**Конспект по познавательному развитию**

**«Почтовые вагоны» в старшей группе**

**Интеграция образовательных областей**:

-познание;

-коммуникация;

-чтение художественной литературы;

-здоровье.

**Технологии:**

-здоровьесберегающие технологии: гимнастика для глаз; игра малой подвижности; физминутка;

-использование игровых методов;

-проблемного обучения;

-игровые технологии, направленные на развитие слухового  и зрительного  внимания;

-информационные компьютерные технологии;

**Задачи**:

**Коррекционно-образовательные:** формировать представления о труде работников почты, о важности их труда. Расширить и активизировать словарь по теме “Почта «. Учить детей согласовывать имена существительные с глаголами единственного и множественного числа.

**Коррекционно-развивающие**: упражнять детей в подборе имен существительных к прилагательным и учить согласованию их в роде, числе и падеже. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать зрительное, слуховое, восприятие.  Профилактика нарушений письменной речи. Укреплять мышцы глаз и совершенствовать их координацию.

**Материалы**: картинки по теме «Почта», [презентация «Путь превращения древнего письма в электронное письмо»](http://www.logolife.ru/tvorcheskaya-masterskaya-logopeda/kompyuternye-programmy-dlya-logopedicheskix-zanyatij/prezentaciya-puteshestvie-v-pochtu.html), листы А-4, клей, кисточки, блестки

**1. Организационный момент**

Воспитатель привлекает внимание детей к монитору компьютера (слайд 1).

- Как называются вагоны, в которых перевозят почтовые посылки? (Почтовые).

- А как называется поезд с почтовыми вагонами? (Почтовый).

- Вот стоят вагоны в ряд

И все хором говорят:

- Едем, едем в детский сад,

Везем посылки для ребят.

**2. Объявление темы** (слайд 2)

-  Сегодня мы узнаем историю почтовых вагончиков. А сейчас я предлагаю вам послушать рассказ о том, как появилась почта.

**3. Беседа по картинкам**

- Почта занимается пересылкой почтовых отправлений – писем, газет, журналов, денежных  переводов, бандеролей, посылок. Вся пересылка происходит при помощи транспорта. Необходимость разговаривать друг с другом появилась у людей в древности. Но как поговоришь, если нужный тебе человек находится очень далеко? После того, как люди научились читать и писать, эта проблема исчезла. Появилась почтовая связь. Сначала почту перевозили на лошадях, затем стали перевозить по железной дороге. Позже количество почты увеличилось и ее стали перевозить самолетом. В наше время, когда у каждого дома есть компьютер, письма и послания можно пересылать с помощью электронной почты.

**4. Просмотр слайдов «Путь превращения древнего письма в электронное письмо»** (слайды с 3-8)

**5. Гимнастика для глаз**

- А сейчас посмотрим вдаль,          Смотреть прямо перед собой, поставить палец

На это времени не жаль,                 на расстоянии 25-30 см от глаз, перевести взор

Что вблизи и что вдали                   на кончик пальца и смотреть на него, затем

Глазки рассмотреть должны.          опустить руку.

- Чтобы мы не зевали                      Поднять глаза вверх, вправо, вниз, влево

Глаза по кругу побежали.               и вверх; и обратно: влево, вниз, вправо и

Остановка, и опять                          снова вверх.

В другую сторону бежать.

**6. «История почтового вагончика»**

- А вот история первого вагончика:

Я вагончик ярко-алый,

Аккуратный и нестарый.

Вот почтовое письмо,

Ване я везу его.

- Скажите, а как еще можно доставить письма?

- Чтобы отправить письмо по железной дороге, нужен (что?)…(Почтовый вагон).

-Чтобы отправить письмо авиапочтой, нужен (что?)…(Самолет).

- Чтобы отправить письмо голубиной  почтой, нужен (кто?)…(Голубь).

- Чтобы отправить письмо электронной почтой нужен (что?)…(Компьютер).

- Чтобы отправить письмо на север, нужны (что?)…(Собачьи упряжки, вертолет).

- Ребята, подумайте, пожалуйста, и скажите, какой почты сейчас нет? (Голубиной).

**7. Физминутка «Почтовый ящик»**

На скамейку я встаю,                      Поднимаются на носочки и тянутся

Еле ящик достаю.                             за руками вверх.

Открываю ящик                               «Открывают»,

Голубой, блестящий.

Посыпались из ящика                     Приседают – встают с вытянутыми

Письма настоящие.              руками.

**8. Игра по развитию речи «Чья телеграмма?»**

- Теперь оранжевый вагончик расскажет нам свою историю:

Я оранжевый вагон,

Очень добрый почтальон.

Телеграммы есть для Коли,

Для его подруги Оли.

- Эта телеграмма для Оли. Это чья телеграмма? (Это Олина телеграмма.)

- Эта телеграмма для Коли. Это чья телеграмма? (Это Колина телеграмма.)

- Эта телеграмма для Жени. Это чья телеграмма? (Это Женина телеграмма.)

**9. Игра малой подвижности на внимание «Вкусная посылка».** *Воспитатель достает из коробки предметы, ребята определяют если съедобное хлопают в ладоши если не съедобное топают ногами.*

**10. Дидактическая игра «Что делает? Что делают?»**

- Пришло время послушать историю голубого вагончика.

Я вагончик голубой,

Не угнаться вам за мной.

Бандеролей везу воз –

Заказал их Дед Мороз.

- Ребята, сейчас мы с вами расскажем, что можно сделать с бандеролями, письмами и посылками.

- Ваня письмо отправляет, а дети письма (что делают?)…(Отправляют.)

- Почтальон телеграммы разносит, а почтальоны телеграммы (что делают?)…(Разносят.)

- Мама марку на конверт наклеивает, а мамы марки на конверты (что делают?)…(Наклеивают.)

- Дедушка бандероль получает, а дедушки бандероли (что делают?)…(Получают.)

Маша поздравительную открытку рисует, дети поздравительные открытки

(что делают?)…(Рисуют.)

Мальчик письмо в почтовый ящик опускает, а мальчики письма в почтовые ящики (что делают?)…(Опускают.)

**11. Игра на развития математических способностей «Сколько писем в сумке у почтальона?»** (слайд 9)

- Осталось нам послушать историю последнего вагончика.

Часто езжу я по свету,

Письма развожу, газеты.

Двери смело открывай,

И скорее посчитай!

Дети смотрят на зашумленное изображение писем на мониторе.

**12. Итог занятия. Оригами «Письмо»**

- Чьи истории мы сегодня слушали? Что может быть почтовым?

Что нужно не забывать делать в праздники, дни рождения и когда наши родные и друзья находятся далеко? (Присылать поздравительные открытки и письма.) А давайте сейчас сделаем вместе поздравительные письма (дети складывают письмо из бумаги и украшают его блестками наклейками)

