**Конспект ООД по математическому развитию.
«Путешествие с солнышком»**

**Цель:** Создание благоприятных условий для использования разнообразных видов деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

- Воспитывать аккуратность при работе с гуашью, поролоновой губкой;

- Воспитывать желание сохранять психическое здоровье, дружеские взаимоотношения с детьми, умение работать в коллективе.

-Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Образовательные:**

 - Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер; различать понятия «один», «много», «ни одного»;

- Формировать интерес к художественной литературе, передавать эмоциональное состояние мимикой;

- Формировать стремление петь знакомые песни;

- Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появились лужи, травка, насекомые, набухли почки, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

**Развивающие:**

- Развивать диалоговую форму речи;

- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, обогащать двигательный опыт;

**Методы и приемы:**

- Моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации;

- Беседа;

- Использование дидактических пособий и наглядного материала;

- Рисование небольшими группами;

- Практическая деятельность;

- Использования песен, литературного произведения;

- Имитация игры, связанная с игровой передачей настроения;

- Использование мультимедийного сопровождения демонстрационного материала.

**Материалы и оборудование:**

- Магнитная доска;

- Аудиозапись;

- Домик с эмблемой солнца;

- Символы - явлений природы разных времен года;

- Напольные поставки;

- Гуашь зеленого цвета;

- Палочки с поролоном на конце;

- Модуль «части суток»;

- Компьютер.

**Ход занятия:**

*Звучит спокойная мелодия. Воспитатель обращает внимание детей на домик (с эмблемой солнца).*

Воспитатель: Посмотрите ребята, здесь стоит чей-то дом. Как вы думаете, кто в нем может жить?

Дети: (ответы).

Воспитатель: А как ласково мы можем назвать солнце?

Дети: (ответы).

Воспитатель: Солнышко еще спит. Как называется время суток, когда солнышко спит? *(1 слайд)*

Дети: (ответы).

Воспитатель: Ночь прошла. Солнышко надо разбудить, чтобы оно обогрело Землю. В какое время суток просыпается солнышко?

Дети: (ответы).

 *Психогимнастика.*

Воспитатель: Все живое радуется появлению солнца. Ребята, а вы готовы помочь разбудить Солнышко и порадовать все живое появлению солнца?

Дети: (ответы).

Воспитатель: Для этого давайте ляжем на коврик и представим, что вы «Солнышко».

*Под спокойную мелодию проводится психогимнастика «Солнышко встает».*

- Услышало солнышко стук, открыло глаза, а на улице темно. Не хочется вставать. Солнышко зевнуло и снова закрыло глаза. Но время не ждет! Надо будить землю. Солнышко потянулось, встало с кровати и стало умываться:

«Водичка, водичка,

Умой мое личико,

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щечки розовели...»

- Умылось наше солнышко. Взяло расческу и привело свои золотистые волосы - лучики в порядок, и они ярко засияли. Солнышко расправило свое платьице и вышло на небо. Вдохнуло свежий воздух и улыбнулось всем.*(2 слайд)*

*Дети имитируют движения согласно тексту.*

Воспитатель: Молодцы! Разбудили Солнышко! Солнышко проснулось, стало светить ярко, пригревать землю. От этого тепла снег начал таять. А в какое время суток: утром или днем снег тает?

Дети: (ответы). *(3 слайд)*

Воспитатель: Днем тает снежок... В какое время года это бывает?

Дети: (ответы).

Воспитатель: Весной стало пригревать солнышко - потеплело. *(4 слайд)*

Воспитатель: А что еще происходит в природе весной? Помогите мне, пожалуйста, составить весеннюю дорожку. Выберите те рисунки, на которых изображены весенние явления природы.

*Дети под руководством воспитателя при помощи символов - рисунков, закрепленных на напольных подставках, составляют мнемодорожку «Весна».*

Воспитатель: Давайте, ребята, прогуляемся еще раз по весенней дорожке, которую мы с вами составили?

*Дети вместе с воспитателем проходят по тропинке (между напольными подставками), называют простейшие связи в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появились лужи, травка, насекомые, набухли почки, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.*

Воспитатель: Посмотрите, к чему привела нас дорожка? *(5 слайд)*

Дети: (ответы).

Воспитатель: Сколько деревьев?

Дети: (ответы).

Воспитатель: А сколько веток на дереве?

Дети: (ответы).

Воспитатель: Сколько почек на ветках?

Дети: (ответы).

Воспитатель: Грустно стало солнышку, печально от того, что на ветках нет еще почек.

*Проводится мимическое упражнение «Грустно». (6 слайд)*

- Покажите, какое у вас настроение, когда вам грустно, печально. Сдвинуты брови, уголки губ опущены. Молодцы!

Воспитатель: Давайте нарисуем почки на деревьях.

*Воспитатель предлагает детям нарисовать нетрадиционным приемом - губкой почки на ветках дерева.*

Воспитатель: Обрадовалось солнышко, что от его тепла набухло столько почек.

*Проводится мимическое упражнение «Радость». (7 слайд)*

- Покажите, какое у вас настроение, когда вам радостно, весело, приятно. Молодцы!

Воспитатель: А сколько почек набухло?

Дети: (ответы).

Воспитатель: Какого цвета почки? Одинаковые ли по величине?

Воспитатель читает стихотворение «Весна» А. Плещеев

Уж тает снег, бегут ручьи.

В окно повеяло весною...

Засвищут скоро соловьи,

И лес оденется весною.

Воспитатель: Целый день солнышко с нами гуляло. Придет вечер и солнышко ляжет спать. Когда, ребята, солнышко ляжет спать?

Дети: (ответы). *(8 слайд)*

Воспитатель: Какую бы вы колыбельную песенку спели для солнышка?

Проводится песенное творчество «Спой колыбельную». Дети вместе с воспитателем исполняют колыбельную песенку *(«Бай-бай», «Лю-лю, бай»)*.

Воспитатель: Когда солнышко спит? *(9 слайд)*

Дети: (ответы).

Воспитатель: Когда солнышко гуляет?

Дети: (ответы).

Воспитатель: Когда солнышко встает?

Дети: (ответы).

Воспитатель: Когда ложится спать?

Дети: (ответы).

*Модуль: части суток.*