки. Если Буратино ей поможет, то она подарит ему Золотой ключик.

***Экспериментальная деятельность.***

***Эксперимент 1.*** *«Цветы кувшинки» - цветы кувшинок из бумаги дети опускают в таз с водой. Лепестки цветов начинают раскрываться.*

***Вывод:*** *Бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.*

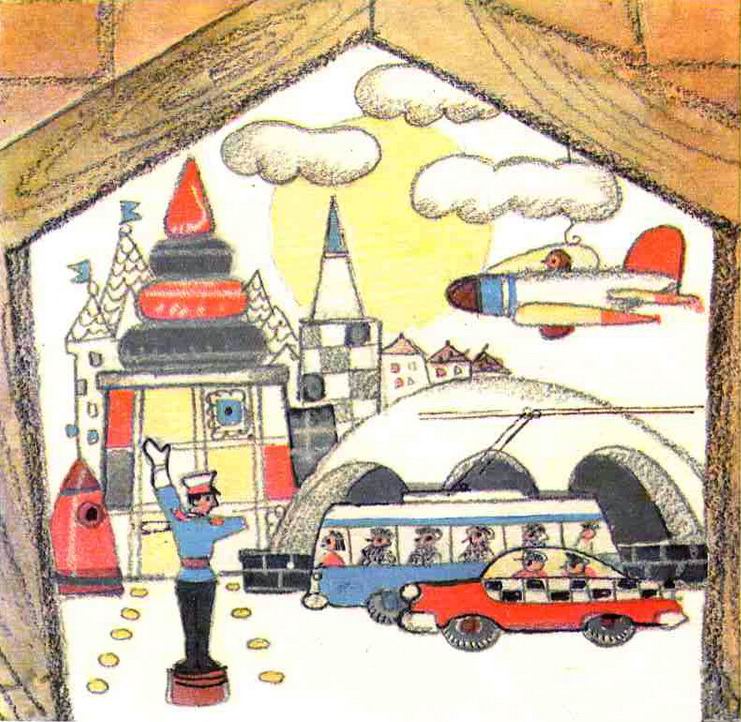
**Воспитатель:** Тартила предложила Буратино достать Золотой ключик, который находится в заводи, при этом не замочив рук.

***Эксперимент 2.*** *«Как достать ключ из воды не замочив рук» - ключ находится в тарелке с водой. Наклонять тарелку нельзя. Воспитатель в комок небольшой клочок газеты, поджигает и бросает его в полулитровую банку и сразу же ставит ее в воду отверстием вниз рядом с ключом. Огонь тухнет. Вода всасывается в банку, дети берут ключ, не замочив ключ.*

***Вывод:*** *Нагретый воздух выходит из банки, создается эффект втягивания воды во внутрь банки, поэтому можно взять ключ, не замочив рук. (слайд 14)*

**

**Воспитатель:** Благодаря вам, ребята, Буратино преодолел все трудности и очень многому научился. Ключом Буратино открыл дверь в Страну Знаний. *(слайд 15)*

******

***Игра «Наоборот»***

***(****подборка слов –антонимов)*

***Скажу я слово –высоко,***

***А ты ответишь -…(низко).***

***Скажу я слово далеко,***

***А ты ответишь - … (близко).***

***Скажу тебе я слово –трус,***

***Ответишь ты - …(храбрец).***

***Теперь начало я скажу,***

***А ты скажи -…(конец)***