**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ  
НА ДЕКАБРЬ \_ МАРТ, ПО ТЕМЕ  
"ПТИЦЫ НАШЕГО КРАЯ"**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Формы работы |
| Декабрь | |
| Продолжать знакомить детей с птицами нашего края - синицей, ее отличительными особенностями внешнего вида и особенностями ее поведения.  Формировать у детей умение сравнивать, обобщать.  Воспитывать устойчивый интерес к птицам родного края и желание заботиться о них. | **Наблюдение**.  Цикл наблюдения за синицей.  Цель: познакомить детей с названием и отличительными особенностями внешнего вида птиц, проследить особенности поведения птицы.  Цикл наблюдения за птицами на прогулке.  Цель продолжать учить различать и называть по отличительным особенностям внешнего вида.  **Занятие**. "Как птицы летают?"  Задачи: Уточнить представления о знакомых птицах, о внешних отличительных признаках, о том, что они могут летать по воздуху. Учить изготавливать из бумаги птиц. Воспитывать интерес к птицам.  **Игры:** "Зоологическое лото", "Кто во что одет?", ролевая игра "Почувствуй себя птицей - синицей", подвижная игра "Птицы и птенчики", музыкальная игра "Птичка и птенчики", модель "Строение птицы", Модель "Кормушка с птицами", трафареты птиц - для рисования. |
| Январь | |
| Уточнить , расширить и обогатить знания детей о характерных признаках строения птиц, их потребностей, приспособленности к сезонным явлениям природы.  Формировать у детей умение сравнивать, обобщать, классифицировать.  Воспитывать доброе отношение к птицам. | **Наблюдения**.  Цикл сравнительного наблюдения "Синица и воробей".  Цель: выявить сходства и различия внешнего вида птиц, поведения птиц.  Продолжать цикл наблюдения за птицами на кормушке.  Цель: продолжать учить детей различать и называть птиц по отличительным особенностям внешнего вида.  **Занятие**. "Кто это? Воробей или ворона?"  Задачи: Учить замечать характерные особенности птиц (величина, окраска, разный цвет оперенья на различных участках тела и т д.) Знакомить детей с различиями поведения птиц в природе и их среде обитания. Развивать внимание, умение слушать. Воспитывать доброе отношение к птицам.  **Игры**. Закреплять знания с использованием предыдущих игр и добавить: подвижная игра "Воробышки и кот ", "Птичка", "Воробушки и вороны", дидактическая игра "Собери цветок". |
| Февраль | |
| Продолжать знакомить детей с названиями и отличительными особенностями внешнего вида птиц. Дать знания о признаках и свойствах снегиря.  Формировать конкретные представления об образе жизни снегиря.  Развивать умение устанавливать зависимость состояния снегиря, от удовлетворения их потребностей и сезонных изменений в природе.  Развивать эстетические чувства, умение радоваться красоте птиц, воспитывать доброе отношение к ним. | **Наблюдения.**  Цикл наблюдений за снегирем.  Цель: познакомить детей с названием птицы и отличительными особенностями внешнего вида, проследить за особенностями ее поведения.  Цикл наблюдения за птицами на участке.  Цель: продолжать учить детей различать и называть птиц по отличительным особенностям внешнего вида (признаки сходства и различия), замечать особенности поведения птиц в различную погоду.  **Занятие**. "Найди маму"  Задачи: Уточнить представление детей о многообразии птиц. Закрепить умение находить определенных птиц, узнавая их по внешнему виду, голосу. Развивать внимание, память. Вызвать у детей желание помочь птицам.  **Игра** - тренинг "Спаси птенца", дидактическая игра "Найди маму", "Покорми птицу", "Найди ошибку художника", подвижная игра "Птички - птенчики", музыкальная дидактическая игра "Кто там голос подает?". |
| Март | |
| Обобщать и уточнять знания детей о птицах нашего края, о характерных особенностях и приспособленности к сезонным изменениям в природе.  Формировать у детей умение сравнивать, обобщать и классифицировать. Дать общее представление о значении птиц в природе и жизни человека.  Воспитывать эстетические чувства, умение радоваться красоте птиц, воспитывать доброе отношение к ним. | **Наблюдения.**  Цикл наблюдения за птицами на участке.  Цель: проследить изменения в поведении птиц, установить связь этих изменений с изменениями в природе.  Целевая прогулка в ближайший лес.  Цель: постараться найти гнезда птиц, послушать их щебетание, изменения в особенностях поведения птиц.  **Занятие**. Обобщение и уточнение знаний о птицах. Развивать устойчивый интерес и познавательное отношение к ним. Воспитывать доброе отношение к птицам.  **Игры.** "Почувствуй себя птице весной" - игра тренинг, дидактическая игра "Кто где живет?", "Перелетные - неперелетные", подвижная игра "Птичка", "Кто летает?". |

**ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

* В. Зотов "Лесная мозаика" (рассказы о птицах).
* Г. Скребицкий "Ворона", "Воробей".
* Зверев "Воробьиное "бюро находок".
* З.Александрова "Новая столовая".
* А. Яшин "Покормите птиц зимой".
* Г. Ладонщиков "Наши друзья".
* Перевод с немецкого языка К. Орешина "Зимний разговор через форточку".
* Песенки - потешки о птицах, загадки о птицах, пословицы.

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.**

- **Конкурс поделок "Сделай кормушку"**

Цель: привлечь родителей к совместному с детьми изготовлению кормушек для птиц.

- **Экскурсия в ближайший лес "Поможем нашим птицам**

**зимой".**

Цель: совместно с родителями сходить в лес, послушать пение птиц, повесить кормушки, покормить птиц.

**- Совместно с родителями изготовить альбом "Мы любим птиц"**

Цель**:** уточнить и обобщить знания детей о птицах нашего края.

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ЭКОЛОГИИ,**

**из серии "Птицы нашего края"**

**"Найди птицу"**

**средняя группа**

Воспитатель д/с №6 "Березка" Кардонская Г.В.

**Задачи:**

Уточнить представления о знакомых птицах. О внешних отличительных признаках; о том что они могут летать по воздуху. Воспитывать интерес к птицам.

**Ход занятия.**

В: - Ребята, сегодня мы поговорим о птицах. Каких птиц вы знаете?

Д: Вороны, сороки, грачи...

В: - Хорошо, а что есть у птиц?

Д: Голова, туловище, крылья, клюв, лапки, хвост.

В: - Ребята, давайте поиграем: вы слушаете голос птицы и должны найти птицу на картинке. (звучат голоса вороны, воробья, дятла, соловья, кукушки).

В: - Молодцы, всех птиц узнали. Ребята, а что помогает птицам летать?

Д: Крылья.

В: - Из чего крылья?

Д: Из перьев. (Воспитатель показывает и дает рассмотреть перья.)

В: - Какие они?

Д: Легкие, пестрые.

В: -Чем покрыто тело птицы?

Д: Пухом, перышками.

В: - Какие они? Давайте подуем на них. Что с ними случилось?

Д: Они легкие.

Игра "Птички большие и маленькие".

В: - Как птицы летают?

Д: Расправляют крылья и машут.

Воспитатель изготавливает с детьми из бумаги птиц, по принципу оригами. Затем дети разукрашивают и обыгрывают их.

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ЭКОЛОГИИ,**

**из серии "Птицы нашего края"**

**"Кто это? Воробей или ворона".**

**средняя группа**

Воспитатель д/с №6 "Березка" Кардонская Г.В.

**Задачи:**

Учить замечать характерные особенности птиц (величина, окраска, разный цвет оперенья на различных участках тела и т.д.). Знакомить детей с различиями поведения птиц в природе и их среде обитания.

Развивать внимание, умение слушать.

Воспитывать доброе отношение к птицам.

**Ход занятия.**

Дети сидят на стульчиках. Появляется Каркуша.

Кар: - Ребята, вы знаете где я была? Я Была, Я была...

В: - Где же ты была, Каркуша?

Кар: - Я была в гостях.

В: - у кого?

Кар: - Сначала я была в гостях у маленькой птички. Она такая серенькая, крылышки серенькие. Все так прыгает на двух лапках и кричит.

В: - Как кричит?

Кар: - Забыла. А вы не знаете как кричит маленькая серенькая птичка? И вообще я не помню как она называется.

Д: Это воробей. Он кричит чик-чирик.

Кар: - Точно, правильно. Молодцы ребята. А еще я была в гостях у большой черной птицы. Клюв большой, крылья большие черные и кричит она громко, как-то так: р-р-р-...

В: Ребята, Каркуша опять все забыла. Как же кричит большая черная птица?

Д: Кар-кар. Это ворона.

Кар: - Вы опять угадали. Вот воробей, а вот ворона (показывает не верные картинки).

Д: Нет, это не ворона и не воробей.

Кар: - Да? А кто же это?

Д: Грач и дятел.

Кар: - А где же воробей и ворона? (Дети находят птиц на картинах). Проводится подвижная игра "Ворона и воробьи".

В: Ребята, а чем похожи воробей и ворона?

Д: Обе птицы имеют крылья, летают, неперелетные, всеядные.

В: А чем отличаются?

Д: По величине, по внешнему виду, кричат по разному.

Кар6 - НУ, ребята, вы все знаете. А вот угадайте: с кем из них я ела мошек, крошки? (ответы). А еще я люблю цветочки, только все лепестки перепутала. Вы мне поможете?

Дидактическая игра "Собери цветок".

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ЭКОЛОГИИ,**

**из серии "Птицы нашего края"**

**"КАК ПТИЦЫ ЛЕТАЮТ"**

**средняя группа**

Воспитатель д/с №6 "Березка" Кардонская Г.В.

**Задачи:**

Уточнить представления детей о многообразии птиц.

Закреплять умение находить определенных птиц, узнавая их по внешнему виду, голосу. Развивать внимание, память.

Вызвать у детей желание помочь птицам.

**Ход занятия**.

В: Ребята, сегодня я хочу пригласить вас на прогулку в лес. Хотите? (идут). Ой, что это за шум? (голоса птиц, песня птенца). Ребята, вы поняли что случилось?

Д: Птенец потерял свою маму.

В: Да, посмотрите какой он маленький, ему плохо без мамы. Мы можем помочь ему, хотите?

Д: Да.

В: Ребята, а может это вовсе не птенец, может быть когда он вырастет из него получится вовсе не птица, а какое-нибудь животное? Узнать это помогут нам эти карточки (раздает детям карточки - схемы).

Д: У птицы есть клюв, у него тоже...

В: Теперь мы точно знаем, что это точно птенец-детеныш птицы. Чем мы его можем угостить? Что едят птицы?

Д: Крошки, насекомых/ яблоки, зерна и т. д.

В: Правильно. Но где же его мама? Давайте послушаем голоса птиц, может он по голосу узнает свою маму (звучит голос дятла).

В: Это голос твоей мамы? Нет, ребята, это не голос его мамы. А вы знаете кто так кричит?

Д: Дятел.

В: Вы можете найти дятла на картинке? (дети находят дятла). А где живет дятел? Где строит свое гнездо?

Д: На дереве в дупле. (По этой схеме звучат голоса журавля, грача и соловья).

В: Ребята, птенец узнал голос своей мамы. У тебя такая же мама? Ребята как называется эта птица?

Д: Соловей.

В: Где соловей строит свое гнездо?

Д: В траве.

В: Давайте поищем гнездо нашего птенца (находят, кладут птенца в гнездо, звучит песня соловья). - Ребята, вы много знаете о птицах, поэтому и смогли помочь маленькому птенцу. Вы не забывали покормить птиц зимой - это очень хорошо. Вот за это я хочу наградить вас медалями "Друзья птиц". Вот мы и вернулись.