ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №45 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Игра – путешествие **«В сказочный лес»**

Старший возраст

 Воспитатель старшей группы

Тванкова Надежда Станиславовна

**Задачи:**

***Образовательные:***

Обеспечить узнавание геометрических фигур.

Помочь понять как выстраивать «геометрические дорожки» (последовательности).

Систематизировать знания детей о соотнесении цифры с количеством предметов.

Вызвать желание составлять фигуры из счетных палочек.

Обеспечить умение решать логические задачи.

***Развивающие:*** обеспечить развитие мелкой моторики рук, усидчивость, логическое мышление; развитие связной, диалоговой речи; развитие слухового внимания, памяти, творческого воображения.

***Воспитательные:***

Побуждать к желанию помогать друг другу, приходить на помощь попавшим в беду.

***Педагогические технологии, используемые в работе:***

1. Игровые технологии: использование дидактических игр, использование игровых приемов и ситуаций.
2. Здоровье сберегающие технологии: создание благоприятной психологической атмосферы на занятии.
3. Личностно-ориентированные технологии: положительная Я-концепция; учет особенностей и личностных качеств каждого ребенка.
4. Технологии критического мышления: карточки с заданиями.
5. Информационно-коммуникативные технологии: аудиозапись.

***Оборудование:*** елки 2-3 штуки, ширма (имитация леса); «волшебный цветок»; петух, книга сказок; 3 набора геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг), 3 карточки с «геометрическими дорожками» (последовательностями); наборы цифр от 1 до 9 по количеству детей; ватман с нарисованной комнатой, 7 козлят; наборы игр «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша», счетных палочек по количеству детей; картины – звери и теремок сломанный, медведь с коробом (в коробе Маша); карточки с заданиями по количеству детей; аудиозаписи (из мультфильмов «Кот, петух и лиса», «волк и семеро козлят», «Теремок», «Маша и медведь»).

***Предварительная работа:***

1. Чтение сказок и просмотр мультфильмов «Кот, петух и лиса», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Маша и медведь».
2. Беседа о признаках осени, деревьях.
3. Дидактическая игра на ориентировку в пространстве «Где я?».
4. Беседы по ОБЖ «Встреча с незнакомцами», «Один дома».
5. Конструирование из счетных палочек.

**Воспитатель:** Ребята, у нас с вами сегодня гости, давайте поздороваемся, улыбнемся и займем свои места. Вспомним наше правило: «Наши глаза внимательно смотрят, ушки внимательно слушают, наши ручки нам не мешают, а помогают»

Итак, ребята, вы любите сказки?

**Дети:** Да, любим!

**Воспитатель:**

В мире очень много сказок, грустных и смешных.

И прожить на свете нам нельзя без них.

Лампа Алладина, в сказку нас веди.

Башмачок Хрустальный помоги в пути.

Мальчик Чиполино, Мишка Винни-Пух –

Каждый нам в дороге настоящий друг.

Пусть герои сказок дарят нам тепло,

Пусть добро навеки побеждает зло!

- Ребята, я вас приглашаю в путешествие в сказочный лес. А чтоб туда попасть у меня есть волшебный цветок. Сейчас я произнесу волшебные слова:

«Волшебный цветок, в сказку веди.

Не дай, Цветок, ослабнуть в пути.

Ты смелость и свет нам скорей подари.

И в сказочный лес нас проводи»

**Воспитатель:** Ребята, а где мы с вами оказались?

**Дети:** В лесу

**Воспитатель:** А какое сейчас время года?

**Дети:** Осень

**Воспитатель:** Какие признаки осени вы знаете?

**Ответы детей:** На улице стало прохладнее, солнце почти не греет, дни стали короче, дожди идут, трава и листва на деревьях пожелтела…

**Воспитатель:** Ребята, слышите, кто-то зовет на помощь? (аудиозапись из мультфильма «Кто, петух и лиса», петух зовет на помощь)

**Дети:** Петух

**Воспитатель:** А, из какой сказки? («кот, петух и лиса»)

- А куда его лиса потащила? (в нору к себе)

- А куда кот подевался, почему не помог петуху (он ушел лес рубить), а вы слышите стук дровосеков (нет). Нужно помогать петушку, выручать его из беды. А как же узнать, где лиса живет, давайте в книжке посмотрим. Глядите, здесь и подсказка имеется, как найти норку лисы.

1. Нужно собрать «геометрические дорожки» (последовательности)

**Воспитатель:** Давайте разделимся на две-три команды (по 4человека) и выстроим дорожки

-

 …………….

-

 ……………….

-

 …………………

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Справились с заданием!

- Смотрите, а вот и петушок сидит (игрушка-петушок сидит на ширме, имитирующей лес).

- Лети петушок к своему дружку - коту, а то он уже наверно переживает.

- Ребята, вы устали, нужно сделать передышку, давайте поиграем в игру «Зайчата на прогулке».

Вышли зайки как-то раз

Погулять в вечерний час. (Дети-зайцы гуляют)

Раз, два, три, четыре (Дети считают)

Зайцы подошли к осине. (Дети подошли к осине)

Вдруг раздался страшный звон, (удар в барабан)

Убежали зайцы вон. (Дети бегут к воспитателю)

 (Аудиозапись, плачь козы (из мультфильма «Волк и семеро козлят»)

**Воспитатель:** Ребята, слышите, кто-то плачет, вы не знаете кто? (Коза).

- Что случилось? (Козлят волк унес)

- А из какой сказки? (волк и семеро козлят»)

- Нужно им помочь. А кто из вас знает, где волк живет? (В логове).

- Давайте подкрадемся к логову волка, а чтоб тихо подойти, поиграет в игру «Молчанка».

1. **Воспитатель:** Я вам буду задавать вопросы, а в ответ на вопросы вы мне будете показывать карточку с цифрой. Самое главное условие - говорить в этой игре нельзя, можно только показывать карточку.

- Сколько пальцев на правой руке? (5)

- Сколько глаз у светофора? (3)

- Сколько носов у двух собак? (2)

- Сколько ушей у двух мышей? (4)

- Сколько хвостов у двух котов? (2)

- Все верно, показали. Молодцы.

- Вот мы и пришли, смотрите, волка нет в логове, давайте скорее найдем козлят и отправим их к маме козе.

1. **Воспитатель:** Они спрятались за предметами (на доске размещены предметы мебели и обиходы, за ними и возле них козлята)

Дети говорят, а воспитатель вынимает козлят

**Дети:**

- под столом

- в сундуке

- за шкафом

- на печке

- у окна

- около зеркала

-в правом верхнем углу

**Воспитатель:** А сколько было козлят у козы? (семеро)

- Давайте пересчитаем, всех ли мы козлят нашли, никого не забыли? (дети считают и приходят к тому, что нашли всех).

- Бегите, козлятушки-ребятушки, к маме-козе, успокойте ее и слушайтесь в будущем, чтоб в беду не попасть. Нельзя незнакомцам дверь открывать, когда одни дома.

**Воспитатель:** Ребята, какие вы молодцы, и петушку помогли и козе (козлят от волка спасли), нужно нам с вами силы восстановить. Давайте проведем физминутку;

Мы по сказке походили, все в ней круто изменили.

Мы ногами топали, мы в ладоши хлопали.

Будут в сказке помнить нас, наклонялись мы на раз.

На два поднимались, всем поулыбались.

И опять потопали, и ручками похлопали.

Вот какие молодцы. Вот какие удальцы!

 *(движения по тексту).*

**Воспитатель:** Ну что, ребята, пора идти дальше.

- Смотрите, как красиво вокруг, какая красивая листва на деревьях, а какие деревья вы знаете? (береза, клен, дуб, ель…). А какого цвета листва на них осенью? (желтая, зеленая, красная, коричневая).

- Смотрите, впереди что-то случилось (звери из сказки «Теремок» стоят около сломанного теремка).

-Ребята, погода сейчас стоит прохладная, временами идут дожди, а зверям жить негде, давайте построим для каждого животного свой дом и у нас получится небольшая сказочная деревушка.

1. **Воспитатель:** Предлагаю вам подойти и выбрать набор, из которого вы будете строить дом – теремок, взять его и подойти к столу, построить дом.

Дети по выбору берут набор счетных палочек, «Палочек Кюизенера» или «Блоки Дьенеша», выполняют работу самостоятельно по замыслу.

Например:

 Примерные вопросы:

 Сколько палочек понадобилось? (10)

 Молодцы, ребята! Звери теперь не

 замерзнут осенью.

**Воспитатель:** Смотрите, смотрите, а кто там идет впереди и несет что-то тяжелое? (аудиозапись «сяду на пенек съем пирожок»).

- Из какой это сказки персонаж? (Маша и медведь)

- А Маша-то где? (спряталась от медведя в коробе-корзине)

- Смотрите, а она забыла пирожки сверху в короб положить, давайте быстрее ей поможем, а то медведь ее заметит и не отнесет к бабушке с дедушкой.

1. Перед вами карточка с корзиной и пирожками, в корзину нужно положить поднос на котором столько пирожков, какая цифра написана на корзине.

Например:











**7**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, справились с заданием!

- А теперь нам пора возвращаться в детский сад, там наверно уже и второй завтрак подоспел. А в этом нам поможет наш волшебный цветок.

«Волшебный цветок, в детский сад нас веди,

Не дай, цветок, ослабнуть в пути.

Ты смелость и свет нам подари

И в детский сад нас скорей приведи!»

-Вот мы с вами и дома, в группе.

-Вам понравилось наше путешествие?

-А, что мы с вами видели в сказочном лесу, кого встретили? (Дети отвечают…)

-Ой, смотрите, что это? (на столе посылка, а в ней коробка с «грибочками» - печенье грибочки, и письмо)

«Дорогие, ребята! Пишут вам жители волшебного сказочного леса. Нам очень приятно было с вами познакомиться. Спасибо вам за помощь. Мы хотим угостить вас дарами нашего леса! Приходите в гости к нам!»