Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №32 комбинированного вида» Приволжского района г. Казань

**ПРОЕКТ мини-музей**

**(познавательный, краткосрочный**)

**«Зеленая аптека»**

**Старшая группа №4**

**Воспитатель:**

**Лотфуллина Л.Ш.**

**2014 г.**

**Место проведения исследования**: игровая группы №4

**Сроки, выполнения проекта**: 1 месяц

**Актуальность.**

Экологическое воспитание - одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Дошкольники испытывают потребность в общении природой. Они учатся любить ее, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не может существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от разных болезней. Мы должны беречь и охранять их, уметь правильно пользоваться их лечебными свойствами. Экологическое воспитание надо рассматривать, прежде всего, как нравственное воспитание. Формируя гуманные отношения к природе, главное, чтобы дошкольник понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе, есть забота о человеке, его будущем. Беседуя с детьми на тему растений, мы увидели, что дети имеют недостаточный уровень знаний по теме «Лекарственные растения». В ходе работы с родителями, мы также выявили, что многие из них плохо разбираются в многообразии целебных растений. Поэтому вместе с воспитанниками и их родителями был разработан экологический проект «Лекарственные растения»

**Гипотеза**: Если дошкольники узнают, как могут обыкновенные растения ближайшего окружения помочь здоровью человека, то будут бережнее к ним относиться.

**Участники проекта**: дети старшей группы, воспитатели, родители.

**Цель проекта**: создание условий для ознакомления детей с миром целебных растений, сформировать представления о роли растений в оздоровлении и сохранении здоровья человека.

**Задачи, проекта:**

**Образовательные задачи**: Уточнить и расширить знания детей о названиях лекарственных растений, их ценности для здоровья, правил пользования. Познакомить с разнообразием целебных растений, их значимостью для всего сивого на планете, а также с художественной литературой для создания целостного образа изучаемого объекта. Вовлечь дошкольников в природоохранную деятельность.

**Развивающие задачи**: Развивать у дошкольников любознательность, наблюдательность, речь, а также умение сравнивать и анализировать. Развивать словарный запас детей и их знания о лекарственных растениях. Развивать; чувства и эмоции дошкольников, полученные в процессе познания через организацию продуктивных видов деятельности.

**Воспитательные задачи**: Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие дошкольников, а также бережное отношение природе.

**Этапы осуществления проекта**: Организационный этап. Реализация роекта. Обобщающий этап.

**Организационный этап.**

1. Донести да участников проекта важность данной проблемы.

2. Подбор методической и художественной литературы.

3. Создать развивающую среду: подбор картин, дидактических игр, энциклопедий.

4. Изготовление пособий. .

5. Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта.

6. Разработка бесед, викторины.

7. Составить перспективный план мероприятий.

**Реализация проекта**.

**Работа с детьми**

**Познавательная деятельность**

1. Беседа «Лекарственные растения ».

2. Беседа «Для чего нужны лекарственные растения?»

3. Занятие «В гостях у Доктора Айболита»

4. Беседа «Друг или враг»

5. Наблюдение «Наш верный ,друг - подорожник»

6. Викторина «Знатоки лечебных трав»

7. Рассматривание альбома «Зелёная аптека»

8. Занятие - сказка , «Старый подорожник»

**Продуктивная деятельность**

1. Рисование «Наш друг -подорожник»

2. Аппликация «Ромашковое поле»

3. Рисование «Чудо - растения»

**Художественно – речевая деятельность**

Чтение литературных произведений:

- Ю. Дмитриева «Кто в лесу живет и что в лесу растет»,

- Н. Павлова « Загадки цветов»,

- А, Плешакова «Зеленые страницы»,

- А. Онегова «Тропинка полевая»,

А. Плешакова «Зеленые страницы»,

- Заучивание загадок и стихов о растениях

- Составление рассказов детей от имени растений (перевоплощение): «Я-подорожник... », «Я-ромашка:.. », «Я-крапива...»

**Игровая деятельность**

Дидактическая игры «Съедобное -Несъедобное», «Вершки корешки» , «Что лечит это растение?» «От какого растения часть», «Узнай растение» , «Фитодоктор», «Вылечи человека». Игры: "Цветы и ветерок", "Цветок-имя", "Узнай по описанию", «Садовник у нас на участке'", "Бал цветов".

**Поисково –исследовательская деятельность**

1 .Составление рассказа «Путешествие семечки» (схематическое изображение).

2.«На участке ищем полезные растения»

З .«Где лучше посадить растения?»

4. Составление схем «Что лечит растение»

**Работа с родителями**

1. Ширма «Лекарственные растения при лечении ОРВИ»

2. Консультация «Полезные рецепты из лекарственных трав» З. Памятка «Правила сбора лекарственных растений»

4. Оформление альбома «Зеленая аптека»

5. Экскурсия в аптеку.

б. Подобрать полезные рецепты с использованием лекарственных растений.

**Обобщающий этап.**

**«Презентация проекта»**

1. Выставка аппликаций «Наш друг -одуванчик»

2. Коллективная лепка «Чудо - растения»

З. Альбом «Зеленая аптека»

4. Консультации для родителей

5. Дидактическая игра «Фитодоктор»

6. Загадки о лекарственных растениях

7. Викторина «Знатоки лечебных трав»

**Результаты реализации проекта:**

- Осознанно правильное отношение детей к растениям, помогающим

здоровью человека.

У детей развился познавательный интерес, расширились представления о природе.

Сформировались знания о лекарственных растениях. -'Обогатился опыт детей в сфере экологического воспитания.