**Содержание**

1. Портфолио теоретического материала……………………………..……....3

2. Портфолио дидактических игр.……………………………………..……..28

3.Портфолио индивидуальной работы…………………………………..……..43

4. Портфолио планирования занятий.…………………………………………50

5. Портфолио наглядного материала…………………………………………69

6. Список использованной литературы……………………………………….70

**ПОРТФОЛИО**

**ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОЛЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ**

**План:**

1. Особенности формирования количественных представлений у детей с ОНР III уровня.

2. Задачи по формированию количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

3. Обучение счету и отсчету предметов в пределах десяти.

4. Обучение детей делению целого на части.

5. Методика ознакомления с составом из единиц чисел первого пятка.

6. Обучение дошкольников использованию порядковых числительных.

7. Методы и приемы углубления представлений о сравнении смежных чисел.

**1. Особенности формирования количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня**

Общее недоразвитие речи - различные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящиеся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Впервые теоретическое обоснование общего недоразвития речи (ОНР) было сформулировано в результате многоаспектных исследований различных форм речевой патологии у детей дошкольного и школьного возрастов. Исследования, проведенные P.E. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии (Н.А. Никашина, Г.А. Каше, Л.Ф. Спирова, Г.И. Жаренкова и др.) в 50-60 годах XX века. Отклонения в формировании речи стали рассматриваться как нарушения развития, протекающие по законам иерархического строения высших психических функций. С позиций системного подхода был решен вопрос о структуре различных форм патологии речи в зависимости от состояния речевых компонентов речевой системы.

Правильное понимание структуры ОНР, причин, лежащих в основе, различных соотношений первичных и вторичных нарушений необходимо для отбора детей в специализированные учреждения, для выбора наиболее эффективных приемов коррекции и для предупреждения возможных осложнений в школьном обучении.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии - в тех случаях, когда выявляются одновременно недостаточность словарного запаса грамматического строя и пробелы в фонетико-фонематическом развитии .

У детей с ОНР третьего уровня дети: фразовая речь есть, но аграмматична:

а) на фоне сравнительно развёрнутой речи неполное значение и употребление слов, ошибки в использовании предлогов; б) недостаточная сформированность грамматических форм языка; в) в активной речи простые предложения; г) недостатки произношения звуков и нарушение слоговой структуры слова, Это создаёт большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются 3-4, а иногда и к 5 годам.

Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно - волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохраненной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно - временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, остановка на одной позе. Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерности атипичного развития детей с ОНР и в тоже время для определения их компенсаторного фона.

Детей с ОНР следует отличать от детей с временной задержкой речевого развития. При этом следует иметь в виду, что у детей с ОНР в обычные сроки развивается понимание обиходно - разговорной речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально - избирательное отношение к окружающему миру.

Одним из диагностических признаков может служить диссоциация между речевым и психическим развитием. Это проявляется в том, что психическое развитие этих детей, как правило, протекает более благополучно, чем развитие речи. Их отличает критичность к речевой недостаточности. Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевых трудностей их интеллектуальное развитие приближается к норме.

Чтобы ограничить проявление ОНР от замедленного речевого развития, необходимо тщательное изучение анамнеза и анализ речевых навыков ребенка.

У детей с задержкой речевого развития характер речевых ошибок менее специфичен, чем при общем недоразвитии речи.

Психолого-педагогические подходы по обучению и формированию количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР третьего уровня отражены в работах таких педагогов и психологов как П.Я. Гальперин, В. В. Давыдов, A.M. Леушина, Л.И Ермолаева, А.В. Белошистая, Фрейлах и др.

Психологи в качестве основания для формирования начальных математических представлений и понятий, предлагали различные, предметные действия. П.Я. Гальперин разработал линию формирования начальных математических понятий и действий, построенную на введении мерки и определений единицы через отношения к ней.

Под математическим развитием дошкольников понимаются качественные изменения в познавательной деятельности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

В детском саду важной задачей в развитии элементарных математических представлениях детей является развитие количественных, пространственных и временных представлений, а также представлений о размерах окружающих предметов и выработка соответствующих понятий.

Полноценное развитие количественных представлений у детей с ОНР третьего уровня оказывает огромное влияние на общее развитие его личности, готовит ребенка к школьному обучению, расширяет его жизненные возможности:

• группировка предметов по признакам вырабатывает умение сравнивать и классифицировать;

• объяснение выполнения действий обогащает и развивает речь;

• работа с раздаточным материалом развивает мелкую моторику;

• счет предметов, звуков, движений, счет «на ощупь» развивает различные анализаторы;

• использование при работе сначала реальных предметов, потом их изображений, затем заменителей и слова развивает все виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое);

• изучение составов числа учит анализировать и синтезировать;

• изучение абстрактных математических понятий (число и др.) учит абстрагироваться;

• при решении и составлении арифметических задач у детей развивается логическое мышление, умственные способности, мыслительные операции, интенсивно развивается речь;

• счет, сравнение чисел, арифметические действия и др. становятся доступными детям и используются ими в игровой, бытовой и учебной деятельности;

Формирование количественных представлений готовит ребенка к успешному изучению математики в школе.

Развитие количественных представлений у ребенка необходимо начинать с уточнения понятий: много, мало, несколько, немного. Программа количественных представлений направлена на формирование математических представлений у детей. Она включает обучение счету до 10 на сравнении двух множеств, выраженных смежными числами. Важной задачей в этом разделе остается умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине и т. д. Решение этой задачи подводит детей к пониманию абстрактного числа. Программа направлена на расширение, углубление и обобщение у детей элементарных математических представлений, дальнейшее развитие деятельности счета

Группировка предметов по признакам вырабатывает у детей умение сравнивать, осуществлять логические операции классификации. В процессе разнообразных практических действий с совокупностями дети усваивают и используют в речи простые слова и выражения, обозначающие уровень количественных представлений: много, один, по одному, ни одного, совсем нет, мало, такой же, одинаковый, столько же, поровну; столько, сколько; больше, чем; меньше, чем; каждый из.., все, всех.

Старшие дошкольники должны научиться приемам счета:

1. Называть числительные по порядку.

2. Соотносить каждое числительное только с одним предметом.

3. В конце счета подводить итог его круговым движением и именовать названием пересчитанных предметов. При подведении итога счета всегда обращать внимание на то, чтобы дети всегда первым называли число, а потом - предмет.

4. Учить отличать процесс счета от итога счета.

5. Считать правой рукой слева направо.

6. В процессе счета называть только числительные.

7. Учить детей правильно согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже, давать развернутый ответ.

Таким образом, для того чтобы правильно сформировать количественные представления у детей с ОНР третьего уровня, необходимо учитывать особенности развития.

**2. Задачи по формированию количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста**

**с ОНР III уровня**

Согласно федеральным государственным требованиям к структуре образовательной программы, на которые мы теперь обязаны ориентироваться в своей педагогической деятельности, как такового раздела «Математическое развитие» в программе не существует. Но в образовательной области «Познание» одна из задач звучит как «Формирование элементарных математических представлений».

**«** Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой на протяжении долгого времени являлась единой программой дошкольного образования в нашей стране.

Основной целью математического образования считались формирование элементарных математических представлений и подготовка детей к школе. Разработчиком методики по этой программе стала Л.С. Метлина, ученица и последовательница А.М. Леушиной.

В соответствии с программой работа с детьми по формированию математических представлений начинается со второй младшей группы (четвертый год жизни).

В «Программе воспитания и обучения в детском саду» в рамках формирования количественных представлений ставились лишь следующие задачи:

* Учить составлять множества (группы предметов) из разных по качеству предметов (разного цвета, размера, формы, материала), устанавливать отношения между целым множеством и его отдельными частя­ми; понимать, что множество больше каждой своей части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному. Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
* Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).
* Учить порядковому счету в пределах 10, различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них
* Учить отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
* Упражнять в счете звуков, в счете на ощупь, в счете и воспроизведении заданного количества движений по образцу и названному числу (в пределах 10).
* Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
* Продолжать формировать представление о равенстве; учить определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин всех игрушек по 5).
* Уточнять понимание независимости числа от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения и направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
* Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.
* Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
* Учить называть части, сравнивая целое и части, понимать, что целое больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**3. Обучение счету и отсчету предметов в пределах десяти.**

Для получения чисел второго пятка и обучения счету до 10 используют приемы, аналогичные тем, которые применялись в средней группе для получения чисел первого пятка.

Образование чисел демонстрируется на основе сопоставления двух совокупностей предметов. Дети должны понять принцип получения каждого последующего числа из предыдущего и преды­дущего из последующего (n ± 1). в связи с этим на одном занятии целесообразно последовательно получить 2 новых числа, например 6 и 7.

Как и в средней группе, показу образования каждого следующего числа предпосылается повторение того, как было получено предыдущее число.

Таким образом, всегда сравнивается не менее, чем 3 последовательных числа. Дети иногда путают числа 7 и 8. Поэтому целесообразно провести большее количество упражнений в сопоставлении множеств, состоящих из 7 и 8 элементов.

***Полезно сопоставлять:***

* совокупности предметов раз­ного вида (например, елочки, грибочки и др.);
* группы пред­метов одного вида разбивать на части и сопоставлять их друг с другом (яблоки большие и маленькие);
* совокупность предметов может сопоставляться с ее частью. («Кого больше: серых зайчиков или серых и белых зайчиков вместе?»);
* сопоставлять совокупности предметов разных разме­ров или занимающих разную площадь или отличающиеся качественными признаками.

Например, чтобы выяснить, каких яблок больше - маленьких или больших, каких цветков больше - ноготков или ромашек, если последние расположены с большими интервалами, чем первые, необходи­мо либо сосчитать предметы и сравнить их число, либо сопоста­вить предметы 2 групп (подгрупп) один к одному.

Используются разные способы сопоставления: наложение, приложение, применение эквивалентов. Дети видят: в одной из групп оказался лиш­ний предмет, значит, их больше, а в другой - одного предмета не хватило, значит, их меньше. Опираясь на наглядную основу, они сравнивают числа (значит, 8> 7, а 7 < 8).

***Уравнивая группы*** добавлением одного предмета к меньше­му их числу или удалением одного предмета из большего их числа, дети усваивают способы получения каждого из сравни­ваемых чисел. Рассматривание взаимосвязи отношений «больше», «меньше» поможет им в дальнейшем понять взаимно-обратный характер отношений между числами (7 > 6, 6 < 7).

***Дети должны рассказывать, как было получено каждое чис­ло,*** т. е. к какому числу предметов и сколько добавили или от какого числа предметов и сколько отняли (убрали).

Например, к 8 яблокам добавили 1, стало 9 яблок. Из 9 яблок взяли 1, осталось 8 яблок и т. п. Если ребята затрудняются дать четкий ответ, можно задать наводящие вопросы: «Сколько было? Сколько добавили (убрали)? Сколько стало?»

***Смена дидактического материала, варьирование заданий по­могают детям лучше понять способы получения каждого числа:***

* Получая новое число, они сначала действуют по указанию педа­гога («К 7 яблокам добавьте 1 яблоко»);
* потом самостоя­тельно преобразуют совокупности;
* педагог варьирует вопросы, он спрашивает, на­пример: «Что надо сделать, чтобы стало 8 цилиндров? Если к 7 цилиндрам добавить 1, сколько их станет?»
* для упрочения знаний необходимо чередовать коллективную работу с самостоятельной работой детей с раздаточным мате­риалом.

Ребенок сопоставляет 2 совокупности, раскладывая пред­меты на карточке с 2 свободными полосками. Демонстрация приемов получения нового числа (сравнение 3 соседних членов натурального ряда) обычно занимает не менее 8-12 мин, чтобы выполнение однообразных задании не утомляло детей, анало­гичная работа с раздаточным материалом про водится чаще на следующем занятии:

***Для закрепления навыков счета в пределах 10 используют разнообразные упражнения***, например «Покажи столько же» Дети находят карточку, на которой нарисовано столько же пред­метов, сколько показал педагог. («Найдите столько игрушек, сколько кружков на карточке», «Кто быстрее найдет, каких иг­рушек у нас 6 (7, 8, 9, 10)?».) Чтобы выполнить последние 2 задания, педагог заранее составляет группы игрушек.

**Отсчет предметов в пределах 10**

Упражнения в отсчете пред­метов продолжают усложняться:

* Наряду с заданиями на вос­произведение сразу 2 групп предметов разного вида («Отсчи­тайте 6 шишек и 7 каштанов») или 2 групп предметов одного вида, но отличающихся либо цветом, либо формой, либо разме­ром (7 больших и 8 маленьких пуговиц), **дают задания не толь­ко отсчитать 2 группы предметов, но и расположить их в определенном месте, например в указанной части листа бумаги: вверху, внизу, слева, справа, посередине.**
* **По указанию** воспитателя дети помещают предметы вдоль верхне­го или нижнего, правого или левого края листа, в верхнем пра­вoм, в нижнем левом углах.
* Перед тем как дать такие задания, воспитатель специально **тренирует детей в нахождении соответ­ствующих частей листа бумаги.**
* Детей приучают внимательно выслушивать задание, запоминать его, точно выполнять и рас­сказывать о том, что и как сделали. В речи детей непременно должны отражаться связи между коли­чеством предметов, их качественными признаками и простран­ственным расположением.
* Детей начинают учить повторять задание до его выполнения, обеспечивая развитие планирующей функции речи.

**Счет с участием разных анализаторов**.

Для развития дея­тельности счета существенное значение имеют упражнения в счете с активным участием разных анализаторов: счет звуков, движений, счет предметов на ощупь.

Спустя 1-2 занятия после ознакомления с образованием очередного числа детям предлагают задания, связанные со сче­том звуков, движений и пр. в пределах данного числа. Так объем счета постепенно увеличивается до 10.

*Счет на ощупь.*

В старшей группе упражнения в счете предметов на ощупь несколько усложняют. Например, как и в средней группе, дети считают пуговицы, нашитые на карточку, но карточку они держат за спиной. Нашивают на карточку 6-­10 пуговиц в 2 ряда. Используют пуговицы более мелких раз­меров.

Детям дают задания сосчитать пуговицы на ощупь с за­крытыми глазами, сосчитать камешки, перекладывая их из руки в руку. Целесообразно проводить упражнения в такой форме, кото­рая обеспечивала бы включение в работу всех детей. Так, все дети одновременно упражняются в счете на ощупь в игре «По­шли, пошли, пошли ... ».

*Счет звуков.*

В старшей группе счет звуков связывают со счетом и отсчетом предметов.

Характер заданий постепенно усложняют:

* сосчитать звуки, затем отсчитать столько же игрушек;
* позднее одновре­менно считать звуки и откладывать игрушки, а, закончив счет, сказать, сколько звуков услышали и сколько игрушек поста­вили.
* счет звуков часто связывают с выполнением движений. («Подпрыгни столько раз, сколько звуков услышал».)
* можно предлагать считать звуки с закрытыми гла­зами (как и в средней группе, звуки извлекают на разных инст­рументах: например на барабане, металлофоне; постучать палоч­кой по столу и пр.
* В 3 квартале детей знакомят с составом числа из единиц.

Полезно провести такое упражнение: педагог извлекает 3 (4, 5) звука на разных инструментах испрашивает: «Угадайте, на каком инструменте и сколько звуков я извлек?». Ребенок пе­речисляет: «1 раз вы ударили палочкой о палочку, 1 раз - по барабану, 1 раз - по металлофону». «Сколько всего звуков ты услышал?» - спрашивает педагог. «Я услышал всего 3 зву­ка»,- отвечает ребенок.

*Счет и воспроизведение движений*

* Дети счи­тают движения, выполняемые педагогом или другими деть­ми.
* Воспроизводят количество движений по образцу и по на­званному числу. («Присядьте столько раз, сколько кружков на карточке», «Наклонитесь столько-то раз».)
* Педагог организует упражнения так, чтобы обеспечить охват сразу большого количества детей. Например, дети строятся в 2 шеренги. Пока дети одной шеренги выполняют указанное число движений, стоящие напротив, в другой шеренге, их прове­ряют.
* В старшей группе в задания включают более сложные дви­жения: подбросить мяч, попрыгать со скакалкой.

Наиболее сложно для ребят задание сделать определенное количество ша­гов в указанном направлении. Например, ребенку предлагают: «Сделай 5 шагов вперед, повернись направо, сделай еще 3 ша­га ...

* Важно, чтобы в речи детей отражались связи между коли­чеством движений, звуков, предметов,
* Упражнения в счете на ощупь, в счете звуков и движений связывают с разностным сравнением чисел.( «Присядь на 1 раз больше, чем услышал звуков», «Найди карточку, на которой на 1 кружок больше (меньше), чем было звуков», «Назовите, сколько пуговиц на карточке у Се­режи, если он подпрыгнет на 1 раз больше»).

***Показ независимости числа предметов от их размера, площади и формы расположения***

В старшей группе сопоставляются множества, составленные из предметов разного размера или по-разному расположен­ные, при этом используются те же приемы, что и в средней группе.

Когда детей познакомят со всеми числами до 10, им пока­зывают, что для ответа на вопрос *сколько?* не имеет зна­чения, в каком направлении ведется счет. Они в этом сами убеждаются, пересчитывая одни и те же предметы в разных направлениях: слева направо и справа налево; сверху вниз и снизу вверх. Позднее детям ***дают представление о том, что считать можно предметы, расположенные не только в ряд, но и самыми раз­личными способами****.* Они считают игрушки (вещи), расположен­ные в форме разных фигур (по кругу, парами, неопределенной группой), изображения предметов на карточке лото, наконец, кружки числовых фигур.

Детям ***показывают разные способы, счета одних и тех же предметов и учат находить более удобные (рациональные),*** по­зволяющие быстро и правильно сосчитать предметы. Пересчет одних и тех же предметов разными способами (3-4 способа) убеждает детей в том, что начинать счет можно с любого предмета и вести его в любом направлении, но при этом надо не пропустить ни один предмет и ни один не сосчитать дважды.

Специально усложняют форму расположения предметов.

Делают вывод о необходимости хорошо запомнить предмет, с какого был начат счет, чтобы не пропу­стить ни один из них и один и тот же предмет не сосчитать дважды.

Варьируя задания, усложняя форму расположения предме­тов, педагог закрепляет соответствующие представления и спо­собы действия.

***Установление равенства численностей множеств***

В старшей группе большое место отводят упражнениям в составлении и подборе равночисленных множеств

Используют разные варианты заданий:

* Отсчитать 3 разновидности игрушек (моделей геометрических фигур и др.) по названному числу и разложить на 3 полосках или в 3 рядах так, чтобы было видно, что игрушек поровну, т. е. положить одну игрушку под другой;
* На первом занятии всем детям называют одно число, а в дальнейшем сидящим за разными столами или в разных рядах могут называть разные числа;
* Каждому ребенку можно давать индивидуальное задание.

*Дети должны научиться рассказывать****,*** по скольку у них игрушек каждой разновидности, и делать обобщение. Сначала им предлагают рассказать, по скольку у них разных предметов. «У меня на верхней полоске. 4 матрешки, на средней 4 елочки, на нижней 4 грибочка»,- перечисляет ребенок. «Пра­вильно, одинаковых игрушек у тебя по 4»,- обобщает педагог. Ребенок повторяет обобщение. Постепенно дети научаются са­мостоятельно описывать, по скольку у них игрушек в каждой группе, и делать обобщения. Важно, чтобы они пользовались разными формулировками ответа, включающего обобщение, на­пример: «На верхней полоске 7 квадратов, на средней - 7 пря­моугольников, на нижней - 7 кругов, всех фигур поровну - по 7»; или: «Всех фигур по 7: 7 квадратов, 7 прямоугольников И 7 кругов». Полезно варьировать вопросы, требующие как конкретизации, так и обобщения: «Сколько у вас групп (рядов) предметов? По скольку предметов в каждом ряду? По скольку разных предметов? Что можно сказать о количестве предметов всех групп?» И т. п.

Воспитатель разнообразит материал, характер заданий. Ре­бята, например, подбирают картинки, на которых нарисовано указанное число предметов. выполняя задание «Назовите, каких предметов у нас по 4, по 5, по 6 ... » (называют все числа до 10), дети находят равночисленные множества в окружающей обстановке.

**4. Обучение детей делению целого на части**

Детям шестого года жизни показывают возможность дроб­ления предмета на равные доли, их учат устанавливать отно­шения между целым и частью. Разделив предмет, они получают 2-4 равные части, а соединив их вместе,- 1 целый предмет. В качестве единицы счета выступает то предмет, то его часть. Понятие о единице углубляется, соответственно развивается и понятие о числе.

Обучение делению предмета на равные доли является основ­ной задачей 3-4 занятий. Начинать его следует с деления предмета на части путем складывания (сгибания), но не раз­резания: разрезав предмет, дети каждую его часть воспринима­ют как отдельный объект, независимый от целого.

**На первом занятии** педагог показывает способ деления прямоугольного листа бумаги (модели геометрических фигур) на равные части путем складывания (сгибания) его пополам (на 2 части) и еще раз пополам (на 4 части).

Детям дают представление о том, что 1 из 2 равных частей целого называется половиной, половинами являются обе равные части. Если предмет разделен на 2 неравные части, то их нельзя назвать половинами. В таком случае говорят: предмет разделен на 2 (4) неравные части.

С самого начала детей убеждают в необходимости точно складывать (в дальнейшем и разрезать) предмет, чтобы полу­чились равные части. Равенство частей проверяется наложением или приложением. Складывая предмет пополам, а потом каждую часть еще раз пополам (дважды пополам), дети делят его на 4 равные части. Воспитатель постоянно побуждает ребят отражать в слове способ и результат деления. («Что сделали? Что получилось? Равны ли части?»)

Когда предметы разрезаются на части, полезно предлагать детям то соединить их вместе («Как будто остался целый предмет»), то разделить предмет на части (отодвинуть их друг от друга). Устанавливают связь между действием и его резуль­татом: разделили предмет пополам (дважды пополам) - полу­чились 2 (4) равные части, соединили их вместе - получился целый предмет.

По просьбе педагога дети показывают 1 из 2 частей (половину), 1 из 4 частей, 2 половины, 2 (3, 4) из 4 частей.

Они обводят контур предмета и каждую из его частей пальцем, сравнивают размер целого и части и выясняют, что целое больше части, а часть меньше целого.

Педагог постоянно следит за тем, чтобы дети **правильно употребляли следующие слова и выражения: пополам, половина, равные ча­сти, целое, одна из двух, одна из четырех частей.**

Деление на части моделей геометрических фигур позволяет уточнить знание о них. Детям предлагают не только опреде­лить, какой формы получились части (сложили - перегнули квадрат, получили 2 равных прямоугольника), но и само­стоятельно получать части указанной формы. («Как надо сло­жить квадрат (прямоугольник), чтобы получились 2 равных треугольника?») Дети выполняют упражнения в составлении целых фигур из частей.

Для обобщения знании воспитатель использует вопросы ­- задачи. Например: «Мне надо поровну разделить ленту между 2 девочками. Какую часть ленты получит каждая из них? Если эту ленту надо будет разделить между 4 девочками, что я должна сделать?» Или: «Вечером я пойду в булочную за хлебом. Мне нужна половина буханки хлеба. Как продавец разрежет буханку хлеба и почему? А если мне достаточно будет четвертушки хлеба, что сделает продавец и почему?» Правильность ответов проверяют соответствующими действиями.

Припоминая вместе с детьми факты деления предметов на части, которые им приходилось много раз наблюдать у себя дома, в детском саду, в магазине и т. д., педагог обогащает и уточняет представления детей о делении предметов на части.

**5. Методика ознакомления с составом из единиц чисел первого пятка**

В старшей группе начинают углублять представление о чи­сле. Детей знакомят с составом из единиц чисел первого пятка (5 - это 1, 1, 1, 1 и еще 1). Сначала используют предметы одного вида, отличающиеся друг от друга либо окраской, либо размером, либо формой (наборы разноцветных флажков, матрешек, палочек разной длины или толщины, елочек, пирамидок разной высоты и т. п.), позднее - предметы, объединенные одним родовым понятием (например, комп­лекты игрушек: посуда, мебель, одежда и др.), а также плоско­стные изображения предметов или предметные картинки. Наряду с сюжетным используют и бессюжетный материал: модели геомет­рических фигур, полоски бумаги разной длины или ширины и т. п.

Дети быстрее поймут количественное значение числа, если параллельно будет рассматриваться состав 2 чисел. Вначале все дети одновременно работают с одним и тем же раздаточ­ным материалом, а позднее - с разным (например, одни состав­ляют группу из 4 предметов мебели, другие - одежды, третьи ­посуды). Состав каждого числа иллюстрируют не менее чем на 2-3 видах предметов. Выполняя задание, дети непременно должны рассказывать, как составлена группа, по скольку в ней разных предметов и сколько их всего, называть и предметы, и их количество. («1 тарелка, 1 блюдце, 1 чашка - всего 3 предме­та посуды».) Конкретные вопросы («Сколько взяли красных карандашей? Сколько синих? Сколько всего у вас карандашей?») постепенно подменяют более общими, например: «По скольку ты взял разных игрушек? Сколько их всего? Как получилось у тебя 4 игрушки?»

Для обобщения знаний предлагают вопросы: «Сколько раз­ных игрушек ты возьмешь, если я назову число 4? Сколько раз ты подпрыгнешь, если я назову число 3?» воспитатель дает задание подобрать указанное число игрушек (выполнить указанное число движений.

Для закрепления знаний о составе числа используют словес­ную игру «Назови 3 (4, 5) предмета!». Педагог предлагает детям назвать 2 (3, 4, 5) разных предмета мебели, одежды головных уборов, посуды и т.п., а также упражнение с включением эле­мента соревнования: «Кто быстрее назовет 3 (4, 5) головных убора?» и т.п.

**6. Обучение дошкольников использованию порядковых числительных**

Детям уже не раз показывали, что для ответа на вопрос *сколько*? не имеет значения, в каком порядке считать предме­ты. Теперь они узнают, что для определения порядкового места предмета среди других направление счета имеет существенное значение. Педагог демонстрирует это, пересчитывая одни и те же предметы в разных направлениях. Он выясняет, например, что среди 7 флажков синий - на 5 месте, если вести счет слева направо. а если считать справа налево, то он на 3 месте. Дети пробуют определить место предмета среди других, ведя счет в разных направлениях. Делают вывод, что, определяя, на каком по счету месте предмет, надо указывать направление счета (третий слева, пятый справа и т. д.).

Например, на первом занятии воспитатель закрепляет с детьми навыки порядкового счета в пределах 5. Для счета предлагают шары: 4 шара красного цвета и 1 шар – синего. «Чтобы ответить на вопрос «сколько?» как нужно считать? Верно, один, два, три…Чтобы узнать который по счету синий шар, как нужно считать? Правильно, первый, второй…Пятый шар синего цвета». Воспитатель предлагает пересчитать 3-4 детям. «Если переставить шары местами, какой по счету синий шар? Давайте проверим».

Или: воспитатель создает единое множество из березок и елей и спрашивает детей: «Сколько всего деревьев? Сколько елочек? Сколько всего березок? Которые по счету березки? Которые посчету елочки?

Далее детям предлагают работу с раздаточным материалом. Детям раздают карточки, на которых изображены горошины. Воспитатель спрашивает: «Для посадки горох заливают водой, чтобы он дал росточки. Росточки появились не у всех горошинок, а только у второй и пятой. Найдите эти горошины и подрисуйте росточки. Через день появились ростки у четвертой и восьмой горошины. Найдите эти горошины и подрисуйте им росточки. Которые по счету горошины с ростками? (вторая, четвертая, пятая, восьмая). А теперь назовите, какие по счету горошины остались без ростков?

Обучение порядковому счету является основной задачей 3-4 занятий, в дальнейшем навыки порядкового счета закрепляют в ходе работы над новым материалом.

**7. Методы и приемы углубления представлений о сравнении смежных чисел.**

Сравнивать смежные числа - значит определять, какое из них больше, а какое меньше.

Детей учат сравнивать все числа в пределах 10. Начинать работу целесообразно со сравнения чисел 2 и 3, а не 1 и 2.

Наглядной основой сравнения чисел и служит сопоставление 2 совокупностей предметов. *Показать постоянство связей между числами позволяет неоднократное сравнение одних и тех же смежных чисел с опорой на сопоставление совокупностей разных предметов*. Например, сопоставив 2 матрешек с 3 кубиками, выясняют, что матрешек меньше, чем кубиков, а кубиков больше, чем матрешек. Значит, 2 меньше 3, а 3 больше 2. Проверяют, всегда ли это так. Для этого 2-3 раза меняют счетный материал. Сопоставляют дру­гие совокупности, состоящие из 2 и 3 предметов, и делают вывод, что 3 всегда больше 2, а 2 меньше 3.

Аналогичным образом сравнивают еще 2-3 пары смежных чисел. Работу детей организуют одновременно с разным счет­ным материалом. Одни дети сопоставляют, например, 4 елочки и 5 грибочков, другие - 4 утенка и 5 цыплят, третьи - 4 круга и 5 квадратов и т. д. Выясняют, что во всех случаях 5 больше 4, а 4 меньше 5 ..

*Выяснение отношений «больше», «меньше» в связи друг с другом способствует формированию представления о взаимно­обратном. характере отношений между числами.*

Полезно сопоставлять совокупности предметов разных размеров или занимающих разную площадь. Это позволит параллельно закреплять представления о независимости числа предметов от их пространственных свойств.

Детей учат получать не только «равенство из неравенства», но и, наоборот, «из равенства неравенство», причем сравнение чисел производят на основе сопоставления совокупностей, вос­принимаемых как зрительно, так и на слух, на ощупь, на осно­ве мышечного чувства. Включение в активную работу разных анализаторов служит обобщению соответствующих представлений. Даются, например, такие задания: «Поднимите руку на 1 раз больше (меньше), чем было пуговиц на карточке у Саши. Сколько раз вы подняли руку? Почему?», «Сколько вы услышали звуков? Сколько надо отсчитать треугольников, чтобы их было на 1 больше (меньше), чем вы услышали звуков?» Дети сначала сравнивают числа, а затем производят соответствующие действия. Выполнив задание, ребенок должен не только сказать, сколько положил предметов или сколько выполнил движений, но и объяснить, почему именно столько, т. е. сравнить числа.

Показать относительность выражений «больше», «меньше» позволяет сравнение нескольких чисел, следующих друг за другом. Наглядной основой для такого сравнения служат совокупности однородных предметов (кружков, квадратов и др.), расположен­ных горизонтальными рядами точно друг под другом.

Наиболее ценным приемом является построение числовой лесенки. Окрашенные с 2 сторон кружки (квадраты) синего и красного цвета раскладывают по 5 (10) шт. рядами. Коли­чество кружков в ряду последовательно увеличивают на 1, причем «дополнительный» кружок повернут другой стороной. Числовая лесенка позволяет наглядно представить определенную конечную последовательность чисел натурального ряда.

Предлагая в каждом следующем ряду положить столько же кружков, сколько в данном, да еще 1, педагог напоминает де­тям способ получения последующего числа (n + 1).

Убирая по одному кружку из каждого ряда, дети вспоминают способ получения каждого предыдущего числа (n-1). Далее устанавливают связь между количеством кружков в ряду и его порядковым номером. С опорой на наглядность дети ведут счет в прямом и обратном порядке.

Работу по сравнению смежных чисел сочетают с упражнениями в группировке геометрических фигур, с сопоставлением размеров предметов и др., разнообразя задания. Так у детей формируют представление об определенной последовательности чисел и подводят их к пониманию взаимно-обратных отношении между смежными числами.

**Вывод по портфолио теоретического материала:**

Таким образом, развитие количественных представлений у детей с ОНР третьего уровня оказывает огромное влияние на общее развитие его личности, готовит ребенка к школьному обучению, расширяет его жизненные возможности:

• группировка предметов по признакам вырабатывает умение сравнивать и классифицировать;

• объяснение выполнения действий обогащает и развивает речь;

• работа с раздаточным материалом развивает мелкую моторику;

• счет предметов, звуков, движений, счет «на ощупь» развивает различные анализаторы;

• использование при работе сначала реальных предметов, потом их изображений, затем заменителей и слова развивает все виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое);

• изучение составов числа учит анализировать и синтезировать;

• изучение абстрактных математических понятий (число и др.) учит абстрагироваться;

• при решении и составлении арифметических задач у детей развивается логическое мышление, умственные способности, мыслительные операции, интенсивно развивается речь;

• счет, сравнение чисел, арифметические действия и др. становятся доступными детям и используются ими в игровой, бытовой и учебной деятельности;

Формирование количественных представлений готовит ребенка к успешному изучению математики в школе.

**ПОРТФОЛИО**

**ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОЛЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ**

#### 1. План дидактической игры «Запусти Змея»

**(с группой детей, знакомая)**

#### Цель: Закрепить знания детей о последовательности чисел в пределах первого десятка. Продолжать развивать навыки счета в прямом и в обратном порядке. Воспитывать усидчивость.

**Оборудование:** воздушный змей с числовыми карточками.

**Приемы руководства игрой**

***Создание игровой ситуации:*** Предлагаю детям помочь воздушному змею взлезть.

***Объяснение правил игры:*** Чтобы взлетел наш воздушный змей, нам нужно расположить флажки с числами по порядку.

***Вопросы на уточнение правил игры:*** Что нам нужно сделать, чтобы воздушный змей взлетел? (расположить флажки с числами по порядку)

Предлагаю одному ребенку подойти к воздушному змею с флажками.

***Вопросы***: Сколько всего флажков ? (10 флажков) Флажок с каким числом ты повесишь первым? (флажок с числом 1) Какой следующий флажок ты выберешь? (флажок с числом 2)

Предлагаю другому ребенку подойти к воздушному змею.

***Указание:*** внимательно посчитай флажки, затем добавь еще, чтобы все флажки были по порядку. Выполнение задания проверяют все вместе.

***Вопросы***: Сколько флажков уже закреплены к воздушному змею?(4 флажка) Сколько еще осталось закрепить? (6 флажков)

*Примечание: Ведущим становится другой ребенок, игра повторяется.*

***Подведение итога игры:*** Посмотрите, все числа разложены по порядку и наш воздушный змей может полететь.

***Словесное поощрение детей:*** Молодцы, Ребята, вы помогли воздушному змею взлететь.

**2. План дидактической игры «Загони машину в гараж».**

**(с группой детей, новая)**

**Цель:** Учить детей прибавлять к любому числу и из любого числа вычитать числа 1 и 2 в пределах десятка. Развивать память, мышление, внимание. Воспитывать интерес к математическим играм.

**Оборудование:** игровой материал «Загони машину гараж»

**Приемы руководства игрой**

***Создание игровой ситуации****:* Незнайка просит детей помочь ему загнать машины в гараж. Вношу оборудование.

***Объяснение правил игры:*** . Чтобы загнать машину в гараж, нужно вам по очереди выбрать тот гараж, который будет соответствовать с числом на машине. Для этого нужно решить пример, который изображен на каждом гараже.

***Вопрос на закрепление правил игры:*** Какимобразом мы будем подбирать гараж к машине? (нужно решить примеры)

***Игровые действия:*** Предлагаю детям по очереди брать машинку и размещать в нужный гараж.

***Вопросы:*** Какое число изображено на выбранной тобой машинке?

***Указание:*** чтобы прибавить к числу 1, нужно назвать следующее за ним число, чтобы вычесть из числа 1, нужно назвать предыдущее число.

***Подвожу итог игры:*** Вам понравилось играть в эту игру? Что нам пришлось сделать, чтобы загнать машину в гараж?

***Поощрение детей:*** Молодцы, ребята, вам удалось загнать все машины по своим гаражам.

**3. План дидактической игры «Помоги ежику собрать яблоки»**

**(с подгруппой детей, знакомая)**

**Цель:** Учить детей прибавлять к любому числу и из любого числа вычитать числа 1 и 2 в пределах десятка. Развивать память, мышление, внимание. Воспитывать интерес к математическим играм.

**Оборудование:** яблоки с цифрами и знаками **«+»** и **«-»,** два ёжикас цифрой 6

**Приемы руководства игрой**

***Создание игровой ситуации:*** Ежи просят детей о помощи. Нужно собрать яблоки в корзину.

***Напоминание правил игры:*** В корзинку к ежикам попадут только те яблоки, которые в сумме дают число 6.

***Вопросы на уточнение правил игры***: Какие яблоки можно собрать в корзинку? (только те, которые в сумме будут давать число 6) Как мы будем собирать яблоки? (складывая числа на яблоках)

***Вопросы***: Какие яблоки вы выберете? Почему «5» и «1»? (потому что, если к пяти прибавить один, то будет шесть) Почему ты выбрал «3», «1» и «2»? (потому что, если к двум прибавить один, то будет три, а если к трем прибавить три, то будет шесть)

***Указание:*** Будьте внимательны.

***Подведение итога игры:*** Понравилась ли вам игра? В чем вы затруднялись?

**4. План дидактической игры «Помоги Винни-Пуху взлететь**»

**(с подгруппой детей, новая)**

**Цель:** Учить детей прибавлять к любому числу и из любого числа вычитать числа 1 и 2 в пределах десятка. Развивать память, мышление, внимание. Воспитывать интерес к математическим играм.

**Оборудование:** изображение воздушных шаров с цифрами и знаками «+» и «-», Винни-Пуха и Пятачка с цифрой «8».

**Приемы руководства игрой**

***Создание игровой ситуации:*** Винни-Пух и Пятачок просят помочь Винни-Пуху взлететь.

***Вопросы:*** Что изображено на картинке? (Винни-Пух, Пятачок, воздушные шары с цифрами и знаками «+» и «-»)

***Мотивация:*** Давайте поможем Винни-Пуху взлететь.

***Объяснение правил игры:*** Чтобы Винни-Пух взлетел, нужно найти и сложить вместе такие шары, чтобы в сумме они давали число восемь.

***Вопросы для закрепления правил:*** Как мы поможем Винни-Пуху взлететь?(складывая те воздушные шары, в сумме которых мы получим число восемь)

***Вопросы:*** Какие воздушные шары вы выберете? Почему «7» и «1»? (потому что семь плюс один будет восемь) Почему вы выбрали шары с цифрами «5», «2» и «1»? (потому что, если прибавить к пяти два, то будет семь, а если к семи прибавим один, то будет восемь) Почему вы выбрали шалы с цифрами «6» и «2»? (потому что, если к шести прибавить число два, то в сумме получится число шесть)

***Подведение итогов:*** Молодцы, справились с заданием Теперь Винни-Пух может с радостью взлететь на воздушных шариках . Вам понравилась игра? Что было сложного?

#### 5. План дидактической игры «Рыболовы»

**(с подгруппой детей, знакомая)**

**Цель:** Развивать математическое представление, закреплять навыки счета, умение составлять и решать задачи, сравнивать числа. Развивать внимание память, мышление. Воспитывать интерес к игре.

**Оборудование:** комплектигры «Рыболовы»

**Приемы руководства игрой**

***Создание игровой ситуации:*** Привлекаю внимание детей красочным оборудованием.

***Вопросы***: Что изображено на картинке? (волк и лиса, которые рыбачат) Как вы думаете, чего здесь не хватает? (рыбок)

***Мотивация:*** Давайте порыбачим, но для успешной рыбалки нам нужно будет решить задания.

***Напоминание правил игры:*** Вам нужно внимательно выслушать задачу и показать ее условие с помощью рыбок.

***Вопросы на уточнение правил игры***: Что вы будете делать с помощью рыбок? (показывать условие задачи)

***Игровое действие:*** Говорю задание: «Волк поймал 7 рыбок, а лиса на 1 больше.»

***Вопрос:*** Сколько рыбок поймала лиса? (8 рыбок) Кто больше поймал рыб? (волк) На сколько? (на 6 рыб)

***Указание:*** Будьте внимательны, раскладывайте рыбки.

***Задание***: Волк поймал 5 рыбок, а лиса на 2 рыбки меньше.

***Вопрос***: Сколько рыбок поймала лиса? (3 рыбки) Кто меньше поймал рыб? (лиса)

***Подведение итогов:*** За каждый правильный ответ ребенок получает фишку. Побеждает тот, кто больше наберет фишек.

**6. План дидактической игры** «**Постройся по порядку»**

**(с группой детей, знакомая)**

**Цель:** Закрепление количественного представления у детей. Развивать внимание. Воспитывать интерес к игре.

**Оборудование:** Карточки с цифрами от 0 до 10.

**Приемы руководства игрой**

Предлагаю детям поиграть в интересную игру: «Постройся по порядку».

***Напоминание правил игры:*** Когда будет звучать быстрая музыка вы должны бегать, а когда музыка остановится, то каждый должен будет взять по карточке на столе, затем вам нужно будет выстроиться по порядку, согласно цифрам на карточке.

***Вопросы на уточнение правил игры***: Когда будет звучать быстрая музыка, что вы должны будете делать? (бегать) Что вы будете делать, когда музыка остановятся? (мы должны взять на столе по карточке, а затем выстроиться по порядку)

***Игровое действие:*** После того, как дети построились, прошу их выполнить следующие задания:

- Первым выйдет ребенок с цифрой 7.

- Рядом с ним встанут «соседи» цифры 7.

- Между какими цифрами должен встать ребенок с цифрой 5? Пусть он встанет на свое место.

-Теперь встанут по порядку ребята с оставшимися цифрами.

- Назовите цифры по порядку.

***Подведение итогов:*** Словесное поощрение.

**7. План дидактической игры «Кто быстрее?»**

**(с подгруппой детей, новая)**

**Цель:** Продолжать учить детей овладению порядкового счета. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к математическим играм.

**Материал:** На земле чертится квадрат, разделенный на девять маленьких квадратиков. В квадратах написаны цифры в таком порядке: 1-й ряд – цифры 1, 2, 3; 2-й ряд – 4, 5, 6; 3-й ряд – 7, 8, 9.

**Приемы руководства игрой**

Предлагаю детям поиграть в интересную игру: «Кто быстрее?»

***Мотивация:*** Давайте узнаем: кто будет самым быстрым.

***Объяснение правил игры:*** Ведущий должен прыгать по клеткам на одной ноге с цифры на цифру по порядку. Как только он не сможет устоят на одной ноге, игра останавливается и ведущим становиться другой ребенок. Кто первый допрыгал до конца – победитель.

***Вопросы на уточнение правил игры***: Как должен прыгать ведущий? (по клеткам на одной ноге с цифры на цифру по порядку) Когда игра должна остановиться? (когда ведущий не сможет устоят на одной ноге) Кто может быть победителем? (тот, кто допрыгал до конца)

***Указание:*** Прыгать нужно только на одной ноге.

***Подведение итогов:*** Победителю вручаю медаль «самому быстрому».

**8. План дидактической игры «ЖИВЫЕ ЦИФРЫ»**

**(с подгруппой детей, новая)**

**Цель :**  Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 9) учить называть числа в прямом и обратном порядке; последующее и предыдущее числа. Закреплять умение уменьшать и увеличивать число на несколько единиц.

Развивать память, мышление, внимание. Воспитывать интерес к математическим играм.

**Оборудование:** Эмблемы с цифрами от 1 до 9, карточки с точками от 1 до 9

**Приемы руководства игрой**

***Создание игровой ситуации:*** Вы когда-нибудь были в стране «Цифр». Нет! Тогда я предлагаю отправиться туда. Чтобы нас пропустили в страну «Цифр» нужно одеть на себя эмблему с цифрой, т.е. превращается в соответствующее ей число.

***Объяснение правил игры:*** Ну вот вы теперь не дети, а цифры. Сейчас я буду давать команды, а вы цифры должны эти команды выполнять.

***Вопрос на закрепление правил игры:*** Что должны делать цифры ? (выполнять команды)

***Игровые действия:*** Предлагаю детям-«цифрам» разместиться в возрастающем (или убывающем) порядке;

Показываю число одним на карточках, выходит ребенок с соответствующей цифрой

***Вопрос:*** Почему вышла цифра 3? (потому что показали карточку с тремя точками)

Предлагаю посмотреть на карточку с числом и выйти цифре на одну единицу больше

***Вопрос:*** Почему вышла цифра 6? (потому что на карточке число 5)

Предлагаю посмотреть на карточку с числом и выйти цифре на одну единицу меньше.

***Вопрос:*** Почему вышла цифра 5? (потому что на карточке число 6)

Предлагаю посмотреть на карточку с числом и выйти цифрам-«соседям»

***Вопрос:*** Почему вышли цифры 2 и 4? (потому что на карточке число 3, а 2 и 4 соседи числа 3)

Если к 6 добавить один, какое число получится? (число 7) Какая цифра должна выйти.

Предлагаю каждому числу увеличиться на одну единицу и рассказать, каким числом он станет, какой цифрой обозначится (варианты — увеличиться на 2, 3, уменьшиться на 1, 2, 3)

***Подвожу итог игры***

***Вопросы:*** Вам понравилось играть в цифры? Что делали дети-цифры? (разместиться в возрастающем (или убывающем) порядке и т.д.)

***Поощрение детей:*** Молодцы, Ребята, вы были хорошими цифрами.

**9. План дидактической игры «Найди столько же»**

**(с подгруппой, новая)**

**Цель:** Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Развивать мышление. Воспитывать интерес к игре.

**Оборудование:** Карточки с кружками или цифрами. В комнате расположены различные группы однородных предметов (две пирамидки, четыре мяча, два зайчика и т.д.).

**Приемы руководства игрой**

Предлагаю детям поиграть в интересную игру «Найди столько же»

***Объяснение правил игры:*** Вы должны вытащить одну из карточек, затем найти в комнате столько одинаковых игрушек, сколько кружков изображено на карточке.

***Вопрос на закрепление правил игры:*** Что вы должны найти в комнате? (столько одинаковых игрушек, сколько кружков изображено на карточке)

***Вопросы***: Почему ты выбрал две пирамидки? (потому что у меня на карточке изображено два кружка) Почему ты выбрал три мяча? (потому что у меня на карточке нарисовано три кружка) Почему ты выбрал два зайчика? (потому что у меня на карточке изображено два кружка)

***Поощрение детей:*** Молодцы, справились с заданием.

**10. План дидактической игры «Отгадай число»**

**(с подгруппой, знакомая)**

**Цель:** Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 10. Развивать логическое мышление, речь. Воспитывать усидчивость.

**Приемы руководства игрой**

Предлагаю поиграть в знакомую игру «Отгадай число»

***Вспоминание правил по вопросам:*** Что делает ведущий? (загадывает любое число в пределах 10 и на ухо говорит педагогу) Что должны делать остальные? (с помощью вопросов должны отгадать это число) Как должен отвечать ведущий? (отвечать словами только «да» или «нет»)

С помощью считалки дети выбирают ведущего:

*На золотом крыльце сидели:*

*Царь, царевич,*

*Король, королевич.*

*Сапожник, портной.*

*Кто ты будешь такой?*

***Игровые действия детей:*** Например, задумано число 8.

- Число меньше семи? (Да)

- Оно меньше девяти? (Да)

- Это число восемь? (Да)

***Указание:*** Когда число отгадано, ведущим становится тот, кто отгадал число.

***Подведение итогов игры:*** Словесное поощрение тех детей, которые хорошо справились с заданием.

**11. План дидактической игры «Назови число»**

**(с подгруппой, знакомая)**

**Цель:** Учить детей прибавлять к любому числу и из любого числа вычитать числа 1 и 2 в пределах десятка. Развивать память, мышление, внимание. Воспитывать интерес к математическим играм.

**Оборудование:**  Мяч.

**Приемы руководства игрой**

Предлагаю образовать детям круг и поиграть в знакомую игру с мячом «Назови число».

***Вспоминание правил по вопросам:*** Где должен стоять ведущий? (в центре круга) Что должен делать ведущий? (Он бросает одному из играющих мяч, называет любое число и дает задание: «Уменьши число на один») Что делает тот, кто поймал мяч? (дает ответ, потом называет любое число и, бросая мяч другому, дает задание: «Увеличь число на один»)

С помощью считалки дети выбирают ведущего:

*Дождик, дождик проливай –*

*Будет хлеба каравай.*

*Будут булки, будут сушки,*

*Будут вкусные ватрушки.*

***Подведение итогов игры:***  Молодцы, хорошо справились с заданием. Понравилась вам игра? Возникали ли трудности во время игры? Что вам было сложно сделать?

**12. План дидактической игры «Чего не стало?»**

**(с подгруппой, новая)**

**Цель:** Закрепить счет в пределах десяти.

**Оборудование:**  10 игрушек.

**Приемы руководства игрой**

***Создание игровой ситуации:*** Незнайка просит помочь ему выполнить задания.

***Объяснение правил игры*:** Нужнопересчитать игрушки, запомнить их расположение и затем закрыть глаза, а потом по моему сигналу открыть глаза ответить на мои вопросы.

***Закрепление правил по вопросам: Что вам нужно сделать?*** (Нужнопересчитать игрушки, запомнить их расположение и затем закрыть глаза) Когда вы открываете глаза? (после вашего сигнала) Что вы будете делать потом? ( отвечать на вопросы)

После того как дети откроют глаза, задает им вопросы:

- Игрушек стало больше или меньше?

- Какие игрушки убрали?

- За какими игрушками они стояли?

- Какая игрушка была первой?

***Подведение итогов игры:*** Словесное поощрение тех детей, которые успешно справились с заданием.

**12. План дидактической игры «Кузнечик»**

**(с подгруппой, знакомая)**

**Цель:** Закрепить счет в пределах десяти. Развивать внимание, мышление. Воспитывать интерес к игре.

**Оборудование:** Карточки с числами от 1 до 10 на каждого ребенка.

**Приемы руководства игрой**

***Создание игровой ситуации:*** - Кузнечик движется по числовой дорожке (по карточкам-клеточкам): два прыжка, три прыжка, пять прыжков и т.д.».

Затем предлагаю следующие задания:

1. Скажите и покажите, где окажется кузнечик, если в каждом прыжке две клеточки и он сделает пять таких прыжков? На сколько клеток при этом передвинется кузнечик?

2. Скажите и покажите, на какой клетке окажется кузнечик, если он передвигается так: сначала три прыжка вперед, потом еще четыре вперед? А если так: два прыжка вперед, потом еще четыре вперед? А если так: два прыжка вперед, а затем еще два вперед?

3. А теперь кузнечик, делает вперед сначала один прыжок, потом еще три. Покажите, в какой клеточке числовой дорожки окажется, если сделает:

- шесть прыжков, а потом ноль прыжков?

- три прыжка, потом четыре прыжка и еще ноль прыжков?

- два прыжка вперед и один прыжок назад?

- пять прыжков вперед и один прыжок назад и два прыжка вперед?

***Подведение итогов игры:***  Словесное поощрение тех детей, которые хорошо справились с заданием.

**ПОРТФОЛИО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОЛЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ**

**Индивидуальная по ФЭМП работа с Катей П.**

**С целью:** Учить отсчитывать предметы из большого количества по заданному числу на ощупь в пределах 10. Упражнять в счете звуков в пределах 10.

Развивать внимание, память, речь. Воспитывать интерес к математически играм.

**Оборудование:** чудесный мешочек в нем находятся счетный материал, два-три вида мелких игрушек, музыкальный молоточек

**Приемы руководства игрой**

**Создание игровой ситуации:** Привлекаю внимание красочным мешочком. Хочешь узнать, что лежит в чудесном мешочке?

Напоминание правил игры: Прежде чем достать из мешочка предметы тебе нужно послушать и посчитать, сколько раз я ударю в музыкальный молоточек, а затем отсчитать и достать столько же предметов из чудесного мешочка.

***Вопросы на уточнение правил игры:*** Что нужно сделать, прежде чем достать из чудесного мешочка предметы? (послушать и посчитать, сколько раз ударит ведущий молоточком)

Роль ведущего беру на себя. Ударяю молоточком 5 раз.

***Вопросы:*** Сколько раз я ударила молоточком? (5раз) Сколько ты отсчитаешь предметов? (5) почему ты отсчитаешь 5 предметов? (потому что, вы ударили пять раз молоточком) Отсчитай и достать из мешочка, столько предметов сколько я ударила в молоточек.

***Указание:***  Внимательно послушай и посчитай, сколько раз я ударю в музыкальный молоточек, а затем отсчитай и достань столько же предметов из мешочка.

Выполнение задания.

***Вопросы:*** Сколько раз я ударила молоточком? (6 раз) Сколько ты достанешь предметов? (6) Почему ты достанешь 6 предметов? (потому что, вы ударили молоточком 6 раз)

***Подведение итога игры:*** Понравилась ли тебе играть в чудесный мешочек? Что тебе пришлось делать прежде, чем достать из мешочка предметы?

Словесное поощрение детей.

**Индивидуальная по ФЭМП работа с Сережей П.**

**С целью:** Учить порядковому счету в пределах 10, правильно отвечать на вопрос «Который?». Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать интерес к математическим играм.

**Словарная работа:** Активизировать в речи слова «порядковый счет»

**Оборудование:** несколько разнородных игрушек: машина, заяц, медведь, шар, ёжик, кубик, чайник, робот, неваляшка, мышка.

**Приемы руководства игрой**

Предлагаю ребенку поиграть в игру «Которой игрушки не стало?»

***Объяснение правил игры:*** Я буду выставлять несколько игрушек. Тебе нужно внимательно рассмотреть их, запомнить, где какая игрушка стоит. Затем ты должен закрыть глаза, а я уберу одну из игрушек. Затем тебе нужно открыть глаза и определить, какой, которой игрушки не стало. Например, спряталась машинка, она стояла третьей.

***Вопросы на закрепление правил игры:*** Прежде чем я уберу игрушку, что ты должен сделать? (посмотреть и запомнить, где какая игрушка стоит) После того как ты откроешь глаза, что ты должен определить? (какой, которой игрушки не стало)

Выставляю несколько игрушек: машинка, заяц, медведь, шар, ёжик, кубик, чайник, робот, неваляшка, мышка.

***Вопросы:*** Чтобы ответить на вопрос «Которая по счету?» каким счетом нужно посчитать? (порядковым)

Провожу словарную работу

Предлагаю посчитать порядковым счетом. (Первая, вторая, третья и т.д.)

***Напоминание:*** Тебе нужно внимательно рассмотреть их, запомнить, где какая игрушка стоит.

Предлагаю ребенку закрыть глаза.

***Указание:*** Подглядывать нельзя.

Убираю одну из игрушек. Предлагаю ребенку открыть глаза.

Вопрос: Какой, которой игрушки не стало? (медведя, он стоял третьим)

***Подведение итога игры:*** Как называется игра, в которую мы играли?

(Которой игрушки не стало?) Понравилась тебе эта игра? И мне понравилось, как ты играл. Молодец!

**Индивидуальная по ФЭМП работа в форме дидактической игры: «примеров много – ответ один» С Юлей Б.**

**С целью:** Учить составу чисел из двух меньших, формировать навыки сложения и вычитания в пределах десяти. Развивать мышление, внимание, память. Воспитывать интерес к математическим играм.

**Оборудование:** Набор карточек с цифрами.

**Приемы руководства игрой**

Предлагаю ребенку поиграть в интересную игру: «Примеров много — ответ один»

***Объяснение правил игры:*** Я буду класть на красный квадрат карточку с любым однозначным числом, например с числом 8. В желтых кругах уже обозначены числа. Ты должна дополнить их до числа 8 и соответственно в пустые круги положить карточки с числами 6, 7, 5, 4. Если ты не сделаешь ошибки, то получишь очко. Затем я поменяю число в красном квадрате, и игра будет продолжаться. Может случиться так, что чисел в красном квадрате окажется мало и нельзя по указанным правилам заполнить пустые круги, тогда ты должна будешь закрыть их перевернутыми карточками. Игроки могут меняться ролями. Выигрывает тот, кто наберет больше очков.

***Вопросы на закрепление правил игры:*** что должна сделать ты? (должен дополнить в пустые круги положить карточки с числами). Что ты получишь, если правильно выполнишь задание? (получу очко). Если чисел в красном квадрате окажется мало и нельзя по указанным правилам заполнить пустые круги, что должна ты сделать? (закрыть их перевернутыми карточками).

Во время игры задаю уточняющие вопросы: Почему ты положила цифру 5? (потому что, красном квадрате цифра 7, а 2 + 5 будет 7)

Сколько получиться если ты положишь цифру 2 рядом с цифрой 3? (будет 5, 2+3 будет 5) и т.д.

***Подвожу итог игры***

***Вопросы:*** Как называется игра, в которую мы играли? («Примеров много — ответ один»). Что нужно было делать в игре? (Подбирать цифры, чтобы получилась число как в красном квадрате)

Поощрение детей: Молодцы! Вы хорошо умеете решать примеры.

**Индивидуальная по ФЭМП работа в форме дидактической игры: «Сколько! Какой!» со Степой Б.**

**С целью:** Совершенствовать навыки порядкового счета. Закрепить знание порядковых числительных. Развивать память, мышление. Воспитывать интерес к играм.

**Оборудование:** Цифровые карточки, картинки из сказок «Репка», «Теремок»

**Приемы руководства игрой**

Предлагаю ребенку поиграть в игру «Сколько! Какой!»

**Объяснение правил игры:** Нужно сосчитать порядковым счетом героев сказки. Исправить ошибки, поставив нужную цифру из набора. (например, репка - первая, дед - второй, бабка - третья и т. д.).

***Вопрос на закрепление правил игры:*** Каким счетом нужно сосчитать героев сказки? (порядковым)

Предлагаю ребенку посчитать порядковым счетом

***Вопрос:*** Какую ты увидел ошибку? (внучка стоит на четвертом месте, под ней цифра 3, а под бабкой цифра 4, не верно)

Предлагаю ребенку исправить ошибку.

Расскажи, как ты будешь исправлять ошибку. (под бабкой поставлю цифру 3, под внучкой цифру 4)

Аналогичным образом прошу ребенка исправить ошибки на картинке с героями из сказки «Теремок»

***Подвожу итог игры***

***Вопросы:*** Понравилась тебе играть в игру «Сколько! Какой!»

Что нужно было делать в игре? (найти ошибку и исправить)

***Поощрение:*** Молодец, мне понравилось как ты играл.

**ПОРТФОЛИО КОНСПЕКТОВ ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОЛЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ**

**Конспект занятия по ФЭМП в старшей группе.**

**Цель:** Научить детей вести счет предметов в пределах 7; учить соотносить цифру и количество предметов; состав числа 7; порядковый счет до 7; упражнять детей в ориентировке на плоскости, понятия «слева», «справа», «между», «за», «перед»; Развивать логику, внимание, память. Воспитывать усидчивость.

**Предварительная работа.** Чтение сказки «Белоснежка и семь гномов», русской народной сказки «Волк и семеро козлят», сказки В. Катаева «Цветик - семицветик», заучивание стихотворения « Дни недели» по мнемотаблице.

**Словарная работа:** активизировать в речи детей слова: «семь», «дни недели».

**Индивидуальная работа:** Учить Зару вести счет в пределах десяти.

**Оборудование:** мягкая игрушка – динозаврик , «Волшебный мешочек» с цифрами на магнитную доску, магнитная доска**,** наборное полотно для каждого ребёнка, счетный материал, «Сложи узор» Никитина на фланелеграф и на каждого ребёнка,авторская игра на нанизывание «Веселые гусеницы»(головка гусеницы изготовлена из коробочки от киндер-сюрприза, в середину которой продернут шнурок, на него нанизываем яркие пробки от пластиковых бутылок),картинка с изображением радуги, мнемотаблица для заучивания стихотворения.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

Вношу игрушечного динозаврика.

**I часть.** Здравствуйте, ребята! Меня зовут Кеша. Мне 6 лет. Мама сказала, что я пойду в школу, когда мне станет на один год больше.

- А сколько это «на один год больше»?

-Возьми свой волшебный мешочек и отправляйся в детский сад. Дети обо всём тебе расскажут. Ты узнаешь много интересного.

Давайте посмотрим, что в волшебном мешочке.

**II часть.** Работа с демонстрационным и раздаточным материалом.

**Игра «Определи на ощупь»**. В мешочке лежат цифры для магнитной доски от 0 до 6.

Дети на ощупь определяют цифру, называют её, затем выкладывают все цифры на магнитную доску по порядку.

-Сколько лет Кеше? (показываем цифру 6)

Затем дети садятся за столы, где приготовлено для каждого **наборное полотно**, разделённое пополам полосой. На верхнюю полоску карточки каждый ребёнок выкладывает шесть белочек, затем на нижнюю полоску – столько же грибочков.

Сколько положили грибочков на нижнюю полоску?

На верхнюю полоску добавили ещё одну белочку.

Сколько стало? (7). Показать цифру 7.

Что надо сделать, чтобы всем белочкам хватило грибочков? (Добавим один грибок)

Сколько стало грибочков?

«Пропишем» в воздухе цифру 7.

Выставляем на магнитную доску цифру 7.

**Игра на нанизывание «Весёлые гусеницы»**

Раздаём корзиночки с гусеницами, предлагаем добавить к одной, двум, трём… шести пробкам одного цвета пробки другого цвета, чтобы стало всего 7.

Сколько пробок было? (1.2.3.4.5.6)

Сколько добавили? (6,5,4,3,2,1)

Сколько стало? (7)

Находим соответствующие цифровые пары и выкладываем их под цифрой 7 на магнитной доске.

**Динамическая пауза.**

* Сколько сделаю хлопков, столько выполним прыжков (3-4 раза с разными ведущими).
* Раз – подняться, потянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка,

На четыре – руки шире,

Пять руками помахать,

Шесть – на одной ножке поскакать,

Семь – построиться опять.

**III часть.** Работа с раздаточным материалом.

Мы сегодня познакомились с цифрой 7.

За столами выкладываем из кубиков Никитина «Сложи узор» цифру 7 по образцу, который показан на фланелеграфе.

- Давайте поищем цифру 7 в нашей группе!

Путешествуем по группе. (На часах, в календаре, номер кроватки, номер на гоночной машинке, на улице – номер дома, в лифте – кнопка этажа).

В каких сказках мы встречаем эту цифру? В книжном уголке: «Волк и семеро козлят», «Белоснежка и семь гномов», «Цветик-семицветик».

**Загадка 1.**

Братцев этих ровно семь,

Вам они известны всем,

Каждую неделю кругом

Ходят братцы друг за другом.

Попрощается последний,

Появляется передний.

(дни недели)

Подойдем к календарю на фланелеграфе, где каждый день недели обозначен карточками с точками от 1 до 7.

Перечислим дни недели и посчитаем их, или повторим **стихотворение по мнемотаблице:**

В понедельник - апельсин,

А во вторник - мандарин,

В среду – шоколад,

В четверг – виноград,

В пятницу – печенье,

А в субботу и воскресенье – варенье. (семь дней недели)

**Загадка 2.**

Над лесами, над рекой

Семицветный мост дугой,

Если б мог я встать на мост,

Я б рукой достал до звёзд.

(радуга)

Показать картинку с изображением радуги, перечислим и сосчитаем все цвета радуги. (семь цветов радуги).

**IV часть. Итог занятия и награждение.**

Обращаюсь к динозаврику:

-Кеша, мы ответили на твои вопросы?

-Ребята, спасибо вам! Теперь я знаю, что в школу идут, когда исполняется семь лет! Я узнал много интересного про цифру 7 и приготовил для вас сюрпризы

На столе раскладываем семь конвертиков по цветам радуги.

Сколько на столе конвертиков? (7). Пересчитаем их по порядку.

Какой по счету синий,… жёлтый конвертик?

Какого цвета четвёртый,… седьмой конвертик?

Закрепляем понятия «справа», «слева», «после», «между».

Предлагаем каждому ребёнку открыть какой - либо по счёту конвертик и достать из него призовую наклейку.

# 2. Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе по лексической теме «Весна»

**Цель:** Закрепить знание последовательности времен года, названия геометрических фигур, умение соотносить их с предметами, количественный и порядковый счет. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к познавательной деятельности, культуру речи.

**Словарная работа:** Активизировать словарь: времена года, весна, признаки весны, геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, овал; цвета, сказочные герои; треугольной формы, квадратной формы, прямоугольной формы, воздушные шары.

**Индивидуальная работа:** Учить Олю отвечать полным предложением.

**Оборудование:** демонстрационный материал, презентация со слайдами, раздаточный материал: д/и «Выложи столько же предметов» (тарелки со счетным материалом – ромашки, «Составь из геометрических фигур» (геометрические фигуры, образец, «Пройди по дорожке» (листы бумаги А4 с рисунками, фломастеры, листочки на ниточках, «Найди предмет такой же формы» (тарелки с картинками) .

**ХОД ЗАНЯТИЯ.**

**Приветствие:**

Вправо влево повернитесь

И друг другу улыбнитесь.

Если речка голубая

Вновь проснулась ото сна,

Каждый знает, вместе с солнцем

В гости к нам идет…. (весна)

Да, ребята, к нам пришла весна. А вместе с весной к нам сегодня пришли гости, сказочные герои, и пришли они не с пустыми руками, в руках у них воздушные шарики с заданиями. Давайте порадуем наших гостей и выполним все задания правильно.

**I часть.** Работа с раздаточным материалом.

Первым к нам в гости пришел Карлсон. Ребята, какого цвета шарик он нам принес? (красного). Давайте прочитаем задание на шарике: «Найди предмет такой же формы». Давайте попробуем выполнить его. У вас на столах лежат картинки, я буду показывать геометрическую фигуру, а вы выкладывать предмет такой же формы. Например, я показываю треугольник, какой предмет вы положите? (елку) правильно. Ребята, вы очень быстро справились с заданием.

А наша следующая гостья – Красная Шапочка, какой шарик она нам принесла? (желтый). А на нем задание: «Любимое время года». Давайте узнаем. Посмотрите на лист бумаги, на нем нарисованы времена года, чтобы узнать какое время года нравится нашей госте, нам нужно пройти по дорожке из цифр, соединять цифры нужно по порядку, иначе дорожка приведет нас к неправильному ответу.

Молодцы, ребята, теперь мы с вами знаем любимое время года Красной Шапочки.

А какое ваше любимое время года? (ребята отвечают полным предложением)

А вот и следующий гость пожаловал. Кто это? (Кот Матроскин). Какой шарик он нам принес? (зеленый). А на шарике написано: «Давайте отдохнем».

**Физкультминутка «Пришла весна»**

Весна, весна! Пришла весна! (хлопки в ладоши)

Тепло на крыльях принесла! (взмахи руками)

И вот на самом солнцепеке (руками тянемся вверх)

С поднятой гордо головой (голову поднимаем вверх)

Расцвел подснежник голубой (ладошками сделать цветок)

Он не боится холодов,

За ним придут цветы другие (ходьба на месте)

Он первенец среди цветов!

**II часть.** Работа с раздаточным материалом. Посмотрите, этот гость летит к нам на воздушном шаре. Кто это? (Винни-Пух). А какого цвета его шарик? (голубого). А на шарике задание: «Составь из геометрических фигур». Ребята, а вы знаете, что делал медведь зимой? (спал). Правильно, и только недавно вышел из спячки. Давайте составим силуэт медведя из геометрических фигур. Посмотрите, какие фигуры вы видите перед собой? Будем смотреть на образец, и выкладывать.

Умнички, справились с заданием Винни-Пуха!

**III часть.** А теперь к нам спешат другие гости. Кто это? (крокодил Гена и Чебурашка). Ребята. Наши гости очень любят считать. А вы любите считать?

Давайте посчитаем. Перед вами стоят тарелочки, а в них цветы. Вам нужно внимательно смотреть на экран, там появится цифра, вам нужно выложить столько же ромашек. Молодцы!

Ребята, вы еще не устали от гостей? (нет). Тогда ждите следующего гостя. Посмотрите, кто к нам пришел? (Незнайка). Незнайка очень любит отдыхать, а вы? Давайте пройдем к нашим весенним листочкам, и поиграем с ними немножко.

**Дыхательная гимнастика** «Весенние листочки»

Дует легкий ветерок

И качает так листок (выдох спокойный, не напряженный)

Дует сильный ветерок

И качает так листок (сила выдоха постепенно увеличивается)

**IV часть. Итог занятия:** Ребята, вот и настала пора отправляться нашим сказочным героям домой. Да и нам с вами пора. Вам понравилось заниматься вместе со сказочными героями? Посмотрите. Наши гости оставили нам шарики в подарок. Сейчас по одному шарику возьмут те, кто считает, что справился отлично со всеми заданиями.

И я тоже считаю. Что вы выполнили все задания отлично, старались, Были очень внимательными.

**3. Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе на тему:** «Умники и умницы»

**Цель:** Закрепить знания о днях недели и месяцах, соотнесения количества предметов с цифрой, в составлении и  решении задач, в ориентировке в пространстве, в счете. Развитии мышление, зрительную память, внимание. Формировать положительную учебную мотивацию.

**Материал:** индивидуальные карточки для составления и  решения задач, цифровые карточки от 3-10, числовые карточки, ручки, геометрические фигуры, стимулирующий оценочный материал «медали».

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**I часть.**  «Живая неделька»  
Нужно расставить правильно дни недели.  
На столе лежат карточки с цифрами, возьмите по одной карточке и выстройтесь по порядку.  
Задание: «вторник» топни ногой три раза  
Четвертый день недели назови своих «соседей»  
Понедельник хлопни один раз   
Третий день недели сделай шаг вперед  
Пятница два шага назад.  
Шестой день недели назови своих соседей  
Седьмой день недели назови дни недели по порядку

**II часть. Введение в тему**

– Сегодня мы с вами поиграем в игру «Умники и умницы».   
За ответы я буду давать медали, но только тем, кто будет отвечать правильно, полным ответом и не выкрикивать.

**Задание 2**

– Какие времена года вы знаете? *(Весна, лето, осень, зима)*  
– Какое время года сейчас? *(Весна)*   
– Какой из названных месяцев зимний? *(Май*, **декабрь,** *апрель).*  
– Какой из названных месяцев летний? *(Сентябрь*, ***июль****,* *февраль)*  
– Какой из названных месяцев осенний? *(****Октябрь****, март август)*.   
– Какой из названных месяцев весенний? *(Декабрь*,***май****,* *июнь)*  
– Сколько месяцев в году? *(12)*

**Задание 3**

– Сравни количество предметов, впиши нужные знаки и цифры в пустые клеточки.

**Задание 4**

– Придумай по картинке задачу. Реши её и запиши решение.

**5. Игра «Найди пару»**

На подносе изображением вниз лежат карточки с цифрами от 3 до 10(по одной на каждого игрока). На столе изображением вверх лежат числовые карточки и с изображением разного количества однородных предметов.   
Правила игры. По сигналу (звук бубна) играющие берут по одной карточке с цифрой, проходят вдоль стола, находят «свою пару», то есть  отыскивают числовые карточки и картинки, соответствующие цифре на своей карточке, и направляются в «домик» (место на ковре, «очерченное» толстым шнуром)

**Задание 6**

За морями, за горами,  
За дремучими лесами.  
На пригорке *впереди*  
Что увидел ты, скажи?

*(Ответ: квадрат)*

*Слева*   
*Справа*  
*Позади*

**III часть. Итог:**

– Посчитайте сколько медалей у каждого?  
– А сколько все вместе заработали?  
– Дорогие ребята! я очень рада за вас.  Посмотрите, какими вы стали  умницами  и умниками.

**4. Итоговое занятие по ФЭМП (в старшей  группе компенсирующего вида)**

**Тема:** «Путешествие по волшебной стране»

**Программное содержание:** Формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, размер. Умение выделять и объяснять признаки сходства и различия предметов, объединять их в группы по общему признаку. Умение находить лишний предмет. Упражнять детей в счете в пределах 10; правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными; уравнивать неравное число предметов двумя  способами. Сравнивать предметы по длине. Уточнить представление детей о последовательности дней недели

Развивать логическое мышление, сообразительность, слуховое и зрительное внимание, память.

Воспитывать стремление оказать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации. Формировать навык полных ответов на вопросы. Воспитывать интерес к  математическим занятиям.

**Индивидуальная работа:** Продолжать учить Лизу отвечать полным ответом.

**Словарная работа:** Активизировать в речи детей слова «прямоугольный»

**Материал:** конверт с текстом письма от Буратино; картонные ключи (4 штуки); изображение ворот с замком; 2 больших и 3 маленьких синих квадрата, 2 больших  и 2 маленьких красных круга; карточки со схематичным изображением человечков и рожиц для игры «Найди лишнюю»; 5 полосок разной длины; карточки с разным количеством картинок; набор цифр на каждого ребенка; небольшие картонные ключики на каждого ребенка для подарка.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**Воспитатель.** Ребята, когда я утром шла на работу, мне повстречался почтальон и передал для вас вот это письмо. А прислал его нам Буратино. Послушайте, что он пишет:

Здравствуйте, дорогие ребята!  
Очень хотел побывать у вас в гостях и пригласить в путешествие по удивительно красивой «Волшебной стране», но мой самолет сломался, и я  не могу к вам прилететь. Да и в «Волшебной стране» случилась беда – её захватили злые волшебники. Жителям этой страны нужна помощь. Я  надеюсь, что вы не оставите их в беде, и  пройдя все  испытания, которые  встретятся вам на пути, сможете расколдовать «Волшебную страну» и освободить её жителей. Буратино.

**Ход занятия**

**I часть.** Ребята, а чтобы попасть в «Волшебную страну», нужно открыть вот эти ворота, подобрав ключ к замку.  Но сначала давайте скажем волшебные слова.

**Пальчиковая гимнастика**

На двери весит замок,  
Кто его открыть бы смог?  
Потянули, покрутили, постучали  
И открыли…

**II часть.** Работа с демонстрационным материалом

Вот из этих ключей  нужно подобрать ключ, который мог бы открыть замок.   
– Как вы думаете, какой ключ подойдет к замку? Почему? *(Ответы детей)*

*Скважина замка и шляпки ключей имеют  определенную  геометрическую* Ключик  подобран правильно, ворота открыты и мы  оказываемся в «Волшебной стране»  посмотрим, что же еще необычного нас ждет впереди.

***Игра «Найди лишнюю фигуру»***

Ребята, в этой стране живут очень забавные человечки. Они все похожи  друг на друга, но вот одна  из фигур оказалась лишняя, не похожая на остальные. Что это за фигура? *(Ответы детей)*  
– Чем она отличается от остальных? *(Ответы детей)*   
– Сколько всего забавных человечков? *(Ответы детей)*  
– Которая по счету лишняя фигура? *(Ответы детей)*

**III часть.** Злые волшебники, которые захватили «Волшебную страну», перепутали цифры с картинками.   
– Ребята,  под каждой картинкой поставьте цифру соответственно количеству предметов на картинке.

*(Дети выполняют задание)*

Дальше,  нам нужно идти по самой длинной дорожке. Как узнать где здесь самая длинная дорожка?

*(Дети сравнивают и выбирают самую длинную дорожку)*

– Вот мы и пришли к следующему испытанию  
– Сколько мячей в левом прямоугольнике? *(Восемь)*   
– Сколько в правом? *(Семь)*  
– Что можно сказать об их количестве*? (Мячей в левом прямоугольнике больше, чем в правом, на один)*  
– Что нужно сделать, чтобы мячей в левом и правом прямоугольнике стало поровну, по восемь, по семь. *Ответы детей)*

**IV часть *. Игра «Распредели фигуры»***

**–** Какие  фигуры вы здесь видите? *(Ответы детей)*  
– Как можно сгруппировать фигуры? По каким признакам? *(По цвету, форме, размеру)*

*(Дети группируют фигуры по форме, по цвету, по размеру)*

**V часть.** Каждый день недели всегда шел за определенным днем, злые волшебники перепутали все дни недели. Помогите, пожалуйста, расставить их по порядку.

Таня, назови дни недели по порядку!  
Паша, Какой сегодня день недели?  
Влад, какой день недели будет завтра?  
Полина, какой день недели был вчера?

– Сколько дней вы  ходите в детский сад? Назовите их.  
– Сколько дней отдыхаем? Назовите их.  
– Какой день недели между средой и пятницей?

*Когда дети выполнят задание, входит Буратино. Он радуется встрече с ребятами. И говорит, что нисколько не сомневался, что дети откликнутся на его просьбу и помогут жителям «Волшебной страны».*

**Итог занятия.** БУРАТИНО. Молодцы ребята, ваши знания, умения, а также  дружба и сплоченность помогли преодолеть все трудности, которые были в этом удивительном путешествии. Большое вам спасибо.

*В знак благодарности дарит каждому ребенку на память «золотой» ключик.*

**5. Конспект занятия по ФЭМП (в старшей  группе компенсирующего вида) По сказке  «Гуси-Лебеди»**

**Цель:** Формировать количественный счет в пределах десяти с участием зрительного анализатора, совершенствование умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, куб, цилиндр, шар), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Развивать  мыслительную и речевую деятельность, зрительное внимание и восприятие. Воспитывать самостоятельность, активность.

**Словарная работа:** активизировать в речи детей слова: «длиннее», «короче».

**Индивидуальная работа:** Учить Полину отвечать на вопросы полным ответом.

**Оборудование.** Печка, яблонька, речка, сковородки, пирожки, яблоки, доски разных размеров по длине, половик, геометрические фигуры.

**Предварительная работа.** Чтение сказки «Гуси-Лебеди»

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**I часть. Организационный момент**

Справа друг и слева друг сделали большой мы круг.  
Аня! кто у тебя стоит справа?  
Кирилл! кто у тебя стоит слева? и т.д.

**II часть. Ход занятия**

- Ребята вы любите сказки? А какие вы сказки знаете?  
(Детиназывают сказки)  
Сегодня мы с вами отправимся в путешествие  по сказке, послушайте, какие герои живут в этой сказке: Машенька, Иванушка, Баба Яга, печка, яблонька, гуси. Как называется эта сказка? (Это сказка  «Гуси-лебеди»)  
Кто её написал? (народ, это русская народная сказка)  
Вправо, влево повернитесь на полянке очутитесь. Что первое повстречалось Машеньке на пути? (печка)  
Что стоит на печке? (На печке стоят сковородки)  
Печка приготовила нам задание. Посчитать сколько пирожков в каждой сковородке**.**  
**III часть.** Работа с раздаточным материалом.Возьмите каждый по сковородке, подойдите к столу,  сосчитайте и подберите  соответствующую цифру к количеству пирожков.

*(Дети выполняют задание)*

С этим заданием мы справились, молодцы!

**IV часть.** Работа с демонстрационным материалом.

Что дальше встретилось Машеньки на пути? (яблонька)**.**

Яблонька тоже приготовила нам задание. Нужно сосчитать, сколько  яблок на яблоне?

Полина, сосчитай, сколько всего яблок на яблоне? (на яблоне всего  семь яблок)  
Артем, сколько красных яблок? (на яблоне три красных яблока)  
Даша, сколько зеленых  яблок? (на яблоне четыре  зеленых яблока)  
Каких яблок больше и на сколько? (зеленых яблок больше на одно)  
 Накакую форму похоже яблоко? (яблоко похоже на шар)  
Молодцы и с этим задание мы справились.

**V часть.** А что же дальше повстречалось на пути Машеньке? (Машенька повстречала речку)  
Чтобы перейти речку нам нужно построить мост, а из чего можно построить мост? **(ответы детей)**  
На какую форму похожи доски? (доски похожи на прямоугольник)  
Ребята, чтобы построить мостик нужно разложить доски от самой короткой до самой длинной.

*Дети выполняют задание.*

Первая доска, какой длины? **(**самая короткая, затем чуть-чуть длиннее, еще длиннее, еще длиннее и самая длинная)  
И с эти заданием мы справились Молодцы!

**VI часть.** Идем дальше. Гуси-лебеди, нас не пропускают,  давайте послушаем, что они хотят нам сказать. «Назовите геометрические формы»

*Дети выполняют задание. Появляется Баба-яга.  Нюхает.*

**Баба Яга.** Детским духом пахнет, ой, сколько вас много, А как вы до меня добрались? кого на пути встречали? *(Ответы детей)*  
**-** Баба Яга, а что у тебя в кувшине?  
**Баба Яга.** Приготовила волшебный напиток, а  из чего не помню. Старая  я стала, глаза мои плохо видят, да и руки уже не те стали помогите мне, узнать из каких ягод я приготовила напиток? А для этого нужно собрать картинку.

*Дети выполняют задание.*

**Баба Яга.** Спасибо вам помогли,  я вас угощу волшебным напитком,  чтобы вы могли вернуться обратно в группу.  
**Итог:** Ну вот, наше путешествие по сказке «Гуси-Лебеди» завершилось. Спасибо Бабе Яге за волшебный напиток, а нам уже пора возвращаться в группу.

**ПОРТФОЛИО НАГЛЯДНОГО МАТЕРИАЛА**

**ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОЛЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ**

**Список используемой литературы.**

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

«Математика. Старшая группа. Разработка занятий» Жукова Р. А., «Корифей», 2009г.

«Математика в детском саду» Минкевич Л. В., 2010г.

«Математические игры в детском саду и начальной школе [Текст]: Сборник игр для детей 5-7 лет