

Структурное подразделение «Детский сад № 6»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы № 5 имени Героя Советского Союза А.Д.
Вологина городского округа Октябрьск Самарской области

**Разработка конспекта по формированию элементарных
математических представлений у детей подготовительной к школе
группы в сюжетно-игровой форме по теме:
«Путешествие в страну математику»**

Автор разработки:
Нестерова Марина Вячеславовна,
воспитатель
СП «Детский сад № 6»
ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск

Октябрьск, май 2015 г.

План-конспект занятия по формированию элементарных математических представлений у детей подготовительной к школе группы в сюжетно-игровой форме

«Путешествие в страну математику»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

1. «Познавательное развитие»:

- учить детей понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно;
- закреплять умение составлять простейшие арифметические задачи по картинкам, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков, решать примеры;
- закреплять умение сравнивать числа и пользоваться знаками “больше” и “меньше”;
- закреплять временные понятия: дни недели, времена года, месяца.

2. «Социально-коммуникативное развитие»:

- воспитывать целеустремленность, усидчивость, желание выполнить работу аккуратно, доводить начатое дело до конца;
- умение слушать своих товарищей.

3. «Речевое развитие»:

- развивать логическое мышление, внимание, память, речь.

4. «Физическое развитие»:

Формировать потребность в двигательной активности.

Методы и приемы

- практические: решение задач, примеров, конструирование из геометрических фигур
- наглядные: рассматривание
- словесные: вопросы, загадки

Оборудование: проектор, компьютер, экран, магнитная доска, магниты.

Демонстрационный и раздаточный материал: набор цифр и знаков; простой карандаш, цветные карандаши, тетрадь, разрезная математика, набор геометрических фигур – на каждого ребенка; конверт с письмом.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	Сюжетно-игровая форма занятия
Познавательно-исследовательская	Решение задач, примеров, сравнение чисел
Двигательная	Физкультминутка
Коммуникативная	Вопросы, загадки

Логика образовательной деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Воспитатель просит подойти детей и показывает им конверт. - Ребята, сегодня утром почтальон принес нам письмо. Я предлагаю открыть конверт и узнать, что же там написано.	Дети стоят около воспитателя и слушают содержание письма.	Дана мотивация – необходимо помочь жителям этой страны. Даны условия – побывать на каждом острове, выполнить задания волшебника, получить ключи, которые имеют форму геометрических фигур, и открыть дверь замка.
Ребята, а вот и карта страны (Слайд №2). На чем же мы будем путешествовать? Садитесь за столы. Сейчас мы узнаем, на чём отправимся в страну “Математику”.	(ответы детей).	(Дети садятся за столы)
Откройте тетрадь и найдите страницу, на которой изображены точки с цифрами. Вам необходимо соединить точки по порядку от 1 до 10, а последнюю точку соединить с первой. Ребята, что у вас получилось? Правильно путешествовать мы будем на кораблике (на слайд №2, появляется анимационный	Дети открывают тетради и выполняют задание Ответы детей	Дети поняли поставленную задачу и выполняют её самостоятельно

кораблик).		
<p>Что же, можно отправляться в путь. Посмотрите на карту. Сколько островов, куда же нам плыть? Давайте воспользуемся первой подсказкой: Два квадрата – близнеца – Половинки их отца. Сторонами приложи, Имя их отца скажи. Молодцы! Значит, нам надо плыть к прямоугольному острову (на слайде №2 появляется стрелка к прямоугольнику). Тогда полный вперед!</p>	<p>Дети отгадывают загадку</p>	<p>Закрепление представлений о геометрических фигурах</p>
<p>Пока мы плывем, ответьте на вопросы: Сколько дней в недели? Какой день недели стоит за вторником? Какой день недели стоит перед пятницей? Сколько выходных дней? Назовите выходные дни недели?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>Закреплены временные понятия: дни недели.</p>
<p>Воспитатель: Вот мы и на острове (на слайде №2 кораблик подплывает к прямоугольнику). Это остров задач (Слайд №3). Посмотрите на экран, что здесь изображено. Правильно. А теперь, пожалуйста, составьте задачу по этой картинке и выложите решение у себя на столе, используя цифры и знаки. Молодцы! Вы справились с первым заданием, и получаете первый ключ. Какой он по форме?</p>	<p>Ответы детей (цветы, на них сидят бабочки и две бабочки летят). Дети составляют задачу и выкладывают решение, один ребенок делает это около магнитной доски; далее идет проверка: на слайде №3 появляется запись решения задачи Ответы детей</p>	<p>Закреплено умение составлять простейшие арифметические задачи по картинкам, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков. Дети получают синий прямоугольник.</p>
<p>Воспитатель. Что же, пора плыть дальше (возвращаемся на слайд №2). Слушаем следующую подсказку: Треугольник сунул нос В реактивный пылесос. А без носа он, – о боже!</p>	<p>Ответы детей (трапеция)</p>	<p>Закрепление представлений о геометрических фигурах</p>

<p>Стал на юбочку похожим. Интереснее всего, Как теперь зовут его?</p>		
<p>Правильно, мы поплывем на остров-трапецию (на слайде №2 появляется стрелка к трапеции). Воспитатель. Вот и остров (на слайде №2 кораблик подплывает к трапеции). Это остров логических таблиц (Слайд №4). Откройте тетради, найдите страницу с такой же логической таблицей, какая изображена на экране. Вам необходимо в пустые клеточки вставить недостающие кораблики. Если вы выполните задание правильно, кораблики появятся на экране в пустых клетках.</p>	<p>Дети выполняют задание и делают проверку, получают еще один ключ – голубая трапеция.</p>	<p>Развивается логическое мышление, внимание, память.</p>
<p>(возвращаемся на слайд №2) Воспитатель. Куда же нам плыть дальше? Послушаем следующую подсказку: Он давно знаком со мной, Каждый угол в нем прямой. Все четыре стороны – одинаковой длины. Вам его представить рад, А зовут его ... (квадрат) Воспитатель. Правильно, нам нужен остров в виде квадрата (на слайде №2 появляется стрелка к квадрату).</p>	<p>Дети отгадывают загадку</p>	<p>Закрепление представлений о геометрических фигурах, умение отгадывать загадки.</p>
<p>Пока наш кораблик плывет, я предлагаю выйти на ковер и поиграть. (на слайде №2 кораблик подплывает к квадрату).</p>	<p>Выполняют движения в соответствии с текстом.</p>	<p>Дети отдохнули, удовлетворили потребность в движении.</p>
<p>Воспитатель. Вот и остров примеров (Слайд №5). Вам необходимо, решить примеры и найти правильный ответ.</p>	<p>Дети выполняют задание и получают еще один ключ – зелёный квадрат.</p>	<p>Закреплено умение решать примеры.</p>
<p>возвращаемся на слайд №2 Воспитатель. Давайте послушаем еще одну подсказку и узнаем, куда плыть дальше:</p>		<p>Закрепление представлений о геометрических фигурах, умение отгадывать загадки.</p>

<p>Посчитай и посмотри: У меня три стороны, Три вершины, три угла. Как зовут меня, друзья? (треугольник) Воспитатель. Молодцы! (на слайде №2 появляется стрелка к треугольнику). Пока мы плывем, решим задачку-шутку: “У девочки живет две кошки и одна собака. Сколько лап у двух кошек?”</p>	<p>Дети отгадывают загадку</p> <p>Дети решают задачу</p>	<p>Развитие логического мышления.</p>
<p>На слайде №2 кораблик подплывает к треугольнику Воспитатель. Вот и остров веселых знаков (Слайд №6) Найдите в тетрадах страницу, где изображены данные пары цифр. Вам необходимо в каждой паре сравнить цифры, узнать какая больше и поставить знаки “>” или “<”, если вы правильно выполните задание, знаки появятся на экране.</p>	<p>Дети выполняют задание и получают еще один ключ – красный треугольник</p>	<p>Закреплено умение сравнивать числа и пользоваться знаками “больше” и “меньше”;</p>
<p>возвращаемся на слайд №2 Воспитатель. Вот еще одна подсказка: Если взял бы я окружность, С двух сторон немного сжал, Отвечайте, дети дружно – Получился бы... (овал) Воспитатель. Правильно, и мы плывем к овальному острову (на слайде №2 появляется стрелка к овалу). Чтобы нам не было скучно ответьте на следующие вопросы: Сколько месяцев в году? Какие вы знаете весенние месяцы? Какие вы знаете летние месяцы?</p>	<p>Дети отгадывают загадку</p> <p>Дети отвечают на вопросы</p>	<p>Закрепление представлений о геометрических фигурах, умение отгадывать загадки.</p> <p>Закреплены временные понятия: времена года, месяца.</p>
<p>На слайде №2 кораблик подплывает к овалу Воспитатель. Мы подплыли к острову чисел (Слайд №7). Посмотрите внимательно на экран и найдите “соседей”</p>	<p>Дети выполняют задание и получают последний ключ – желтый треугольник,</p>	

<p>данных чисел.</p> <p>возвращаемся на слайд №2</p> <p>Воспитатель. Осталась последняя подсказка и последний остров: Ни угла, ни стороны, А родня – одни блины? (круг) (На слайде №2 появляется стрелка к кругу и подплывает кораблик)</p> <p>Воспитатель. Вот и остров (Слайд №8), на котором находится замок колдуна. Мы собрали все ключи, теперь надо открыть дверь замка, а для этого необходимо все ключи – геометрические фигуры сложить так, чтобы получился прямоугольник. У вас на столах лежат эти фигуры, соберите прямоугольник.</p> <p>Воспитатель. Молодцы! Вы справились с этим заданием и открыли дверь замка (Слайд №10).</p> <p>Весёлые цифры и жители страны “Математика” благодарят вас.</p>	<p>Дети выполняют задание</p>	<p>Закрепление представлений о геометрических фигурах, умение отгадывать загадки.</p>
<p>Воспитатель спрашивает у детей понравилось ли им путешествие и что им понравилось больше всего.</p>	<p>Дети делятся впечатлениями о занятии.</p>	<p>Получили удовлетворение от своей деятельности.</p>

Текст письма

“Здравствуйте, ребята!

Пишут Вам жители страны “Математики”. У нас случилась беда. Злой колдун похитил наши весёлые цифры и спрятал их в своём замке.

Чтобы освободить цифры необходимо собрать пять ключей, которые откроют дверь замка. Каждый ключ – это геометрическая фигура. Колдун разбросал все ключи по разным островам нашей страны. Чтобы найти их, надо побывать на каждом острове и выполнить задание колдуна.

Мы думаем, что Вы справитесь со всеми заданиями, получите ключи, откроете дверь замка и освободите цифры. В помощь Вам посылаем карту страны “Математики” и загадки-подсказки, которые помогут Вам в пути.

Удачи! Жители страны “Математики”.

Физкультминутка

Дружно с вами мы считали
И про числа рассуждали.
А теперь мы дружно встали
Свои косточки размяли.
На счет **«раз»** кулак сожмем.
На счет **«два»** в локтях сожмем.
На счет **«три»** – прижмем к плечам.
На четыре – к небесам.
Хорошо прогнулись
И друг другу улыбнулись.
Про **«пятерку»** не забудем –
добрыми всегда мы будем.
Все поднимем руки – раз!
Два присели, руки вниз,
На соседа посмотри.

Раз! – и вверх,
Два! – и вниз,
На соседа посмотри.
Будем дружно мы вставать,
Чтоб ногам работу дать.
Раз присели, два поднялись.
Кто старался приседать
Может уже и отдыхать.
Раз, два, три, четыре, пять.
Мы умеем отдыхать.
Приподнялись, чуть присели
И соседа не задели.
А теперь придется встать,
Тихо сесть и продолжать.