Утверждаю:

 Заведующий МБДОУ «Детский сад

 п.Новопушкинское»

 Апрышко Г.Б.

 Принято на педагогическом совете

 Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Кружок***

 ***«Юный эколог»***

***Старшая группа***

***№5***

***на 2014-2015 г***

 Руководитель кружка

Воспитатель: Титченко Л.М.

**Рабочая программа кружка**

**"Юный эколог"**

**Содержание:**

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи программы.
3. Организационно-методическое обеспечение программы.
4. Формы и методы занятий.
5. Техническое оснащение занятий.
6. Учебный план работы кружка
7. Предполагаемые результаты.
8. Литература

**Пояснительная записка.**

Природа и человек …. Когда-то эти понятия в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью.

В наше время отношения человека и природы претерпели изменения.

Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле.

 Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования.

Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому.

Как и с какого возраста нужно начинать экологическое воспитание и образование?

Любовь к матери, к родному дому зарождается в раннем возрасте ребенка. Расширить понятие дома, помочь ребенку осознать себя частицей огромного мира, научить его правильно вести себя в этом мире, быть с ним в гармонии, жить в созвучии с природой, беречь и умножать прекрасное на Земле можно и нужно еще в дошкольном детстве. Именно в это время сознание ребенка широко распахнуто для восприятия, жаждет познаний об окружающем его мире, охотно откликается на добро.

Маленький человек начинает делать свои первые шаги. Он душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. У него возникает множество вопросов, на которые он с нетерпением ждет ответа. Так начинается для него познание мира.

В это время очень важно обратить внимание детей на жизнь природы, взаимосвязь ее составляющих, хрупкость и зависимость от всевозможных воздействий, на единство всего живого. Постепенно у ребенка начинает формироваться взгляд на сказочный мир природы. У него появляется желание поближе узнать и понять законы природы научиться жить в гармонии с ней. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе.

**2. Цель и задачи программы:**

Цель : нравственное воспитание детей посредством формирования основ экологического мировоззрения:

- человек - неотделимая часть природы;

-природа – едина и многообразна;

-человек ответственен за сохранность природы;

-человек должен учиться жить в гармонии с окружающим его миром.

Задачи образовательные:

- дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах - экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;

- учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений;

- организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;

- научить детей простейшим правилам поведения в природе;

развивающие:

- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);

- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;

- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать   правильные решения по ее улучшению;

воспитательные:

- сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;

- сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий    по её охране и предупреждению насилия над природой;

- научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразии форм и красок;

- формировать в детях доброту, милосердие, сострадание, любовь к природе.

**Принципы, лежащие в основе программы:**

1. принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли воспитателя;
2. принцип систематичности и последовательности;
3. принцип наглядности;
4. принцип доступности и посильности;
5. принцип учета возрастных особенностей детей;

**3. Организационно-методическое обеспечение программы.**

Программа рассчитана на 9 месяцев по 1 НОД в неделю, длительностью 20-25 минут.

Численность детей в кружке –10 человек. Возраст детей 5-6 лет.

**4. Формы и методы НОД.**

НОД по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе.

Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. И это первое знакомство с миром природы, ее лесными обитателями, можно провести в увлекательной для детей форме игры, сказки, загадок, викторин.

Занятия, проводимые на природе (экскурсии, прогулки), очень полезны и необходимы для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, учат умению преодолевать препятствия.

 При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитаются чувства дружбы и взаимопомощи.

Во время экологических занятий они учатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения в лесу, учатся следовать закону « не навреди».

Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним. Выполняются и посильные для детей экологические задачи, такие как, например, уборка парка и леса от мусора. Такая работа способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

   Формы проведения занятий различные: экскурсии, игровые, сюжетные, занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения и др.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно - иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).

- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).

- частично- поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).

-исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой).

- индивидуально - фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

- подгрупповой (работа в группах: парах, тройках и др.).

- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

**5. Техническое оснащение НОД**:

* Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых.
* Фигурки с домашними и дикими животными.
* Муляжи и натуральные овощи и фрукты.
* Групповой уголок природы, в котором находятся комнатные растения.
* Гербарий растений.
* Огород, клумбы находящиеся на территории детского сада.
* Карты – схемы экологических троп на территории детского сада и за её пределами.
* Кормушка для птиц.
* Оборудование для проведения опытнической деятельности (формочки для льда, палочки для рыхления почвы и т. д.)

**Учебный план работы** **кружка**

**«Юный эколог»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Дидактическая задача | Используемый источник |
|  1 | Октябрь  Уходит золотая осень        | Уточнить представление детей об осени; пробуждать стремление выразить себя в худ.тв-ве; развивать умение слушать литературные произведения   | «Юный эколог» С.25,27       |
| 2 | Корова и коза – домашние животные   | Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные, о пользе животных для человека и способах ухода за ними; | «Юный эколог»С. 35  |
| 3   | Лошадь и овца – домашние животные  | Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные, о пользе животных для человека и способах ухода за ними; | «Юный эколог»С.34  |
| 4 | Наши четвероногие друзья (кошка и собака)         | Формировать представление детей о том, что собака умное дом.животное; воспитывать любовь и заботливое отношение к дом. животным | «Юный эколог»С. 69;77 |
| 1 | Ноябрь Для чего животным хвосты | Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой | «Юный эколог»С.27 |
| 2 | Как лесные звери – медведь и белка готовятся к зиме  | Дать детям представление о том, как звери готовятся к зиме | «Юный эколог»С.31 |
| 3 | Какие птицы прилетают на корм. Ищем птичьи следы, как птицы передвигаются по земле? Как летают? Когда птицы бывают заметны? Чем кормим и что они особенно любят  | Учить детей наблюдать за птицами, их повадками. | «Юный эколог»С.48, 49, 51, 54, 58 |
| 4 |    |   | «Юный эколог»С.56 |
| 1              | Декабрь«Письма заболевшим детям»            | Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание того, что здоровый человек выглядит красиво (чистая кожа, крепкие мышцы и т. д.). Познакомить детей с названиями лекарственных растений, помогающих при простуде. Воспитывать к близкимлюдям, познакомить с процессом оформления и отправки письма.  |  «Ю. Э.»С.39            |   |
|   2     | Как узнать ель? Какие у неё иголки? Сколько лет нашей ели? | Показать детям, что ежегодно у ели вырастают новые ветки. Сосчитав сверху вниз ряды ветвей можно узнать возраст ели | «Юный Эколог»С.41-42 |   |
| 3 | Какой снег? Наблюдения за снежинками. | Наблюдать с детьми свойства снега. Показать детям строение снежинок на темном фоне. Нарисовать снежинки на свежевыпавшем снегу. Вырезать снежинки из бумаги для украшения группы. | «Юный эколог»С.47 |   |
| 4 | Опыты с водой (получаем талую воду, замораживаем воду) | Показать детям свойства снега и воды | С.47 |   |
| 1 | Январь Лес – это дом для многих жильцов  | Дать детям первоначальное представление о том, что лес- это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех обитателей зависит друг от друга | « Программа эколог.воспитания»С.11 «Юный Эколог» С.53  |
| 2 | «Станем юными защитниками природы»  | Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к природе | «Юный Эколог»С.42 |
| 3 | Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу  | Дать детям представление о том , что в лесу живут разные животные; зима для всех трудное время года; звери по разному приспособлены к жизни в этот период | «Юный Эколог»С.45 |
| 4 | Как люди помогают лесным обитателям?   | Формировать у детей представление о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности - подкормке животных; воспитывать желание совершенствовать хорошие поступки | «Юный Эколог»С.56 |
|   1 | Февраль Выращивание лука  | Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий (влага, свет, тепло и т. д.). Учить сравнивать луковицы, находящиеся в разных условиях, делать зарисовки с натуры. |   С.58,59,64,65,68 |
| 2 | Досуг посвященныйВ. Бианки  |   | «Юный эколог»С.59 |
| 3 |   |   |   |
| 4 | Прошла зима холодная – (занятие)  | Уточнить знания детей о зиме, как о сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных. Обобщить знания о приспособленности к жизни в этот период животных и растений. Побуждать детей к отражению своих впечатлений об этом сезоне в рисунках. | «Юный эколог»С.66 |
|   1 |  мартКак люди заботятся о своём здоровье весной  | Уточнить представления детей о человеческом теле, объяснить, что организм нужно укреплять, развивать и закалять. Весной организм очень ослаблен, поэтому нужно чаще бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами. | «Юный эколог»С.73 |
| 2    | Вечер досуга «Люблю березку русскую»    |   | С.85 |
| 3 | Комплекс занятий «Береги деревянные предметы»  |   | С.87 |
| 4 | Бережно относитесь к бумаге  |   | С..100 |
|  1  | апрельБожья коровка  | Уточнять представления детей о внешнем строении насекомых, учить бережному отношению к окружающему миру   | «Юный эколог»С. 81, 85  |
|  2    |  Весна в жизни лесных обитателей |  Уточнять и расширять представления детей о том, как оживает жизнь в лесу с приходом весны |  С.82 |
|  3 | Первоцветы: мать и мачеха(одуванчик) | Вызвать у детей интерес к наблюдениям за знакомыми растениями. Уточнить их представления о последовательности роста и развития (после цветов бывают семена и т. д.) обратить внимание на то, что цветы открыты в полдень и закрыты вечером. | С.76, 80, 84, 102, 107, 108  |
| 4 | Наблюдаем за попугаем. Чем отличается от воробьёв. В хороших ли условиях живут попугаи   | Установить вместе с детьми, что у попугая на голове есть глаза, уши и т. д. Учить сравнивать его с другими птицами. Рассказать о том как правильно ухаживать за птицей.           | С.64 |
|  1     | Май Праздник юных любителей природы     | Учить детей отгадывать загадки о животных, читать стихи и т. д., закрепить правила поведения в лесу. | С.91      |
|    2   |     Экскурсия в парк  | Познакомить детей с весенними явлениями природы в парке, показать его многоярусность. Показать чувство «дома», парк – это место, где человек отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса. |    С.103 |
|   3   |   Как человек охраняет природу    |  Дать детям представление о том, как человек должен охранять природу. Вспомнить, что такое «Красная книга» |   С.110   |
| 4 | Весна кончается – лето начинается  | Уточнить и обобщить представления детей о весне как о сезоне, когда природа быстро меняет условия жизни(становится тепло, увеличивается световой день и т. д.) | С.111 |

**7. Предполагаемые результаты**

В результате занятий дети должны научиться правилам поведения в природе, бережному отношению к растениям и животным. Закрепить знания о животных, птицах, растениях, насекомых их повадках, строение тела и образе жизни, о временах года и природных явлениях. Дети познакомятся с произведениями писателей и поэтов, пишущих о природе.

**Литература**

С. Н. Николаева «Юный эколог», «Программа экологического воспитания дошкольников», «Программа экологического воспитания в детском саду»

Л. Г. Киреева, С. В. Бережнова «Формирование экологической культуры дошкольников»

О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»