Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №37

352932, РФ, Краснодарский край, г. Армавир,

ул. Тимирязева, 70

Образовательный проект по теме:

**«Использование мнемотехники при составлении описательных рассказов о транспорте»**

Разработал проект: учитель-логопед,

Кучеренко Светлана Ивановна

г. Армавир

2015 г.

**Актуальность.**

В настоящее время увеличивается число детей с нарушениями развития речи.

Общее недоразвитие речи — это системное нарушение, характеризующиеся нарушениями звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического восприятия, звуконаполняемости слов, грамматического строя речи, неумением связно и последовательно излагать свои мысли. У детей с ОНР ограничен словарный запас, как активный (употребление), так и пассивный (понимание). Наблюдается недостаток слов-признаков, слов-обобщений. Бедность словаря приводит к частым заменам одних слов другими. Основная задача логопедического воздействия на детей с ОНР – научить их связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни. Это имеет важное значение для обучения в школе, общения со взрослыми и детьми, формирования личностных качеств. Проблема развития связной речи является одной из актуальных проблем. Несформированность речи отрицательно сказывается на развитии всей речемыслительной деятельности, ограничивает коммуникативные потребности, препятствует овладению знаниями. Результаты современных исследований показывают, что навыки связной речи при спонтанном развитии не достигают необходимого уровня для полноценного обучения детей в школе. Поэтому дети дошкольного возраста с ОНР нуждаются в специальном обучении.

Главной задачей развития связной речи ребенка является совершенствование монологической речи. Эта задача решается через различные виды речевой деятельности: пересказ литературных произведений, составление описательных рассказов о предметах, объектах,  явлениях природы,  создание разных видов творческих рассказов, заучивание стихотворений, а также составление рассказов по картине. Работа над связной речью проходит через все лексические темы, в том числе изучается такая большая тема как «Транспорт».

**Проблема.**

Научить дошкольников с ОНР составлять описательные рассказы о транспорте.

**Цель проекта**

Развитие связной речи детей посредством использования мнемотехники.

**Задачи проекта**

-Продолжать обучать детей с ОНР составлять описательные рассказы о различных видах транспорта, используя мнемотаблицы;

- расширить и систематизировать знания детей о различных видах транспорта, о профессиях людей, работающих на этом транспорте;

- учить образовывать приставочные глаголы;

-закреплять употребление существительных в различных падежах, в ед. и мн. ч;

-закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными, числительные с существительными, слова в предложении в роде, числе, падеже;

- совершенствоватьзвуковую сторону речи в сфере произношения;

- развивать и активизировать словарь;

- развивать у детей наблюдательность, память, внимание, мышление, умение сравнивать, выделять существенные признаки.

**Вид проекта:** познавательный.

**Сроки реализации.**

Краткосрочный (в течение трёх недель).

**Участники проекта.**

Дети подготовительной к школе группы с ОНР, учитель - логопед, психолог, воспитатели, родители.

**Необходимые материалы.**

Картинки с изображением различного вида транспорта, частей транспорта, профессий людей, работающих на этом транспорте; счетные палочки, мнемотаблицы, мяч для игр.

**Ожидаемые результаты:**

- умение составить описательный рассказ о транспорте по мнемотаблице;

- сформированная база знаний о различных видах транспорта и профессиях людей, работающих на этом транспорте;

- расширение и активизация словаря по данной теме;

- развитие у детей памяти, внимания, мышления, воображения;

- овладение лексико-грамматическими средствами языка;

- совершенствование звуковой стороны речи.

**Предполагаемый продукт проекта:**

- разработанные рекомендации для родителей по обучению детей составлению описательных рассказов;

- разработка конспектов НОД;

- проведение открытых НОД для родителей.

**Этапы реализации проекта.**

***Подготовительный этап (3 дня):***

***-*** изучение литературы по данной проблеме;

- подбор картинок, иллюстраций по теме «Транспорт»;

-подбор и чтение художественной литературы, загадок по теме проекта, заучивание стихов;

*-*составление тематического планирования НОД по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие»;

- разработка дидактического материала для НОД по развитию речи, ознакомлению с миром природы;

- подготовка консультаций, буклетов для родителей, воспитателей по теме проекта;

- диагностирование детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| «Речевое развитие» | - Лексико - грамматические игры:   * «Продолжи предложение», * «Сосчитай до пяти», * «Как назвать остановку?», * «Собери предложение», * «Объясни словечко», * «Угадай по признаку», * «Чего не хватает?», * «Подбери признак», * «Чего много на улицах города?», * «Отгадай предмет по его частям».   - Игры с мячом:   * «Назови профессию», * «Кто чем управляет».   - Отгадывание загадок по теме: «Транспорт».  - Чтение стихотворений и художественных произведений.  - Составление описательных рассказов о транспорте.  - Составление рассказа по картинке. |
| «Познавательное развитие» | - Проведение НОД по темам:   * «Водный транспорт», * «Воздушный транспорт», * «Городской наземный транспорт. Железнодорожный транспорт».   Игры на развитие высших психических функций:   * Игра «Что изменилось?», * «Четвёртый лишний», * «Простые аналогии» (подбери парное слово), * «Сложи картинки», * «Выложи из палочек», * «Что без чего?», * «Зашумлённые картинки» (транспорт), * «Что общего и чем отличаются?», * «Повтори рисунки по точкам». |
| «Физическое развитие» | Игры «Светофор», «Лётчики»  Физкультминутки   * «Летаем, плаваем, едем», * «Теплоход».   Пальчиковая гимнастика «Автобус, троллейбус, машина, трамвай….» |

***Основной этап ( 2 недели):***

- проведение подгрупповых и индивидуальных НОД;

- проведение лексико – грамматических игр по теме «Транспорт»;

- беседы о профессиях людей, работающих на транспорте;

-проведение консультаций с воспитателями и родителями по теме проекта;

-проведение открытых НОД для воспитателей, родителей.

***Заключительный этап (2 дня):***

- проведение итоговой диагностики детей и анализ её результатов;

- обсуждение итогов проекта на педагогическом совете ДОУ;

-распространение опыта работы проекта среди учителей - логопедов города;

- разработанные рекомендации для родителей по обучению детей составлению описательных рассказов.

В результате использования мнемотехники и работая в тесной связи с воспитателями ДОУ, узкими специалистами, родителями, удалось добиться следующих результатов:

- расширился и активизировался словарь детей, сформировалось умение задавать вопросы, отвечать на них, составлять рассказы о различных видах транспорта;

- увеличился объём рассказа;

-качество рассказов характеризуется полнотой, логикой и связностью;

- увеличился объём знаний детей о транспорте;

- дети стали больше анализировать, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки предмета;

- появилось желание отгадывать и сочинять загадки, придумывать интересные истории;

- коллектив педагогов сумел вызвать интерес к этой проблеме у большинства родителей.

**Список литературы**

1. Быстрова Г. А. Логопедические игры и задания. СПб., «Каро» **-** 2000. –95 с. 2. Веракса Н. Е. Работа над проектами в детском саду // Современное дошкольное образование – 2008 - №5.

3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 112 с.

4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 160 с.

5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 - 7лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 128 с.

6.Жукова Н. С. Логопедия. Основы теории и практики/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Эксмо,2011. – 288 с.

7. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольника. 6-7 лет/С. И. Карпова, В.В. Мамаева – СПб.:Речь,2013. – 144 с.

8. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.- 176 с.

9. Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013. – 624 с.

10.Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Т.Б. Полянская - СПб.: ООО, «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010. - 64 с.