**КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ НА ТЕМУ:**

**«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ – НАШИ СОСЕДИ»**

Подготовила:

Воспитатель Аникаева Н.В.

МАДОУ ЦРР – д/с № 14

Г.Кропоткин Краснодарский край

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Вид деятельности:** непосредственно-образовательная.

**Возрастная группа:** подготовительная.

**Тема:** «Домашние животные – наши соседи».

**Цель:** систематизировать представления детей о домашних животных.

**Программное содержание:**

*Образовательные задачи:* продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами: повадки животных, особенности питания, условия жизни, польза для человека.

*Развивающие задачи:* развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

*Воспитательные задачи:* воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, помогать.

**Предварительная работа:** беседы по теме, рассматривание иллюстраций, картинок, дидактические игры: «Чья мама?», «Чьи детки?», «Кто позвал?», загадывание загадок, чтение сказок.

**Материалы и оборудование:**  картинки домашних животных и их жилище, карточки-алгоритмы, дидактическая игра (индивидуальные карточки) «Найди пару», дидактическая игра (индивидуальные карточки) «Какую пользу приносят домашние животные?», наборы счетных палочек, фломастеры; аудиозапись для путешествия, конверты с заданиями.

**Ход деятельности**

**Воспитатель.** Ребята, сегодня я приглашаю вас в путешествие в мир животных. Мы узнаем много интересного, а для этого нам нужно будет выполнить специальные задания. Возьмитесь за руки, мы с вами отправляемся в путь.

*(Звучит музыка, дети, держась за руки, идут по проложенному маршруту и находят конверт с заданием).*

**Воспитатель.** Вот и первое задание. *(вскрывает конверт).* Нам нужно отгадать загадки.

Волшебница, добрая фея,

Тепло и уютно нам с нею.

Всех в доме насытить готова

Кормилица наша…

**Дети.** Корова.

**Воспитатель.** Молодцы! *(вывешивает изображение коровы на доску)*

С подстриженной гривой,

Скачет ретиво

Чуть шпорами тронь.

Кто же это?

**Дети.** Конь.

**Воспитатель.** Правильно. *(вывешивает изображение коня на доску).*

Нос пяточком,

Хвост крючком.

**Дети.** Свинья.

**Воспитатель.** Правильно*. (вывешивает изображение свиньи на доску).*

Молоко её полезно, в огород она залезла,

И глядит «во все глаза» - длиннорогая…

**Дети.** Коза.

**Воспитатель.** Молодцы! *(вывешивает изображение козы на доску).*

Уши странные, большие, у него они такие.

Прыгать может высоко, не поймать его легко.

И морковку обожает, без нее он так страдает.

**Дети.** Кролик.

**Воспитатель.** Отлично. *(вывешивает изображение кролика на доску).*

У мышиной норы лежат крючья остры.

И повисли, горя, два зелёных фонаря.

**Дети.** Кот.

**Воспитатель.** *(вывешивает изображение кота на доску).* И осталась еще одна загадка.

Не говорит и не поет,

А кто к хозяину идет,

Она знать дает.

**Дети.** Собака.

**Воспитатель.** *(вывешивает изображение собаки на доску).* Молодцы ребята! Все загадки отгадали. Скажите, а как можно назвать всех животных одним словом?

**Дети.** Это домашние животные.

**Воспитатель.** Почему этих животных называют домашними?

**Дети.** Домашние животные живут рядом с человеком, человек заботится о них, кормит, создает условия, необходимые для жизни.

**Воспитатель.** Ребята, вы отлично справились с первым заданием. Нам пора отправляться дальше. *(звучит музыка, дети вместе с воспитателем идут по маршруту и находят конверт со вторым заданием).*

Ребята, смотрите, вот еще один конверт с заданием*. (Воспитатель вскрывает конверт. Там изображения строений, в которых живут домашние животные).* Посмотрите – это жилище домашних животных, но здесь все перепутано. Нам с вами нужно расселить животных по своим домам.

*Дети заселяют животных и называют жилище:* *корову – в коровник, козу, овцу – в овчарню, свинью – в свинарник, лошадь – в конюшню, собаку – в будку, кролика - в вольер, кошка живет там, где хочет.*

**Воспитатель.** Молодцы, ребята! У вас отлично получилось. Отправляемся дальше в путь.

*(звучит музыка, дети вместе с воспитателем идут по маршруту и находят конверт с третьим заданием).*

А вот и третье задание. Вам предлагается рассмотреть карточки и рассказать о каждом из животных. Например: это корова. Ее детенышей называют теленок или телята. Она живет в коровнике. Ухаживает за коровой – доярка, а за телятами – телятница.

*Дети берут карточки и рассказывают с опорой на алгоритм.*

***Корова – теленок, телята – коровник – пастух, доярка.***

***Лошадь – жеребенок, жеребята – конюшня – конюх.***

***Свинья – поросенок, поросята – свинарник – свинарка.***

***Овца – ягненок, ягнята – овчарня – чабан.***

***Собака -щенок, щенята – будка – хозяин.***

**Воспитатель.** Ребята вы справились с заданием. И я предлагаю вам поиграть.

*(Воспитатель раздает картинки с изображением частей животных.)*

Посмотрите и подумайте, часть какого животного у вас изображены на карточке. Вам нужно найти себе пару – ребенка с карточкой, на которой изображены части того же животного, встать в пару и назвать животное, которое у вас получилось и части, которые у вас изображены.

(*Дети рассматривают карточки, находят пару, называют животное и его части, например:* лошадиная грива, лошадиная шея, лошадиные ноги, лошадиный хвост; коровьи рога, коровье ухо, коровий хвост, коровьи ноги; поросячьи уши, поросячий пятачок, поросячий хвост и т.д..)

**Воспитатель.** Понравилась игра?

**Дети.** Да.

**Воспитатель.** Животные редко живут поодиночке, а чаще всего в группах. Это мы сейчас покажем.

***Проводится физкультминутка: «Игра в стадо»***

- Мы вчера играли в стадо,

И рычать нам было надо. Дети идут по кругу, взявшись за руки

- Мы рычали: «Р-р-р» Встали, сделали коготки из пальчиков

- И мычали: «Му!» Сделали рожки

- По собачьи лаяли: «Гав! Гав!» Встали на четвереньки

- Не слыхали замечаний Опять идут по кругу

Ирины Алексеевны

- А она сказала строго: Останавливаются

- Что за шум такой у вас?

Я детей видала много, Слова воспитателя

Таких вижу в первый раз

Мы сказали ей в ответ Стоят в круге

- Никаких детей тут нет! Поворачивают голову из стороны в

сторону

- Мы не Пети и не Вовы, Загибают пальцы

Мы собаки Встают на четвереньки

И коровы! Делают «рожки»

А она в ответ:

- Да что вы? Встали

Ладно, если вы коровы, Слова воспитателя. Дети идут по

Я тогда – пастух. кругу друг за другом.

И прошу иметь в виду:

Я коров домой веду.

**Воспитатель.** Мы продолжаем наше путешествие. (*звучит музыка, дети вместе с воспитателем идут по маршруту и находят конверт со четвертым заданием. Воспитатель вскрывает конверт).*

Предлагаю поиграть в слова. Я называю слово, а вы попробуйте объяснить, что означает это слово.

* поросенок – детеныш свиньи
* загон – жилище оленей
* доярка – профессия человека, который ухаживает за коровами
* лошадь – домашнее животное
* свинарка – профессия человека, который ухаживает за свиньями
* ягненок – детеныш овцы
* коровник – жилище коров
* конюшня – жилище лошадей

**Воспитатель.** Молодцы, ребята, вы очень внимательные , а мне на телефон пришло СМС с заданием. *(Воспитатель читает задание).*

Выберите одно животное и расскажите, какую пользу оно приносит человеку.

*Дети выбирают животное и рассказывают: какую пользу приносят животные человеку. Например — овца дает людям шерсть. Из шерсти люди вяжут варежки, носки, шапочки, свитера, шарфы и т. д.*

**Воспитатель.** Все домашние животные приносят пользу человеку. Как вы думаете, какое домашнее животное важнее всех для человека? Почему?

**Дети.** Все домашние животные нужны людям, так как каждое животное приносит свою пользу.

**Воспитатель.** А какое домашнее животное вам нравится больше всех?

*(Ответы детей).*

**Воспитатель.** Предлагаю выложить из палочек ваше любимое домашнее животное.

*(Дети моделируют из палочек «Животное».)*

**Воспитатель.** Наше путешествие в мир животных закончено. Давайте вспомним, о чем говорили, что вам больше всего понравилось?

*Дети делятся своими впечатлениями.*