МБДОУ «Панаевский детский сад «Красная шапочка»»



**Конспект подгруппового логопедического занятия для детей 5-6 лет**

**«Автоматизация звука «Ш»**

**в слогах, в словах, в предложениях»**

**Тема:**

 **«В гости к кукушонку!»**

учитель-логопед: Павлова О.В.

 2015г.

***Автоматизация звука «Ш»***

***в слогах, в словах, в предложениях***

***для детей 5-6 лет.***

***Составитель занятия: учитель-логопед Павлова О.В***

**Цель:** Автоматизация звука «Ш»

**Задачи:**

* **коррекционно-развивающая:** закрепление правильного произношения звука «Ш» в самостоятельной речи ребенка, в различных речевых структурах (изолированно, в слогах, в словах, в предложениях); развитие фонематического слуха;
* **образовательная:** практическое усвоение винительного падежа существительных; лексическая тема «Птицы»;
* **воспитательная:** формирование контроля за собственной речью, прививать любовь к живой природе.

**Оборудование:**

* схема для анализа артикуляции звука и характеристики звука;
* магнитная доска;
* музыкальный центр;
* зеркала на каждого ребенка;
* картинка пальцев рук для мелкой моторики; куб с отверстиями, цветные камни для выкладывания буквы «Ш»;
* изображение кукушки, кукушат; туески на каждого ребенка с предметами-картинками (шапка, шуба, машина, шишка, мишка и т.д); мягкая игрушка-змея;
* шкатулка с подарками-раскрасками.

**Предварительная работа:** постановка звука; автоматизация звука в слогах; автоматизация звука в словах; автоматизация звука в предложениях.

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание | Примечания |
| 1. **орг.момент**

**цель:** настроить ребенка на рабочий лад | Сегодня я вам предлагаю отправиться в гости. Ак кому, догадайтесь сами, отгадав загадку: Белые полоски на груди,В лес меня послушать приходи.Все одно и тоже я твержу,Беззаботно время провожу.И птенцы мои в чужом гнезде растутДогадайся, как меня зовут? | -кукушка- картинка |
| 1. **Сообщение темы занятия**

**Цель:** сообщить тему занятия | -Сегодня мы пойдем с вами в гости к кукушонку и будем продолжать учиться правильно произносить звук «Ш».Чтобы кукушонку понравиться и хорошо выглядеть, нужно привести себя в порядок. |  |
| 1. **Массаж лица**

**Цель:** массировать область лица, подготовка к развитию мимических мышц. | -А теперь закроем глаза и представим, что вышли на улицу. Идет маленький весенний дождик. Капля первая упала: «кап».И вторая побежала: «кап».Мы на небо посмотрелиКапельки «кап-кап» запели.Намочились лица, мы их вытирали.Ручки, посмотрите, мокрыми стали.Плечами дружно поведем.И все капельки встряхнем,От дождя убежимПод кусточком посидим. | Выполняются массажные движения кончиками пальцев. |
| 1. **Артикуляционная гимнастика**

**Цель:** упражнять в подвижности артикуляционного аппарата | Упражнения:*«Лопаточка»-* на улице шел дождик, поэтому образовались лужи.*«Рупор»-* когда прошел дождик, то по небу поплыли облака.*«Чашечка»-*лужи глубокие.*«Фокус»-* сильный ветер подул с чашечки на носик.*«Маляр»-* чистое, голубое небо.*«Непослушный язычок»-* пошлепаем по лужам | Работа с зеркалами.Открыть рот и положить широкий расплюснутый язык на нижнюю губу.Округление губ и выдвижение их вперед «окошечко».Открыть широко рот и показать язычком чашечку.**«Воздух носом мы вдыхаем, плечи мы не поднимаем». (3 раза)**Кончик языка поднимаем к небу и «красим кисточкой» вперед, назад.Открыть рот и положить язык расплющенный на нижнюю губу, произнести «Па-па-па», прижимая губами язык. |
| 1. **Анализ артикуляции звука**

**Цель:** закрепить правильное положение губ, зубов и языка при произношении звука «Ш»  | -Кто к нам прилетел? -Кто нас встречает?-Какой звук спрятался в середине слова «КУКУШОНОК»?-Посмотрите на схему и скажите мне, как работают губы, зубы, язык, когда мы произносим звук «Ш»?-Что делают губки, когда произносим звук «Ш»?-Что делают зубки?-Где находится язычок?Какой звук по характеру?  | Выставляются картинка кукушонкаПредлагается детям схема-профиль.Ребенок рассказывает опираясь на схему.Дается характеристика звука ребенком. |
| 1. **Произношение изолированного звука**

**Цель:** упражнять в произношении звука «Ш» | -Давайте произнесем звук «Ш»«Ш-шшш»-А чья эта песенка? Кто так шипит?-Возьмите змею в руки и пошипите с ней вместе. Она ползет медленно, …быстрее. | Выставляется игрушка- змея.ЗмеиЗмея Дети поочередно берут змею и шипят, имитируют движение змеи. |
| 1. **Развитие мелкой моторики**

**Цель:** способствовать развитию мелкой моторики.Закреплять счет до 5 | -Посмотрите. К нашему кукушонку прилетели друзья. -Кто они?-Давайте посмотрим сколько их?Присоедини каждый пальчик в красный кружок и назови птицу.-Сколько насчитали кукушат? | Один кукушонок,Два кукушонка,Три кукушонка, Четыре кукушонка,Пять кукушат. |
| 1. **Физкультминутка**

**Цель:** развитие общей моторики | Наши кукушата очень устали с дороги. Давайте вместе с ними сделаем зарядку. Ветер дует нам в лицо,Закачалось деревцо.Ветерок все тише-тише,Дерево все выше-выше.Кисти встряхнули-плавно махнулиВетер сбивает росу.Руки в стороны-плавно помашемЭто к нам птицы летят.Как они сядут, тоже покажем-Крылья сложили назад. | Проведение и выполнение детьми физ.минутки |
| 1. **Развитие фонематического слуха**

**Цель:** опознание звука в различных речевых структурах | -Хлопните, когда услышите звук «Ш»М-С-П-Ш-З-Р-Ж-Л-Ш-Д-Щ-В..В слогах: ША-ЖА-МА-ША-РА-СА-ША-ПА-ЗА-ШАВ словах: ШАЙБА, ЛУЖА, УШИ, КАМЫШ, ЛЯГУШКА… | Предлагается различный речевой материал. |
| 1. **Закрепление звука в слогах**

**Цель:** закрепление правильного произношения звука «Ш» | Кукушонок со своими друзьями очень рады встречи с вами. Они запели песенку. Давайте им подпевать. ША-ША-ША-ШАШО-ШО-ШО-ШОШУ-ШУ-ШУ-ШУАШ-ОШ; ОШ-УШ; УШ-ИШ; ИШ-АШ. | Ребенок повторяет |
| 1. **Зарядка для глаз**

**Цель:** снять напряжение с глаз и развивать глазодвигательную мышцу, развитие пространственных навыков | -Посмотрите, как развеселились кукушата. Следите за ними глазами | Иллюминация- движения птиц с ветки на ветку |
| 1. **Закрепление звука в словах**

**Цель:** закрепление правильного произношения звука «Ш»; умение делить слова на слоги;Формировать умение определять где стоит звук в слове (начало, середина, коней слова).Продолжать развивать мелкую моторику, развивать логику и фоназию. | \_Посмотрите, что принес нам кукушонок? Давайте посмотрим, что в них находится.(шапка, штаны, машина, шиповник, пушка, мишка, шарф, лягушка и т.д)-Какой звук спрятался в этих словах? («Ш»)-Раздели слова эти на слоги и прохлопай.-В каких словах звук «Ш» стоит в начале слова? В середине? В конце слова? -Посмотрите, что нам приготовил кукушонок:Чистоговорка:Шу-шу-шу, шу-шу-шуЯ письмо тебе пишу.Ша-ша-ша, ша-ша-шаИ пишу я не спеша.Шо-шо-шо, шо-шо-шоУ меня все хорошо.Шу-шу-шуСам примеры я решу.Ши-ши-ши, ши-ши-шиУ тебя как-напиши.-Ребята, давайте напишем букву «Ша». А чем, мы посмотрим в этом домике для птиц-скворечнике. -Что же там лежит?-Правильно, камешки. | (Туески) Короба. Ребенок достает картинки и называет.Делят слова на слоги.Выделяют заданный звук из слов.Педагог достает из своей туески чистоговорку-письмо.Дети повторяют чистоговорку.Написать букву «Ш» камешками. |
| 1. **Закрепление звука в предложениях**

**Цель:** закрепление правильного произношения звука «Ш» | -Давайте поблагодарим кукушонка за интересные задания и позовем его еще в гости. Придумайте предложения и обязательно называй его имя.(Кукушонок, спасибо тебе! Прилетай еще к нам кукушонок! С тобой кукушонок весело! | Выбирают картинку и составляют структуру по образцу |
| 1. **Итог**

**Цель:** выяснение правильности отработки звука | -С каким звуком сегодня мы работали?-Какие слова вы запомнили на звук «Ш»?-Какие игры кукушонка вам больше понравились? -Чем и почему? | Составляют предложения |
| 1. **Оценка работы детей**

**Цель:** психологическая рефлексия | Вы сегодня молодцы! Запомнили слова, с кукушонком пели песню, вспомнили характеристику звука. Были такими добрыми и поблагодарили кукушонка. | Похвалить детей всегда есть за что! |
| 1. **Домашнее задание**

**Цель:** закрепление материала дома. | Кукушонок вам подарил раскраски, раскрасьте и выучите стихотворение. | Раскраска с изображением шишки и стихотворения. |

**Самоанализ занятия «Автоматизация звука «Ш» в старшей группе(5-6 лет).**

**Цель:** Автоматизация звука «Ш»

**Задачи:**

* **коррекционно-развивающая:** закрепление правильного произношения звука «Ш» в самостоятельной речи ребенка, в различных речевых структурах (изолированно, в слогах, в словах, в предложениях); развитие фонематического слуха;
* **образовательная:** практическое усвоение винительного падежа существительных; лексическая тема «Птицы»;
* **воспитательная:** формирование контроля за собственной речью, прививать любовь к живой природе.

Занятие проводилось с подгруппой детей 5-6 лет(старшая группа). Детям поставлен звук «Ш». Они знают характеристику звука, рисуют самостоятельно схему правильной постановки звука (звуковой уклад). На занятие были использованы игровые технологии, сюрпризные моменты. В игровой форме провела массаж лица, что подготовило детей к развитию мимических мышц. Артикуляционная гимнастика подготовила артикуляционный аппарат к правильному произношению звука «Ш» Этапы последовательности на логопедическом занятии и взаимосвязь с темой были учтены и выполнены. Был использован наглядный материал (игрушка, картинка, вымышленные (весенний дождик)). Смена деятельности позволила детям на занятии быть эмоциональными, стремиться к правильному выполнению задания. Была использована физкультминутка. В игровой форме развивала мелкую и общую моторику. Снятия напряжения с глаз и развитие глазодвигательной мышцы, развитие пространственных навыков решалось непринужденно в игре «Куда полетел кукушонок?». Дети хорошо справились с заданием на развитие фонематического слуха. На слух они определяли звук изолированно, в слогах, в словах. С увлечением определяли заданный звук «Ш» в словах (в начале, в конце, в середине) рассматривая сюрпризы от кукушонка. На занятии развивала мышление, логику, фантазию, память, внимание. Занятие закончила сюрпризным моментом. Дети получили подарки-раскраски. Они с желанием выполнят дома и еще раз с родителями закрепят этот звук, выучат стихотворение и раскрасят шишку. Считаю, что задачи, которые я поставила, дети выполнили.