**Название проекта:** «Волшебница вода»

**Тип проекта:** Познавательно-творческий**.**

**Возраст детей: 3-4года.**

**Длительность проекта:** Долгосрочный

**Участники проекта:** воспитатель, дети, музыкальный руководитель, родители.

**Актуальность проекта:** Проект разработан в силу особой актуальности проблемы воспитания экологической культуры дошкольников.

 Формирование у детей знаний о различных явлениях окружающей природы должно сочетаться с пониманием ценности природы для общества и человека, с овладением нормами поведения в природной среде. Это достигается путем решения задач воспитания экологической культуры дошкольников.

 Воспитание экологической культуры – долгий путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Понимание элементарных связей, существующих в природе, чувство сопереживания всему, действенная готовность его созидать, восприятие красоты природы – вот составляющие экологической культуры. Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, научить бережно и экономно относиться к воде. Обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Все это подчеркивает актуальность данного проекта.

 Реализация проекта осуществляется в процессе организации совместной деятельности взрослого и детей . Во время занятия проводится 2-3 эксперимента в зависимости от сложности в форме игры – экспериментирования. Организация опытно – экспериментальной деятельности проходит в форме партнерства взрослого и ребенка, что способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умению принять решение, пробовать делать что – то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной деятельности.

**Цель проекта**: Закрепить знание детей о воде, её свойствах. Влияние воды на всё живое.

**Задачи**:

|  |
| --- |
| Создать условия для выявления свойств и качеств воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, другие вещества ее окрашивают, вода может быть холодной и теплой.Познакомить с процессом превращения воды в лед, льда и снега – в воду.Способствовать установлению свойств и качеств воды, снега и льда, их сравнению. Дать представление о том, что некоторые вещества растворяются в воде; чем больше этого вещества, тем больше изменяются свойства воды (интенсивность окраски, вкус, запах).Подвести к пониманию того, что температура воды влияет на ее свойства (чем выше температура, тем быстрее в воде растворяются вещества, тем медленнее она замерзает).Раскрыть значение воды для жизни растений, животных и человека (среда обитания; без воды растения засыхают и гибнут. Вода нужна человеку для сохранения чистоты тела и жилья, для приготовления пищи и т. д.).Дать представление о разнообразии агрегатных состояний воды в природе (снег, иней, изморозь, град, дождь, туман и т.д.). |

**План подготовки и реализация проекта**

***Подготовительный этап проекта:***

Подобрать и изучить методическую литературу по теме проекта.

Пополнить развивающую среду:

Подбор художественной литературы по теме;

Подбор энциклопедий, карт, схем;

Составление картотек загадок, ребусов, стихов, поговорок;

Составление картотеки опытов с водой;

Подготовка оборудования для опытов с водой.

Разработать перспективный план занятий познавательного цикла.

Подготовить информацию для родителей по темам:

Эксперимент в детском саду;

Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников;

Почему воду нужно беречь?

Составление схемы «Круговорот воды в природе».

Провести презентацию «Мир воды».

**Предполагаемый результат**

Расширить и углубить знания и представления детей об окружающем мире, в том числе о воде.

Развить познавательные умения через экспериментальную деятельность.

Накопить опыт гуманного отношения к растениям и живым существам.

Воспитывать бережное отношение к воде.

Воспитание у детей бережного отношения к объектам окружающего мира, умения видеть красоту окружающего мира

**Исследовательский этап проекта в разновозрастной младшей группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Работа с родителями** |
|  |  |  |  |
| Игровая | «Физическая культура», «Художественное творчество», «Музыка», «Познание», «Социализация», «Здоровье». | Игровые упражнения: «Найди снежинку»,Дидактические игры: «Купание куклы», «Капитаны» (пускание бумажных корабликов).Игры – забавы: «Пускание мыльных пузырей»,Игры детей в центре «Песок – вода» | Показать детям в домашних условиях, что для приготовления пищи, стирки белья, уборки квартиры, поливки комнатных растений, купания людей нужна вода.Привлечение родителей к оформлению альбома «Занимательные опыты с водой» |
| Двигательная | «Физическая культура». «Социализация», «Здоровье». | Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Капельки и Тучка». |
| Познавательно – исследовательская | «Познание», «Коммуникация», «Безопасность». | Наблюдение за водой в фонтанчике.Эксперименты: «Холодная, теплая вода», «Прозрачная вода», «У воды нет запаха и вкуса», «Что плавает в воде?», «Лед – это вода».Наблюдение за снегом «Снег – какой он?» |
| Трудовая | «Труд» | Наблюдение за трудом воспитателя и выполнение несложных трудовых поручений. |
| Коммуникативная | «Коммуникация», «Здоровье». | Рассматривание картин: «Зимой на прогулке», «Снеговик», «У аквариума» и др. |
| Чтение (восприятие художественной литературы) | «Чтение художественной литературы» | Чтение потешек: «Водичка, водичка», «Дождик, дождик пуще»;Чтение произведений А. Барто «Девочка чумазая», А. Босев «Дождь». З. Александрова «Купание», К. Чуковский «Мойдодыр», В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», В. Бианки «Купание медвежат», Л. Воронкова «Снег идет». |
| Продуктивная | «Художественное творчество» | Рисование красками с элементами аппликации «Дождик», Аппликация с элементами рисования «Снежинка» |
| Музыкальная | «Музыка» | Использование музыки. |

|  |
| --- |
| . |

**3- этап заключительный**

Конкурс поделок на тему вода

Проведение праздника «Волшебница вода»

Открытое занятие « Свойства воды»

**Используемая литература.**

Ознакомление с природой в детском саду О А Соломенникова. издательство «Мозаика – Сиитез»

Развитие речи в детском саду В. В. Гербова издательство «Мозаика – Сиитез»

Сценарии занятий по экологическому воспитанию.Л. Г. Горькова, А. В Кочергина, Л. А Обухова. Москва. Вако.2010

Изобразительная деятельность в детском саду И. А Лыкова. Издательский дом « Цветной мир» Москва 2014 год.

Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова издательство «Москва – Синтез» 2014

Занятия по ознакомлению с окружающим миром О. В.

Рисование с детьми Д Н Колдина издательство «Москва – Синтез» 2014

Аппликация с детьми Д Н Колдина издательство «Москва – Синтез» 2014

**Тема** : **Волшебница вода.**

**Год обучения: 1 год.**

**Возраст обучающихся**: 3 - 4 года

**Продолжительность занятия:** 15 мин**.**

**Цель:**

Дать представление детям о значение воды в нашей жизни и о том, в каком виде существует вода в окружающей среде.

.

**Задачи:
Образовательные**:
Познакомить детей со свойствами воды: без цвета (прозрачная) без запаха, без вкуса; совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека; закреплять умения работать с посудой, соблюдать необходимые меры безопасности.
**Воспитательные:**
Развивать мнение, доказывать социальные навыки: умение работать в группе, учитывать мнение партнера, отстаивать собственное свою правоту, прививать бережное отношение к воде, формировать познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность; активизировать мыслительную деятельность при проведении опытов.
**Развивающие:**
Развивать у детей фонематический слух.
Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.
**Предварительная работа:**
Беседы о воде, ее роли в жизни человека.
Рассматривание иллюстраций на тему «Вода».
Использование игр о воде: «Какая бывает вода?», «Четыре стихии», «Разрезные картинки»

.

**Материал:** стаканчики с водой, ложечки, розетки, сахар .соль. лимонная кислота, чеснок ,краски ,кисточки, кубики льда, термос, картинки с изображением способов использования воды (8 шт.)

**Ход занятия:**

Организационный момент

Дети заходят в зал ,садятся полукругом на стульчики.

**. Воспитатель**. Ребята у нас сегодня присутствуют гости. Давайте их поприветствуем!

(дети здороваются с гостями.)

*(Звучит музыка*.)
**Воспитатель**: Ребята, послушайте и определите, что это за звуки.
**Дети**. Это звуки воды.
**Воспитатель.** Действительно, это журчит водичка.

 Сегодня мы вами отправимся в путешествие в Царство Воды.

( В группу вбегает Грязнулька.)

**Воспитатель -** Ой, ребята, посмотрите, кто это к нам пришел?

- Как тебя зовут? Откуда ты? И почему ты такая грязная?

**Грязнулька:** Меня зовут Грязнулька. Я живу в стране Грязляндия. У нас все такие.

**Воспитатель**. А у нас все дети чистые, красивые, веселые. Мы умываемся водой.

**Грязнулька.** А что это такое ВОДА?

**Воспитатель:** - Ты не знаешь что такое вода?

**Грязнулька:**  В моей стране нет воды, у нас есть всякая грязь, слякоть.

**Воспитатель**. Ребята, что мы можем рассказать Грязнульке о воде?

 где у нас в группе живет вода?

**Дети**: В кране.

**Воспитатель:** Скажите, какая вода течет в кране?

 **Дети**: Холодная, горячая.

**Воспитатель:** Какой водой вы моете руки?

 **Дети**: Тёплой.

**Воспитатель** : Как её получить?

**Дети:** Смешать холодную и горячую воду.

**Воспитател**ь: А еще вода умеет издавать различные звуки.

***Артикуляционная гимнастика.***

- Когда вода течет из крана, мы слышим звук С-С-С-С

-В кипящем чайнике мы слышим звук воды - Ш-Ш-Ш-Ш.

-А еще вода может вырываться из крана, и мы слышим звук ФР-ФР-ФР-ФР.

- Когда дождик на улице - КАП-КАП-КАП-КАП. (дети произносят звуки вместе с воспитателем) .

**Воспитатель:** Ребята, покажем Грязнульки как мы умываемся.

(Физкультминутка)

Водичка, водичка, умой моё личико.

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щёчки краснели,

Чтоб смеялся роток

И кусался зубок.

Водичка, водичка,

Моет Ване личико.

Танечке ладошки,

Пальчики Антошке

**Воспитатель**. Для вас приготовила картинку; Кому нужна вода



**Воспитатель**. Кому же нужна вода? (Дети отвечают). А может ли человек прожить без воды? (Дети отвечают). Конечно же, вода необходима всему живому, без воды не было бы жизни на нашей Земле*.*

**Воспитатель:** Видишь, Грязнулька, как важна вода в нашей жизни, без нее нам

не обойтись.

Без воды не могут жить ни животные, ни рыбы, ни птицы, ни растения, ни человек.

Каждый человек нуждается в воде. И не просто в воде, а в чистой воде.

**Воспитатель** . Грязнулька, теперь ты знаешь, кому нужна вода.

**Грязнулька**. А какая она эта вода?

**Воспитатель**. А мы сейчас тебе расскажем и покажем.

**Воспитатель.** Ребята, я приглашает вас в волшебную лабораторию ,где мы будем проводить разные опыты.
 Подойдите пожалуйста, все к столу ,где стоят стаканы с водой. Опустите ложечки в стаканы. Вы видите ложку? А я опущу ложку в стакан с молоком. Вы её видите ? Почему?

( Дети вместе с воспитателем делают вывод о том, что вода **прозрачная)**

**Воспитатель. –**Дети ,интересно ,а какая вода на вкус ?

(дети кушают воду и делают вывод – **безвкусная)**

**Воспитатель:** А сейчас с помощью ложечек добавьте сыпучие вещества из розеток. Размешайте. Попробуйте на вкус. А сейчас каким вкусом вода?
**Дети:** Сладкая вода.
**Воспитатель:** Почему?
Дети. В ней развели сахар.
 **Дети:** Соленая?
**Воспитатель**: Почему?
**Дети.** В ней развели соль.
 **Дети**: Кислая?
**Воспитатель:** Почему?
**Дети.** В ней развели лимонную кислоту

**Воспитатель.** Оказывается ,вода может принимать вкус того вещества ,которого в неё добавили.
Ребята, понюхайте воду в стаканчике. Имеет ли она запах? ( ответы детей )
Теперь добавьте в воду чеснок, перемешайте ложечкой и опять понюхайте. Что произошло с водой? ( вода изменила запах, пахнет чесноком).
 **Воспитатель** . Ребята, что произойдет с водой , если добавим в нее краску? (добавляем, перемешиваем). Что изменилось? (вода изменила цвет). Почему? (краска растворилась и изменила цвет воды Мы с вами только что установили несколько важных свойств воды. Повторим их. Я буду начинать фразу, а вы ее заканчивайте.

1. Чистая вода – прозрачная.
2. Чистая вода – бесцветная.
3. Чистая вода не имеет запаха.

Послушайте стихотворение:

 Есть ли запах у воды? Нет.

 А какой у воды цвет?

 Красный или голубой?

 Синий или золотой?

 Кто даст правильный ответ?

 У воды и цвета нет!

 Тем вода приметна,

 Что совсем бесцветна
**Воспитатель**. Вода может менять цвет в зависимости от того, что в неё положили

**Воспитатель.** А теперь давайте послушаем песенку ( переливает воду из одного стакана в другой). Вода льется, и мы слышим ее. А если она льется, значит, она какая?

**Дети.** **Жидка**я.

**Воспитатель:** Ребята , возьмите в руки по маленькому кусочку снега и льда.

- Что же произошло со снегом и льдом? (ответы детей.)

 Молодцы, снег и лёд в тепле всегда тает и превращается в воду. Снег и лёд – это вода в твёрдом состоянии.

А вот посмотрите — термос. Давайте откроем его и посмотрим, что же там внутри. (Открывает, идет пар.) Что это? (Ответы детей.) Это пар от горячей воды. Давайте возьмем зеркало и подержим его над паром (на зеркале образовались капли, вместе с детьми рассматривают их). Откуда же здесь взялась вода? (Ответы детей.) Значит, пар — это тоже вода.

Делаем вывод: вода может быть жидкой, твердой и в виде пара.

.**Грязнулька:** Ура! Теперь я знаю, что такое вода, какая она, где она встречается и для чего она нужна. Но только это так трудно запомнить. .

**Воспитатель:** А чтобы ты не забыла .наши ребята расскажут тебе стихотворение о воде:

**Крицкая Вика**

Вы, слыхали о воде?

Говорят она везде!

Вы в пруду её найдёте,

И в сыром лесном болоте.

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране,

**Черкашина Марина**

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит.

**Суворова Лида**

Без неё нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без неё нам не прожить!

  **Воспитатель** , Грязнулька, ты теперь знаешь  что воду нужно беречь? Например, когда ты помоешь руки, нужно сразу закрыть кран...

А чтобы ты не забыла про это, вот тебе памятка (карточка с изображением крана)

Бежит вода, струится.

И прямо в домик твой.

К ней надо относиться,

Как к ценности большой.

Коль зря течет вода,

Кран закрой, а то беда!

**Грязнулька**: Спасибо, ребята, теперь я ни за что не забуду, что кран нужно всегда плотно закрывать..

**Воспитатель**. Ребята и мы у себя в умывальной комнате повесим памятку. согласны.(ответы.)

**Воспитатель**. сегодня мы узнали Вода прозрачная не имеет вкуса. запаха ,жидкая .Без воды невозможно прожить ни людям, ни рыбам, ни животным, ни растениям. И хоть много воды на планете ,её надо беречь .Не оставлять **кран открытым, не засорять ручейки, речки. озера...**

Если руки наши в ваксе,

Если на нос сели кляксы.

Кто тогда нам первый друг,

Снимет грязь с лица и с рук?

Без чего не может мама

Ни готовить, ни стирать,

Без чего, мы скажем прямо,

Человеку умирать?

Чтобы лился дождик с неба,

Чтобы росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли,

Чтобы варились кисели

Чтобы не было беды –

Жить нельзя нам без… **(Воды.)**

**Воспитатель**: Посмотрите на картинку, что это?

**Дети**: Радуга.

**Воспитатель**: Когда радуга бывает?

**Дети** : После дождя.

**Воспитатель:** Ребятки , правильно после дождика небо разукрашено красивыми красками.

**Грязнулька**: Что такое радуга кто ёе построил?

**Воспитатель** : Мы споём песенку и ты узнаешь.

Дети поют песенку.

 **Грязнулька**: Я побегу домой ,и расскажу своим жителям о волшебнице воде

Машет рукой и убегает

**Воспитатель**: Вот и подошло к концу наше занимательное дело, понравилось (да)

 похлопаем в ладоши ,и скажем до свидания нашим гостям.

*Дети уходят под музыку журчания ручейка.*

Сценарий праздника

«Мир - воды»

**Дети заходят в зал под музыку воды.**

(садятся на стульчики)

**Ведущий:** Здравствуйте , дорогие ребята и уважаемые гости!

Сегодня наш творческий конкурс посвящен Воде не просто воде а волшебнице воде .

И сегодня наш конкурс покажет; как вы умеете раскрывать секреты самых разнообразных видов мастерства при работе с различным материалами.

Первым участником нашего конкурса в номинации «Конструирование из бумаги »

-семья Рожковой Ксении…(представление работы)

 **Лебедь**

Есть птица красивая очень на свете,

Название — лебедь имеет она,

Не встретить прекрасней её на планете,

Она из чудесного будто бы сна,

 **Ведущий:** Номинация « Конструирование из бумаги» семья Яковенко Лизы…(представление работы)

Пускай сугробы во дворе
И снег почти не тает,
Сегодня март в календаре –
Весна в права вступает

Ведущий: Представляю участников конкурса в номинации « Аппликация»

Семью Харлова Коли и Артема……( представление работы)

Это – море,
Это – берег,
Это – мой **кораблик** белый,
Это – ветер поднялся,
Крепко дует в паруса.
Но тверда рука моя –
Правлю прямо на маяк.
Мчись, кораблик, по волнам
К самым дальним берегам!

**Ведущий:** Представляю семью Черкашиной Марины……(представление работы.)

Повелось так с самой древности:
Эти птицы – символ верности.,
Вот скользят по водной глади,
Восхищая всех людей,
Двое белых лебедей.

**Ведущий:** Все участники потрудились на славу и заслуживают приз.

**вручение грамот за участие в конкурсе.**

**Дети исполняют песенку «Дождик»**

Кап, кап, тук , тук, тук.

По стеклу раздался звук

\_Это дождик поутру

Разбудил всю детвору.

Кап кап дон дон дон.

Капли начали трезвон ,

Если выйдете гулять

Не забудьте зонтик взять

Кап ,кап, кап, кап ,кап

У дождя есть черный нрав

Завтра утром мы опять

Под дождем пойдем гулять.

**Ведущий:** Переходим к номинации конкурса «Волшебница Вода»

**«Поделки из пластилина и соленого теста**»

Представляю семью Крицкой Вики…….

Ути-ути-уточки -
Золотые грудочки,
Пёрышки кручёные,
Лапочки точёные.
Утки плавают в пруду.

**Ведущий**: Слово предоставляется второму участнику в номинации **«Поделки из пластилина**» семье Суворовой Лиды….

Этот маленький конёк –
Не игрушка, не зверёк.
Он качается в морях,
Закрепившись на стеблях.

**Ведущий:** Номинация **« Поделки из соленого теста»** семья Харловой Златы…

 Рыбки резвятся в воде голубой,
Сверкают своей чешуей золотой.
Мелькают в воде их нарядные спинки,

Там ракушки и улитки,

А растения, как нитки,

Из песка они растут,

Водорослями их зовут.

**Ведущий:** Все участники потрудились на славу и заслуживают приз.

***Вручаются грамоты.***

***Исполняется песня» Радуга»***

**Ведущий:** Представляю участника конкурса Поделки из природного материала» семью Токарева Макара……

Есть прозрачный чудо - дом

Днем и ночью рыбы в нем

Вместо воздуха – вода,

Рыбам без нее нельзя.

Рыбки плавают по кругу,

Улыбаются друг другу.

Смотрят рыбы сквозь стекло,

Им уютно и тепло.

Ведь аквариум морской

Для рыбёшок – дом родной

 **Воспитатель**:участник этой номинации семья Чепуштановой Саши….

Камыши берега облепили,
Отражаясь в зеркальном пруде,
Белоснежные чашечки лилий
Распустились в прозрачной воде.

**Ведущий:** Вот и подошли к следующей номинации **«Рисование»**

представляю семью Кузнецова Толи…

Вниз летит воды каскад!
Это, милый, водопад!
Это место, где вода
Вниз торопится всегда.
Через край крутых обрывов
Вниз летит с огромной силой

Ведущий: Номинация поделки из дерева представляет семья

 Суховей Сони…(представление.). Рыбка рыбку догоняла,
 Рыбка рыбку догоняла,
Рыбка хвостиком виляла,
Ткнулась в брюшко -Догнала!
- Эй, подружка! Как дела?

Ведущий: все участники потрудились на славу и заслуживают приз

**Вручаются грамоты**

**Дети читают стихи о воде**

**Крицкая Вика**

Вы, слыхали о воде?

Говорят она везде!

Вы в пруду её найдёте,

И в сыром лесном болоте.

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране,

**Черкашина Марина**

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит.

**Суворова Лида**

Без неё нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без неё нам не прожить!

**Ведущий:** В заключении творческого конкурса дети исполнят песенку «Что такое детский сад»

Большое спасибо всем за участие в конкурсе, все поделки интересные и по с во ему уникальные.

|  |
| --- |
|  |